

Lukuvuosisuunnitelma

Sääksjärven alakoulu

Vuodet: 2026 - 2027

Sisällysluettelo

1. Koulun perustiedot

- 1.1. Lukuvuosisuunnitelman käsittely henkilöstön kanssa
- 1.2. Rehtorin allekirjoitus
- 1.3. Käsittely vanhempainyhdistyksen kanssa (mikäli sellainen on)
- 1.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä
- 1.5. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- 1.6. Opiskeluhoitosuunnitelma
- 1.7. Koulun johtamisrakenne ja vastuunjako (sis. mitä tehtävät pitävät sisällään)
- 1.8. Opetushenkilöstö
- 1.9. Muu henkilöstö
- 1.10. Oppilasmäärä ja luokkien määrä
- 1.11. Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvien lasten määrät
- 1.12. Koulun viralliset sosiaalisen median kanavat ja vastuuhenkilöt
- 1.13. Yhteissuunnittelu-aika (YS) ja sen käyttösuunnitelma
- 1.14. Koulun ys-kalenteri
- 1.15. Koulun tiimit/ kehittämisryhmät
- 1.16. Työhyvinvointi sekä työssäjaksamisen ylläpitäminen ja kehittäminen
- 1.17. Perehdytys
- 1.18. Edellisen lukuvuoden arvioinneista/ kyselyistä nostetut toimenpiteet ja niiden seuranta
- 1.19. Koulun riskienarviointi (Granite) ja siihen liittyvät toimenpiteet

2. Opetuksen yleinen järjestäminen

- 2.1. Oppitunnit ja välitunnit
- 2.2. Välituntivalvonnat
- 2.3. Ruokailut ja rehtorin päätöspäivämäärä valvonta-aterioista
- 2.4. Välituntitoiminta ja sen kehittäminen
- 2.5. Koulun toimintakalenteri
- 2.6. Koulun ulkopuolella annettava opetus
- 2.7. Mahdollisten yhdysluokkien pedagogiset järjestelyt
- 2.8. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus
- 2.9. Koulukuljetusten odotusaikojen valvonta

2.10. Koululla toimivat oma kerhot sekä Harrastava koululainen -ryhmät

2.11. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen (UUSI)

3. Koulun toimintakulttuurin periaatteet

3.1. Arvot ja oppimiskäsitys

3.2. Kasvatuksen ja opetuksen palvelualueen kuntatason painopisteet - Arjen turvallisuus ja hyvinvointi

3.3. Kasvatuksen ja opetuksen palvelualueen kuntatason painopisteet- Koulun turvallisuuskulttuuri käytännössä (Pelsun käyttöönotto)

3.4. Kasvatuksen ja opetuksen palvelualueen kuntatason painopisteet - Digitalisaation edistäminen

3.5. Kasvatuksen ja opetuksen palvelualueen kuntatason painopisteet - Arjen hyvinvoinnin ja yhteisöllisen toimintakulttuurin edistäminen

3.6. Kasvatuksen ja opetuksen palvelualueen kuntatason painopisteet - Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

4. Koulun pedagoginen toiminta

4.1. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

4.2. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

4.3. Koulun MOK-teema

4.4. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutus

4.5. Yhteisopettajuus

4.6. Koulun valinnaisuus

4.7. Kulttuurikasvatusohjelma (sis.Yrityskylä)

4.8. Koulun hanke- ja projektitoiminta

5. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

5.1. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

5.2. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt: koulunkäynninohjaajat (viikkotyöajan käyttösuunnitelma viikkotasolla)

5.3. Konsultaatio (opiskeluhoolto ja erityisopettajat)

5.4. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen

5.5. Pedagogisen tuen tiimin toiminta

5.6. Pedagogisen tuen tiimin kokoonpano

5.7. Oppilaskohtaiset tukitoimet

5.8. Joustava perusopetus (Sääksjärvi)

5.9. Tavoitekokonaisuuksittain opiskelu

5.10. Toiminta-alueittain järjestettävä opetus (VET Lempainen)

6. Opiskeluhoito

- 6.1. Lempäälän kunnan opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma 2027-2029
- 6.2. Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano
- 6.3. Yhteisöllisen opiskeluhoitoon vuosikello
- 6.4. Läsäolon tukemisen ja poissaolojen seurannan suunnitelma
- 6.5. Läsäolon tukemisen toimenpiteet
- 6.6. Opiskelijoiden kokemaan kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan puuttuminen

7. SOPU-toiminta

- 7.1. Vertaissovittelev
- 7.2. Aikuissovittelev
- 7.3. Kiusaamisselvittely
- 7.4. Kasvatuskeskustelu

8. Oppilaiden osallisuus

- 8.1. Vuorovaikutus ja osallisuus
- 8.2. Oppilaskuntatoiminta
- 8.3. Oppilaskunnan vuosikello
- 8.4. Oppilaskuntien ohjaavat opettajat lukuvuonna 2026 – 2027
- 8.5. Tehtävä oppilaskunnille koskien liikunnallista elämäntapaa (osallistava budjetointi)

9. Siirtymä- ja nivelvaiheiden toimintamalli

- 9.1. Siirtymä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen
- 9.2. Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen siirtymävaihe
- 9.3. Siirtymä perusopetuksesta toiselle asteelle
- 9.4. Koulukohtaiset tarkennukset

10. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

- 10.1. Viestintä
- 10.2. Kodin ja koulun välisen yhteistyön suunnitelma

11. Toiminnan arviointi ja kehittäminen

- 11.1. Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi

11.2. Kyselyt ja arvioinnit

11.3. Oppimisen arviointi

11.4. Monialaisen oppimiskokonaisuuden arviointi

12. Suunnitelmat ja liitteet

12.1. Suunnitelmat

12.2. Liitteet ja työkalut

1. Koulun perustiedot

1.1. Lukuvuosisuunnitelman käsittely henkilöstön kanssa

Kirjaa päivämäärä, jolloin lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilöstön kanssa.

Päivämäärä: 2026-10-27

Suunnitelmaa on tehty kehittämistiimeissä 8.9.2026 ja vuosiluokkatiimeissä 22.9.2026.

1.2. Rehtorin allekirjoitus

Kirjaa päivämäärä, jolloin suunnitelma on valmis.

Päivämäärä: 2026-09-30

1.3. Käsittely vanhempainyhdistyksen kanssa (mikäli sellainen on)

Kirjaa päivämäärä, jolloin lukuvuosisuunnitelma on käsitelty vanhempainyhdistyksen kanssa.

Päivämäärä: 2026-10-06

1.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä

Suunnitelma löytyy:

[Opiskeluhooltosuunnitelma](#)

Kirjaa päivämäärä, jolloin suunnitelma on käyty läpi henkilökunnan kanssa lukuvuoden alussa.

Päivämäärä: 2026-10-27

1.5. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

[Yhdenvertaisempia yhdessä](#)

Kirjaa päivämäärä, jolloin suunnitelma on käyty läpi henkilöstön kanssa.

Päivämäärä: 2026-10-06

1.6. Opiskeluhooltosuunnitelma

[Lempäälän kunnan opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelma 2027-2029](#)

Kirjaa päivämäärä, jolloin suunnitelma on käyty läpi henkilöstön kanssa.

Päivämäärä: 2026-10-27

1.7. Koulun johtamisrakenne ja vastuunjako (sis. mitä tehtävät pitävät sisällään)

Kuvaus kouluyksikön johtamisrakenteesta ja vastuunjaosta konkreettisesti (rehtori/ koulunjohtaja, apulaisrehtori/ apulaisjohtaja, vararehtori sekä johtoryhmä)

Henkilö	Vastuut
Rehtori Kristiina Marttila	Vastaa koulun toiminnasta kokonaisuudessaan.
Apulaisjohtaja Laura Joukainen	- Rehtorin sijaistaminen tarpeen mukaan - Johtoryhmätyöskentely - Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä - Hyvinvointikyselyjen organisointi - Kriisiryhmän jäsen - Ruokailuvuorot ja ruokailuihin liittyvät järjestelyt - Välituntivalvonnat ja välitunteihin liittyvät asiat - Koulun tapahtumien organisointi - Uinnit - Viestintä edellä mainittuihin liittyen - Kotisivujen sekä instagramin ylläpitäminen - Perehdyttäminen sovitun työnjaon mukaisesti - Tarviketilaukset ja hankinnat - Isojen alakoulujen kokoontumiset - Ala- ja yläkoulun yhteistyö
Vararehtori Jari Viitala	- Rehtorin sijaistaminen tarvittaessa - Erasmus+ hankevastaava
Johtoryhmä	
Rehtori	Kristiina Marttila
Apulaisjohtaja	Laura Joukainen
Vararehtori	Jari Viitala
Esiopetus	Heli Kyrölä
Luokanopetus, turvallisuusvastaava	Jussi Niemi
Erityisopetus	Elina Sipilä
Vastuuohjaaja	Maiju Kivi
Apip-vastuuohjaaja	Marika Karvonen

1.8. Opetushenkilöstö

Opettajat ja vastuuluokka tai tehtävänimike

Opetushenkilöstön oppituntien ja lisätehtävien määrät on kirjattu henkilöstöhallinnon ohjelmistoon Populukseen.

Nimi	Vastuuluokka/ tehtävänimike
Sari Lahtinen	EsiA
Heli Kyrölä	EsiB
Taru Mäkimattila	EsiC
Laura Alijoki	1A
Anu Hietanen	1B
Heta Yli-Panula (Sonja Korhonen sij. 4.8.-11.10.2026)	1C
Saia Pajunen	2A
Jari Viitala	2B
Aliina Lehtinen	2C, erityisluokanopettaja 1.-2.luokat
Salla Härkönen	3A
Piia Kortelainen	3B
Anu Pasonen	4A
Kaisa Leskinen	4B
Laura Joukainen	5A
Jussi Niemi	5B
Kaisa Kosonen	5C
Miikka Kuusela	5-7ITU
Teemu Syväterä	6A

Niina Selin	6B
Linda Kuoppala	6C
Minna Nikunoja	Erityisesiopettaja
Elina Sipilä	Erityisluokanopettaja 1.-3.luokat
Virpi Salonpää	Erityisluokanopettaja 4.-5.luokat
Sini Lehtinen	Erityisluokanopettaja 5.-6.luokat
Maria Filatoff	Erityisopettaja, resurssiopettaja 2., 4.-5.luokat
Anna Mäkelä	Ruotsi
Pinja Pekkanen	Ruotsi
Sanna Jaakkola	Saksa
Henni Härikkä	Käsityö 5.-6.luokat
Jarno Vainionpää	Käsityö 5.-6.luokat
Juha Järvenpää	Ortodoksiuskonto
Jenny Roth	Islam
Natalia Ulanen	Venäjä

1.9. Muu henkilöstö

Henkilöt ja tehtävänimike

Nimi	Tehtävänimike
Heidi Gröhn	Henkilökohtainen ohjaaja
Maiju Kivi	Koulunkäynninohjaaja, vastuuohjaaja
Ronja Kuni	Koulunkäynninohjaaja
Tapani Leander	Koulunkäynninohjaaja + aamu- ja iltapäivätoiminta
Maija Peurala	Koulunkäynninohjaaja
Joni Pussinen	Koulunkäynninohjaaja
Anneli Tarvainen	Henkilökohtainen ohjaaja
Satu Arokannel	Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
Marika Karvonen	Aamu- ja iltapäivätoiminnna ohjaaja, vastuuohjaaja
Inci Korkmaz	Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
Marika Kortelainen	Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
Seija Laine	Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
Minna Laurikainen	Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
Jonna Laurila	Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
Eveliina Pesonen	Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
Outi Tohni	Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
Joanna Återblom	Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
Lilja Harjunniemi	Koulusihteeri

1.10. Oppilasmäärä ja luokkien määrä

Kirjaa jokaiselle riville luokka-asteen oppilasmäärä ja opetusryhmien määrä omalle rivilleen.

Vuosiluokka	Oppilasmäärä lukuvuoden alkaessa	Opetusryhmien määrä
Esiopetus	58	3
1.luokka	54	3
2.luokka	48	3
3.luokka	42	2
4.luokka	46	2
5.luokka	63	3 + ITU
6.luokka	61	3 + ITU
Yhteensä	372	

1.11. Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvien lasten määrät

Kirjaa jokaiseen sarakkeeseen aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvien lasten määrä.

Esiopetus	1.luokka	2.luokka	Muut
53	41	16	0

1.12. Koulun viralliset sosiaalisen median kanavat ja vastuuhenkilöt

Sosiaalisen median kanava	Vastuuhenkilö
Instagram: saaksjarvenalakoulu	Laura Joukainen ja Kristiina Marttila
Instagram: saaksinapiptointa	Marika Karvonen
Facebook: Sääksjärven koulu	Niina Selin ja Kristiina Marttila

1.13. Yhteissuunnittelu-aika (YS) ja sen käyttösuunnitelma

Ys-ajan käyttö: 2 tuntia (76 tuntia) työnantajan määräämää aikaa yhteisiin kokouksiin, koulutuksiin sekä sisäiseen ja ulkoiseen yhteistyöhö ja 1 tunti (38 tuntia) arvioinnin ja kotikouluyhteistyön suunnitteluun, kehittämiseen ja toteuttamiseen

Oman työn suunnittelu ei ole ys-aikaa.

Rehtorit seuraavat ys-ajan toteutumista.

1.14. Koulun ys-kalenteri

Koulun yhteissuunnitteluajan lukuvuosikalenteri.

Kokousajat	Mahdolliset teemat
11.8.2026 klo 14-15.30	Lukuvuoden aloitus
25.8.2026 klo 14-15.30	Kehittämistiimien aloituskokous
8.9.2026 klo 14-15.30	Kehittämistiimit: lukuvuosisuunnitelman laadinta
22.9.2026 klo 14-15.30	Vuosiluokkatiimit: lukuvuosisuunnitelman laadinta
6.10.2026 klo 14-15.30	Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma + kehittämistiimit
27.10.2026 klo 14-15.30	Lukuvuosisuunnitelma ja opiskeluhoitosuunnitelma, poissaoloihin puuttuminen, työhyvinvointiin liittyvät suunnitelmat
10.11.2026 klo 14-15.30	Pelsun käyttöönotto
24.11.2026 klo 14-15.30	Kriisisuunnitelma + kehittämistiimit
8.12.2026 klo 14-15.30	Lukuvuoden päätösaasiat, joulujuhla
19.1.2027 klo 14-15.30	Riskienarviointi
2.2.2027 klo 14-15.30	TVT-asiat
16.2.2027 klo 14-15.30	Hankinta-asiat, Move-tulokset + kehittämistiimit
9.3.2027 klo 14-15.30	Tulevan lukuvuoden suunnittelua + kehittämistiimit
23.3.2027 klo 14-15.30	MOK-viikko
6.4.2027 klo 14-15.30	Tuen järjestelyt lv. 2027-2028
20.4.2027 klo 14-15.30	Kehittämistiimit
4.5.2027 klo 14-15.30	Kevätjuhlat

18.5.2027 klo 14-15.30	Lukuvuoden päätösaasiat ja arviointi
------------------------	--------------------------------------

1.15. Koulun tiimit/ kehittämisryhmät

Tiimien mahdolliset toimintasuunnitelmat liitteeksi.

Tiimi/ kehittämisryhmä	Jäsenet
Liikkuva elämäntapa	Laura Alijoki, Anu Hietanen, Laura Joukainen, Kaisa Kosonen, Miikka Kuusela, Sari Lahtinen, Minna Nikunoja ja Anu Pasonen
Koulun yhteisölliset tapahtumat	Salla Härkönen, Sonja Korhonen, Piia Kortelainen, Sini Lehtinen, Taru Mäkimattila ja Saia Pajunen
Virkistys	Maria Filatoff, Linda Kuoppala, Heli Kyrölä, Kaisa Leskinen, Jussi Niemi, Virpi Salonpää, Elina Sipilä ja Jari Viitala
KV	Jari Viitala ja Kristiina Marttila sekä Erasmus-hankkeeseen osallistuvat henkilökunnan jäsenet
TVT+AV	Kaisa Kosonen, Jari Viitala, Saia Pajunen, Taru Mäkimattila ja Heta Yli-panula
SOPU	Kaisa Leskinen ja Saia Pajunen
Turvallisuus	Jussi Niemi, Laura Joukainen ja Kristiina Marttila Yhteistyössä yläkoulun kanssa
Työsuojelu	Jussi Niemi ja Kristiina Marttila

1.16. Työhyvinvointi sekä työssäjaksamisen ylläpitäminen ja kehittäminen

Kunnallisten suunnitelmien käsittelypäivämäärä henkilökunnan kanssa.

Päivämäärä: 2026-10-27

1.17. Perehdytys

Kuvaus miten uudet työntekijät perehdytetään.

Rehtori perehdyttää uudet työntekijät kunnallisen perehdyttämissuunnitelman avulla yleisiin asioihin.

Apulaisjohtaja tapaa uusia työntekijöitä ja käy koulun käytänteitä läpi. Sharepointissa on koostettu materiaali koulun käytänteistä.

Vuosiluokkatiimit sekä eri aineitten opettajat perehdyttävät osaltaan uusia opettajia.

Vastuuohjaajat huolehtivat osaltaan uusien työntekijöitten perehdyttämisestä.

Hr järjestää syksyisin perehdytystilaisuuden uusille työntekijöille.

Syksyisin ja tarpeen mukaan muunakin ajankohtana järjestetään turvallisuuskävely kaikille henkilökunnan jäsenille. Lisäksi henkilökunta perehdytetään käsityöluokan käyttöön lukuvuosittain.

Lukuvuoden 2026-2027 aikana otetaan käyttöön Pelsu, jonka jokainen henkilökunnan jäsen käy vuosittain läpi.

Lukuvuoden 2026-2027 aikana tehdään sijaiskansiot jokaiselle opettajalle.

1.18. Edellisen lukuvuoden arvioinneista/ kyselyistä nostetut toimenpiteet ja niiden seuranta

Kevätfiiliskysely, työhyvinvointikysely, kouluterveyskysely

Kouluterveyskysely

Kehittämistoimenpiteet

- Pihäsääntöjen miettiminen yhdessä oppilaiden kanssa sekä luokkien sääntöjen laatiminen lukuvuoden alussa.
- Kehitetään lukuvuonna 25-26 alkanutta välituntilainaa. Oppilaskunnan hallitus selvittää luokista millaisia välituntivälineitä he toivovat välikälainaan.
- Kouluruokailun kehittäminen yhteistyössä ruokapalvelujen kanssa.
- Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmän kouluruokailuun liittyvä teemakokous keväällä 2026. Tähän kysyttiin palautetta ja kehittämisideoita kaikista luokista.
- Teemakokouksessa päätettiin, että järjestetään kouluruokailuun liittyviä infotilaisuuksia oppilaille lukuvuoden 2026-2027 aikana.
- Tyttöjen ja poikien tuloksissa oli eroja. Siitä johtuen tiettyjä asioita käsiteltiin erikseen tyttöjen ja poikien kanssa luokittain hyvinvointiohjaajien kanssa.

Työhyvinvointikysely

Opettajat:

- Työ tarjoaa minulle mahdollisuuksia ammatilliseen kehittymiseen: Mahdollistetaan koulutuksiin osallistuminen.
- Saan esihenkilöltäni palautetta siitä, miten olen onnistunut työssäni: Säännölliset keskustelut työn tekemisestä ja palautteen antaminen.

Ohjaajat:

- Esihenkilö keskustelee riittävästi kanssamme työhön ja työyhteisöön liittyvistä asioista: Säännölliset ohjaajapalaverit joka toinen viikko. Tarpeen mukaan keskustelu arjessa.
- Työyksikössäni toimitaan yhteisten sovittujen toimintatapojen mukaisesti: Opettajien tiedottaminen ohjaajille sovittun mukaisesti erityisesti muutoksista, erityisjärjestelyistä sekä kaikista erilaisista tapahtumista.

1.19. Koulun riskienarviointi (Granite) ja siihen liittyvät toimenpiteet

Edellisestä riskienarvioinnista nousevat riskit ja niihin kohdentuvat toimenpiteet.

1. Riski : Uudet työntekijät eivät tiedä työpaikan käytänteistä, työturvallisuudesta yms.

Toimenpiteet: Perehdytys toteutetaan uusille työntekijöille sekä turvallisuusasioitten osalta kaikille työntekijöille perehdytysosiossa kuvatun mukaisesti. Sharepointiin on koostettu materiaali koulun käytänteistä ja sitä päivitetään tarpeen mukaan. Lukuvuoden 2026-2027 aikana tehdään sijaiskansiot kaikille opettajille.

2. Riski : Liukastumisvaara, pihojen hiekoittamattomuus

Toimenpiteet: Talvikaudella pitää tehdä vikailmoituksia, mikäli piha-alueella on liukasta. Koululle hankitaan valvontoja varten liukuesteitä.

3. Riski: Ensiapukoulutettujen määrän vähäisyys

Toimenpiteet: Koulun EA-koulutetut on kartoitettu ja henkilökunnan jäsenet osallistuvat vuorollaan koulutukseen. Koulutettuja on tällä hetkellä 19.

4. Riski: Kulkureitit koululle pimeitä talviaikaan

Toimenpiteet: Pihan valaistuksen katvealueet selvitetään ja asiaa hoidetaan rakennuttajapuolen kanssa.

5. Riski: Oppilaan väkivalta henkilökuntaa kohtaan, oppilaiden väkivaltatilanteet sekä kiinnipito kuormitustekijänä

Toimenpiteet: Mahdollistetaan Osakkeen järjestämiin Avekki-koulutuksiin osallistuminen sekä selvitetään oman koulutuksen järjestämistä apip-ohjaajille. Granite-ilmoitusten tekeminen ja siinä yhteydessä toimenpiteitten miettiminen yhdessä. Moniammatillinen yhteistyötilanteitten jälkeen ja toimenpiteitten suunnittelu.

6. Riski: Työn keskeytykset lisäävät kuormitusta

Toimenpiteet: Asiasta keskusteltu AVI:n tarkastuksen raportin käsittelyn yhteydessä. Jokainen pyrkii huomioimaan omassa toiminnassaan sen, ettei aiheuttaisi toisille keskeytyksiä sekä ennakointi asioiden hoitamisessa. Järjestetään työpaja kognitiiviseen ergonomiaan liittyen.

7. Riski: Kokonaiskuormituksen lisääntyminen tietomäärän lisääntyessä

Toimenpiteet: Ajankohtaisen tiedon koostaminen viikkotiedotteeseen ja se toimitetaan koko henkilökunnalle. Joka maanantai pidetään info-välkkä klo 10-10.15 ja 12.15-12.30. Kaikilla on mahdollisuus osallistua näihin. Järjestetään työpaja kognitiiviseen ergonomiaan liittyen.

8. Riski: Työmäärän aiheuttama kuormitus

Toimenpiteet: Jokaisen työntekijän kanssa on keskusteltu kehityskeskusteluissa työmäärästä sekä tiimityön merkityksestä työn jakamisessa. Lisäksi on keskusteltu koulun muista vastuutehtävistä ja niiden työmäärästä. Lisäksi on keskusteltu muista mahdollista työhön tehtävistä järjestelyistä.

2. Opetuksen yleinen järjestäminen

2.1. Oppitunnit ja välitunnit

Koulupäivän rakenteen kuvaus

Kellonaika	Oppitunti/ välitunti
8.15-9.00	1. oppitunti
9.00-9.45	2. oppitunti
9.45-10.15	Välitunti
10.15-11/11.15	3. oppitunti (ruokailu oppitunnin aikana)
11.00/11.15-12.00	4. oppitunti (ruokailu oppitunnin aikana)
12.00-12.30	Välitunti
12.30-13.15	5. oppitunti
13.15-14.00	6.oppitunti
14.00-14.45	7 oppitunti

2.2. Välituntivalvonnat

Välituntivalvontojen suunnitelma ja periaatteet

Klo 9.45-10.15

Välituntialue 1 koulun piha, jossa kaksi opettajaa valvojana

Välituntialue 2 urheilukenttä, jossa kaksi opettajaa valvojana

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat valvovat lisäksi lapsia, joiden koulu alkaa klo 10.15

Klo 12.00-12.30

Välituntialue koulun kenttä, jossa kaksi opettajaa ja yksi ohjaaja valvojana

Lisäksi tarpeen mukaan erityisopettajat tai ohjaajat lisävalvojina. Näistä tehdään erillinen suunnitelma.

Valvojat käyttävät valvontaliiviä.

2.3. Ruokailut ja rehtorin päätöspäivämäärä valvonta-aterioista

Valvonta-ateriaoikeutetun valvonnan suorittamisen periaatteet.

Viranhaltijapäätös valvonta-ateriaetuudesta 4.9.2026.

Oppilainen kanssa ruokaileville ja oppilaiden ruokailua valvoville viranhaltijoille ja työntekijöille kuuluu luontaisetuna valvonta-ateria. Oppilasruokailun valvoja toimii ruokailutilanteissa valvojana ja esimerkkiruokailijana.

2.4. Välituntitoiminta ja sen kehittäminen

Kuvaus koulun välituntitoiminnasta.

Välitunti klo 9.45-10.15

Tällä välitunnilla on mahdollista ulkoilla sekä alakoulun pihassa että urheilukentällä. Kenttävälitunnit motivoivat liikkumaan.

Luistelukaudella oppilailla on mahdollisuus luistella mikäli heillä on omat välineet.

Välitunti klo 12.00-12.30

Tällä välitunnilla on mahdollista ulkoilla alakoulun pihassa.

Välkkälainaamo

- Alakoulun pihan välituntilainaamosta voi lainata välitunnille välineitä. Tätä lainaamoä pyörittävät 5. ja 6. luokkalaiset kukin omalla vuorollaan.
- Lainaamon väki kirjoittaa nimen, luokan ja lainaamansa tarvikkeen pöydällä olevaan listaan. Kun oppilas palauttaa tarvikkeen, vedetään hänen nimensä listasta yli.
- Oppilaskunnalle on annettu tehtäväksi miettiä välkkälainaamon välinetarpeita, joita hankitaan lukuvuoden aikana.

Välituntihaasteet

- Välituntihaasteet tehdään laajemmaksi toimintakulttuuriksi.

Verso-toiminta

- Verso-oppilaat päivystävät välitunneilla liiveineen ja ovat valmiina sovitteluun pieniä ristiriitatilanteita.

2.5. Koulun toimintakalenteri

Kuukausi	Loma-ajat	Tapahtumat: Juhlat, yhteiset tapahtumat, liikkumiset, vierailut	Arvioinnit, vanhempainillat
Elokuu		10.8. Koulurauhan julistus 12.-14.8. Koulukuvaus 18.8. Poistumisharjoitus 1 25.8. 5ABC Vapriikissa	18.8. 0ABC vanhempainilta 19.8. 4AB vanhempainilta 24.8. 5ABC vanhempainilta 25.8. 1ABC vanhempainilta 25.8. 6AB vanhempainilta
Syyskuu		Aamunavausvuoro: 2.lk 2.9. Pirkka Street basket 2.9. 6C Mennään metsään 3.9. Varusmiestoimikunnan bändin konsertti Vko 37 Liikenneturvallisuusviikko 15.9. Pikkususi rieha vko 39 Uinnit (ma, ke, to) vko 40 Uinnit (ma, ke, to) vko 41 Uinnit (ma, ke, to) Oppilaskunta: Oman luokan lepo hetki	2.9. 2AB vanhempainilta 3.9. 6C vanhempainilta 10.9. 3AB vanhempainilta 25.9. Kodin ja koulun päivä: Rehtorien aamukahvit sekä avoimet ovet
Lokakuu	Syysloma 12.-18.10.2026	Aamunavausvuoro: 4.lk Vko 41 Eläinten viikko 28.10. Koulujenvälinen salibandy pojat, Kulju 29.10. Halloween-disco (6C) Oppilaskunta: Läksytön viikko	Tavoitekeskustelut syyslomaan mennessä Taitotikkaiden täydennys 6.10. Sääksvanhempien vuosikokous 6.10. 4.-9.luokkien yhteinen vanhempainilta Sääksjärven alueen tilanteeseen liittyen
Marraskuu		Mainio marraskuu vko 45 Mieliruokaviikko	

		10.11. Koulujenvälinen salibandy tytöt, Vesilahti Oppilaskunta: Lautapelipäivä	
Joulukuu	Joululoma 19.12.2026-10.1.2027	Aamunavausvuoro: 6.lk 18.12. Joulujuhlat klo 9 Oppilaskunta: Jouluovien koristekilpailu	Taitotikkaiden täydennys ennen oppimiskeskusteluja Oppimiskeskustelut
Tammikuu		Aamunavausvuoro: 5.lk Oppilaskunta: Urheiluviikko yhteistyössä yläkoulun kanssa	Oppimiskeskustelut
Helmikuu		Aamunavausvuoro: 3.lk 2.2. Vihreän Lipun päivä 18.2. Koulujenvälinen hiihto, Hakkari Penkkarit ja Wanhojen tanssit Oppilaskunta: Ystävänpäivä: Korut ja kortit	
Maaliskuu	1.-7.3.2027 Talviloma 25.-29.3.2027 Pääsiäisloma	Aamunavausvuoro: 1.lk 24.3. Pääsiäishartaus ja retiriitti Oppilaskunta: Pukeutumiseen liittyvä teemaviikko	
Huhtikuu		Aamunavausvuoro: eskari vko 16 MOK-viikko - 21.4. Harrastemessut 30.4. Vappupiknik Oppilaskunta: Ilmeitä ja ilmaisutaitoa	Taitotikkaiden täydennys ja ne käyvät kotona 3.-6.lk syksyn tavoitekeskusteluissa nostettujen tavoitteiden tarkastelu
Toukokuu		Aamunavausvuoro: rehtori 20.5. Koulujenvälinen jalkapallo, Sääksjärvi 22.-23.5. KLL:n yu-kisat	

		Lempäälässä Tulevien eskareitten tutustumispäivä 6.luokkalaisten tutustuminen yläkouluun Oppilaskunta: Koko luokka piilosta	
Kesäkuu		3.6. Kevätjuhla klo 18	Lukuvuositodistukset

2.6. Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koulujen retki- ja leirikouluopas (2024).

Opintoretket koulupäivän aikana osana opetussuunnitelman toteuttamista. Lukuvuoden aikana toteutettavat leirikoulut. Yli vuorokauden kestävästä tapahtumasta tehdään tarkempi suunnitelma, jonka rehtori erikseen hyväksyy.

Luokka	Ajankohta	Lyhyt kuvaus toteutuksesta	Vastuuhenkilö
0ABC	loka-marraskuu 2026	Ilopark-parkourretki	Sari Lahtinen, Heli Kyrölä, Taru Mäkimattila
0ABC	Läpi vuoden	Kirjasto- ja metsäretket	Sari Lahtinen, Heli Kyrölä, Taru Mäkimattila
0A	1x syksy 2026 1x kevät 2027	Retki Pärrinkoskelle	Sari Lahtinen
0ABC	huhti-toukokuu 2027	Retki Tampereelle	Sari Lahtinen, Heli Kyrölä, Taru Mäkimattila
0ABC	kevät 2027	Retki Lempäälän keskusta	Sari Lahtinen, Heli Kyrölä, Taru Mäkimattila
0ABC	kevät 2027	"Kurkkaa kirkkoon"-retki Lempäälän keskusta	Sari Lahtinen, Heli Kyrölä, Taru Mäkimattila
1A	21.10.2026	Ammejärven retki	Laura Alijoki
1BC	22.10.2026	Ammejärven retki	Anu Hietanen ja Heta Yli-Panula
1ABC	huhti-toukokuu 2027	Kevätretki	Laura Alijoki, Anu Hietanen ja Heta Yli-Panula
1ABC	kevät 2027	Liikunta-aiheinen retki	Laura Alijoki, Anu Hietanen ja Heta Yli-Panula
2ABC	9.10.2026	Metsäretki (retkeilyteema YO)	Jari Viitala

2ABC	23.10.2026	Retki Parkour-tunnille Ideaparkiin	Saia Pajunen
2ABC	joulukuun alku 2026	Retki joulumarkkinoille Tampereelle	Jari Viitala
2ABC	toukokuu 2027	Kevätretki	Aliina Lehtinen
4A	syksy 2026	Parkourpark Ideapark	Anu Pasonen
4AB	kevät 2027	Retki Lempäälän keskusta pääkirjastolle elokuvaa katsomaa	Anu Pasonen, Kaisa Leskinen
4AB	kevät 2027	Retki Tampereelle	Anu Pasonen, Kaisa Leskinen
5ABC	25.8.2026	Vapriikki Muinais DNA: Avain menneisyyteen Mennyt maailma - Tampere 1900-luvun alussa	Laura Joukainen, Jussi Niemi, Kaisa Kosonen
5ABC	kevät 2027	Tervajärvi leirikoulu	Laura Joukainen, Jussi Niemi, Kaisa Kosonen
5ABC	kevät 2027	Pirunlinna Kulju, polkupyöräretki	Laura Joukainen, Jussi Niemi, Kaisa Kosonen
6C	2.9.2026	Kaikki kuutoset metsään -päivä	Linda Kuoppala
6A, 6B	7.-9.9.2026	Leirikoulu Tervajärven leirikeskuksessa	Teemu Syväterä, Niina Selin, Sini Lehtinen
6ABDITU	15.4.2027	Yrityskylä	Teemu Syväterä, Niina Selin, Linda Kuoppala, Miikka Kuusela
6C	11.-13.5.2027	Leirikoulu Kuortaneella	Linda Kuoppala, Sini Lehtinen

2.7. Mahdollisten yhdysluokkien pedagogiset järjestelyt

Yhdysluokkaopetusta järjestetään pääsääntöisesti yhtenä opetusryhmänä ja opetuksessa hyödynnetään perusteiden mainitsemia oppimismenetelmiä sekä esimerkiksi jakotunteja, vuorolukuperiaatetta ja joustavia ryhmittelyjä. Yhdysluokan työjärjestyksissä huomioidaan eri-ikäisten vuosiluokkaistettut oppiainetavoitteet ja -sisällöt. Mahdollisen yhdysluokan toimintaperiaatteet kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan.

Yhdysluokkien muodostamisperiaatteet ja opetuksen pedagoginen käytännön toteutussuunnitelma.

2.8. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Etäopetusta hyödyntävä opetus käytännössä

Etäyhteyksiä hyödynnetään vain islamin ja ortodoksuskonnon opetuksessa. Näiden aineiden opetus järjestetään seutuyhteistyönä. Etäopetusta valvoo koulunkäynninohjaaja.

Islamin oppitunnit/ opettajana Jenny Roth

maanantai klo 9-9.45 4.lk

keskiviikko klo 13.15-14 3.lk

perjantai klo 8.15-9 6.lk

perjantai klo 13.15-14 3.lk

Ortodoksuskonnon tunnit/ opettajana Juha Järvinen

perjantai klo 8.15-9 5.lk

2.9. Koulukuljetusten odotusaikojen valvonta

Valvojien määrittely (lukujärjestys)

klo 7.40 - 8.15 maanantai, keskiviikko, torstai ja perjantai/ koulunkäynninohjaajat (pääsääntöisesti koulun pääaulassa)

klo 8.40 - 9.00 maanantai, tiistai, keskiviikko, torstai ja perjantai/ esiopettajat (pääsääntöisesti koulun pihassa)

klo 10.00 tiistai ja torstai/ koulunkäynninohjaajat hakevat taksilta ja oppilaat siirtyvät välitunnille

klo 12.00 maanantai, keskiviikko, torstai ja perjantai/ koulunkäynninohjaajat

klo 13.00-13.20 maanantai, tiistai, keskiviikko, torstai, perjantai/ esiopettajat

klo 14.00 maanantai, tiistai, keskiviikko, torstai, perjantai/ koulunkäynninohjaajat

klo 14.45 torstai/ koulunkäynninohjaajat

2.10. Koululla toimivat oma kerhot sekä Harrastava koululainen -ryhmät

Koulun kerhot	Kuvaus kerhosta
maanantai klo 15-16	Harrastava koululainen: Taidepaja 4.-6.lk
tiistai klo 14-15	Harrastava koululainen: Tanssi Mix 4.-6.lk
torstai klo 14-15	Harrastava koululainen: Liikuntaseikkailu 1.-3.lk
	Harrastava koululainen: Koiratoiminta 4.-6.lk
erikseen sovittava ajankohta	Liikuntakerho: eri lajien harjoituskerho

2.11. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen (UUSI)

- MOK-viikon aiheena on liikunnallinen elämäntapa, jossa on myös mahdollisuus tutustua uusiin liikuntaharrastuksiin/ vko 16
- Kannustetaan oppilaita kulkemaan kouluun lihasvoimin
- Kunnolliset pyörätelineet ja turvalliset ajoreitit koulumatkapyöräilyä helpottamaan
- Oppituntien liikunnallistaminen erilaisten toiminnallisten tehtävien ja leikkien avulla
- Taukojummat lisäämään liikettä ja parantamaan verenkiertoa
- Ulkopuolisten toimijoiden, seurojen lajiesittelyt ja tapahtumat
- Pitkät 30 min välitunnit, joilla ehtii leikkimään ja pelaamaan kunnolla
- Välituntihaasteet, kenttävälitunnit ja varustelainaamo
- Liikkumiseen houkutteleva piha-alue leikkivälineineen
- Lähiretket
- Lähialueen liikuntamahdollisuudet: ladut, oma luistelukenttä, pururata, pururadan kuntoilupiste, pikkupurun portaat, urheilukenttä, uimahalli, uimarannat, lähimetsien laavupaikat retkeilyyn
- Monipuoliset mahdollisuudet liikuntatunneilla tutustua eri liikuntalajeihin
- Koulujenväliset kisat
- Liikuntapäivät
- Yhteiset liikuntatapahtumat yläkoulun kanssa
- Koululla polkupyöriä käytössä liikkumiseen jonkin verran

3. Koulun toimintakulttuurin periaatteet

3.1. Arvot ja oppimiskäsitys

Lempäälän koulujen tärkeimmät ohjaavat arvot ovat yhteisöllisyys, turvallisuus ja yhdenvertaisuus. Miten arvot toteutuvat käytännössä koulun arjessa. Kohtaan voi määrittää lisäksi koulun omia arvoja.

Kirjoitetaan konkreettisesti, mitä jokainen arvo tarkoittaa omalla koululla.

Yhteisöllisyys

Koko koulun yhteiset tapahtumat vahvistavat me-henkeä ja kokemusta joukkoon kuulumisesta. Näitä ovat vuodenvuorokiertoon liittyvät tapahtumat ja juhlat ja oppilaskunnan tai ympäristöraadin toteuttamat aktiviteetit. Lisäksi yhteisöllisyyttä luovat monenlaiset yhteistyön muodot kuten kummitoiminta, esi- ja alkuopetuksen yhteistyö, vuosiluokkien yhteistyö, VERSO-toiminta, kirjastoyhteistyö, Kulttuurirappuset, Yrityskylä 6. luokkalaisille, Erasmus+ hanke sekä yhteistyö Sääksvanhempien kanssa.

Yhteisön jokaisella jäsenellä on merkitystä. Oppilaita kuullaan arjen toiminnan suunnittelussa, kehittämisessä ja arvioinnissa. Yhteisöllisyyttä lisää myös se, että uuden alakoulurakennuksen myötä opiskelemme kaikki samoissa tiloissa.

Turvallisuus

Fyysistä turvallisuutta edistävät uusiin tiloihin laadittu ja ajantasainen turvallisuussuunnitelma sekä turvallisuuskävelyt. Poistumis- ja sisällesuojautumisharjoituksia pidetään suunnitelman mukaisesti vähintään 3 kertaa vuodessa. Koulun ovet ovat oppituntien ajan lukittuna. Oppilaat ovat koulupäivän ajan valvottuna. Pihan rajat ja turvalliset kulkureitit käsitellään oppilaiden kanssa heti lukuvuoden alussa. Välituntivalvojat käyttävät turvaliivejä, jotta heidät on helppo erottaa väkijoukosta. Toimitaan järjestyssääntöjen mukaisesti.

Psyykkisen turvallisuuden kannalta kiinnitämme huomiota kohtaamisiin, joista välittyy hyväntahtoisuutta ja ystävällisyyttä ja joka antaa jokaiselle kokemuksen, että uskaltaa olla oma itsensä. Kuunteleminen luo merkityksellisuuden tunnetta. Omien opetusryhmien tuntemisen lisäksi koulun aikuisten on tärkeää luoda kontakteja myös muihin koulun oppilaisiin, sillä tuttuus lisää luotettavuutta ja turvaa. Psyykkistä turvaa tuovat myös viihtyisä ympäristö ja selkeät toistuvat rutiinit. Ennakointi luo levollisuutta. Erityisesti lukuvuoden alussa, mutta myös pitkin lukuvuotta luokissa tehdään ryhmäytävää ja kiusaamista ehkäisevää toimintaa ja harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Tässä työssä ovat mukana hyvinvointiohjaajat. Ristiriitoihin pyritään puuttumaan varhain ja ne selvitetään SÖPU-mallin mukaisesti. Hyvinvointikyselyt toteutetaan 1.-6. luokilla ja niiden tulokset käsitellään luokissa sekä yhteisöllisessä opiskeluryhmässä.

Yhdenvertaisuus

Jokaista kouluyhteisön jäsentä pyritään kohtelemaan yhdenvertaisena, tasa-arvoisesti ja suosimista välttämällä. Jokaisen näkemystä kuunnellaan ja kunnioitetaan. Henkilökunta toimii mallina oppilaille myös arvojen ja asenteiden suhteen. Sitoutuminen järjestyssääntöihin ja yhteinen kasvatuslinja edistävät yhdenvertaisuutta ja tasa-arvon toteutumista. Sääksjärven alakoulu on inklusiivinen ja esteetön. Uuden koulun wc-tilat huomioivat sukupuolisensitiivisyyden. Liikuntaa opetetaan ns. sekaryhmissä ja käsityötunnit ovat yhteisiä kaikille. Oman äidinkielen ja oman uskonnon opinnot sekä S2-opetus kunnioittavat oppilaan oikeutta omaan kulttuuriperintöön. S2-opetus ja opetuskielen tukiopeus edistävät ympäröivään yhteiskuntaan kiinnittymistä ja oppimista.

Joustavuus

Erilaiset opetusmenetelmät luovat joustoa ja mahdollisuuksia osoittaa oppimista. Kun työskennellään erilaisia menetelmiä hyödyntäen, myös vertaisoppiminen mahdollistuu. Erilaisia oppimisympäristöjä, kuten luokkahuone, soluaula, pääaula, kirjastonurkkaus, ulkona oppimisen tila, koulun piha, lähiympäristö ja retkikohteet hyödynnetään oppimisen tavoitteita tukien. Opetuksen toiminnallisuus ja pelillisuus sekä tutkimukset, tekemällä oppiminen ja opetuksen eheyttäminen lisäävät myös motivaatiota opiskeluun. Joustavuus näkyy myös opetuksen eriyttämisessä ja joustavien ryhmien käyttämisessä rinnakkaisluokkien kesken sekä opiskellessa samanaikaisopetuksessa erityisopettajan kanssa. Monipuoliset arviointimenetelmät antavat erilaisille oppijoille mahdollisuuden tuoda osaamistaan esiin.

Viestintään ja asioiden käsittelyyn henkilökunnan kesken tuovat joustavuutta ja ajantasaisuutta henkilökunnan maanantaiset infovälitunnit sekä yhteiset työskentelyalustat Wilma ja Office365.

Tasapuolisuus

Oppiminen on keskiössä Sääksjärven alakoulussa. Tasa-arvoinen kohtelu huomioi yksilölliset tarpeet, mikä näkyy esimerkiksi tuen resurssien jakamisessa. Oppilaan tarvitsema tuki pyritään tuomaan luokkaan. Erityisluokat ja pienryhmät kuitenkin tukevat oppimista ja tukea tarvitsevalle on oikeus opiskella isommassa ja pienemmässä ryhmässä. Jokainen saa kukoistaa omista lähtökohdistaan käsin ja oppimisen edistysaskeleita arvostetaan.

Vuosiluokkatiimien yhteissuunnittelussa toteutuva jaettu asiantuntijuus luo hyvät mahdollisuudet laadukkaaseen opetuksen toteuttamiselle ja sille, että jokainen oppilas saa tarvitsemansa tuen. Tässä tukena ovat opetussuunnitelman mukaiset oppimateriaalit.

Oikeudenmukaisuus

Jokaisen yksilön ja ryhmän oikeudenmukainen kohtaaminen on oleellinen osa koulun toimintaa. Yksilön näkeminen ja osallisuus vahvistavat oikeudenmukaisuuden kokemusta. Näitä tukevat koulussamme oppilaskunta, ympäristöraati, valinnaisaineet, palkitsemisjärjestelyt, oppilaiden autonomiaa tukeva vuorovaikutus ja vaihtoehtojen tarjoaminen.

3.2. Kasvatuksen ja opetuksen palvelualueen kuntatason painopisteet - Arjen turvallisuus ja hyvinvointi

Koulu kirjaa miten toteuttaa painopistettä käytännössä.

Arjen turvallisuus ja hyvinvointi on tärkeä osa koko kouluyhteisön toimintaa joka päivä. Tämä huomioidaan ja sitä edesautetaan kaikessa toiminnassa.

- Painopisteenä on psykososiaalisen hyvinvoinnin tukeminen sekä fyysisesti että sosiaalisesti turvallisen ilmapiirin rakentaminen.
- Lukuvuoden painopisteenä on tervehtimisen huomioiminen sekä epäasialliseen kielenkäyttöön puuttuminen.
- Ryhmytyminen sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu luokissa.
- Tutuus ja kohtaaminen. Tilaisuuden tullen kontaktin ottaminen myös niihin lapsiin, jotka eivät ole omassa opetusryhmässä.
- Koko kouluyhteisö toimii niin, että jokainen uskaltaa olla oma itsensä.
- Selkeät toistuvat rutiinit.
- Kiusaamisen ehkäisy, ristiriitojen selvittely ja varhainen puuttuminen kunnallisen SOPU-mallin mukaisesti.
- Someturva
- Poissaolojen seuranta ja läsnäolon tukeminen.
- Tärkeässä roolissa on tiivis yhteistyö kodin ja koulun välillä.
- Viihtyisä ympäristö ja siitä huolehtiminen.
- Solujen kierrätyksestä huolehtiminen ympäristöraadin tekemän suunnitelman mukaisesti vuosiluokittain.
- Koulun turvallisuuskulttuuri ks. kohta 3.4.
- Järjestyssääntöjen mukainen toiminta. Niitä käydään läpi säännöllisesti.
- Välituntivalvontojen kattavuus ja välituntiliivien käyttö, jotta erotutaan pihalla.
- Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän työn kehittäminen edelleen.
- Hyvinvointikyselyt jokaiselle luokalle ja sieltä lukuvuoden tavoitteiden nostaminen.
- Koulun yhteiset yhteisölliset tapahtumat.
- Yhteistyö oman vuosiluokan ja vuosiluokkarajojen yli.

Lukuvuoden aikana tehdään tiivistä yhteistyö yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön tiimin kanssa. He tarjoavat tuntikokonaisuuksia luokka-asteille lukuvuoden aikana ja opettajia kannustetaan näiden järjestämiseen.

- 1.lk Turre-tunnit 3 x 45 min (tunne- ja kaveritaidot, vahvuudet)

- 3.lk Turvataidot ja some 2 x 45 min
- 4.lk Kaveri- ja empatiataidot 3 x 45 min
- 4.lk Arvokasvatuksen dialoginen työpajamalli kiusaamisen ennaltaehkäisyyn 4 x 45 min
- 5.lk Murrosikäntunti (yhteistyö terveydenhoitajan kanssa)
- 5.lk Kouluväkivaltatunnit 2 x 45 min

Kunnan yhteinen siirtymätyövaiheen malli

- 6.lk Kohti yläkoulua -tunnit, syksy 2 x 45min + kevät 3 x 45 min

Lisäksi tunteja kaikille luokka-asteille tarpeen mukaan/pyydettyäessä, mm.:

- Ryhmytys
- Tunnetaidot
- Kaveri- ja vuorovaikutustaidot
- Vahvuudet, itsemyötätunto
- Hyvinvointitaidot
- Itsehillintä, rauhoittumisen taidot
- Ristiriitojen ratkaiseminen
- Ryhmytötaidot
- Turvataidot
- Some
- Erilaisuus, syrjintä
- Kiusaaminen
- Pähhteet

3.3. Kasvatuksen ja opetuksen palvelualueen kuntatason painopisteet- Koulun turvallisuuskulttuuri käytännössä (Pelsun käyttöönotto)

Koulu kirjaa miten toteuttaa painopistettä käytännössä.

Turvallisuuskulttuuria kehitetään yhteistyössä koko koulukeskuksen henkilöstön kanssa. Tänä lukuvuonna aloittaa uutena turvallisuustiimi, jossa on ala- ja yläkoulun rehtorit, turvallisuusvastaavat sekä opiskeluhoollon, ruokapalvelun ja Lekitekin edustajat. Tällä ryhmällä pidetään yllä tilannekuvaa koulukeskuksen asioista.

Koko henkilökunnan vastuulla on tehdä turvallisuushavaintoja ja tehdä vikailmoituksia niihin liittyen.

Koulussa käydään avointa keskustelua oppilaiden ja henkilökunnan kanssa turvallisuusasioihin liittyen.

Sääksjärven ala- ja yläkoulun sähköinen pelastussuunnitelma Pelsu otetaan käyttöön loka-marraskuussa 2026. Pelsu käydään läpi koulun yhteisöllisessä opiskeluhoolloryhmässä, koulun johtoryhmässä, henkilöstökokouksessa sekä ohjaajapalaverissa. Jokainen henkilökunnan jäsen tutustuu Pelsuun marraskuun loppuun mennessä.

Lukuvuoden asioista

- Henkilökunnan perehdyttäminen ja turvallisuuskävelyt
- Tietoturvakoulutus
- Poistumisharjoitus 1
- Poistumisharjoitus 2
- Sisällesuojautumisharjoitus
- Tarvittaessa poistumisharjoitus 3
- Kriisisuunnitelman laadinta
- Riskien ja vaarojen arviointi
- EA-koulutukset
- Ovikellot alakerran oville

3.4. Kasvatuksen ja opetuksen palvelualueen kuntatason painopisteet - Digitalisaation edistäminen

Koulu kirjaa miten toteuttaa painopistettä käytännössä.

Liitä koulun tv-t-suunnitelma.

AT-vastaavat: Kaisa Kosonen, Jari Viitala

AV-vastaavat: Kaisa Kosonen, Jari Viitala, Saia Pajunen, Heta Yli-Panula ja Taru Mäkimattila

TVT-vastaavat: Jari Viitala ja Kaisa Kosonen

3.5. Kasvatuksen ja opetuksen palvelualueen kuntatason painopisteet - Arjen hyvinvoinnin ja yhteisöllisen toimintakulttuurin edistäminen

Koulu kirjaa miten toteuttaa painopistettä käytännössä.

Koululla aloitti uutena "Koulun yhteisölliset tapahtumat"-tiimi yhteisöllisen toimintakulttuurin edistämiseksi. Perinteistä halutaan pitää kiinni, mutta halutaan myös keksiä uusia yhteisöllisiä tapahtumia.

Sääksjärven alakoulun perinteiset yhteiset tilaisuudet ja tapahtumat arjessa:

- Koulurauhan julistus 0.-9.lk
- Ympäristön siivousviikot
- Sääksenpojan kiekaisu/ Talent
- Jouluku- ja kevätjuhlat
- Oppilaskunnan järjestämät tapahtumat kuvataan oppilaskunnan toimintasuunnitelmassa kohdassa 8.3.

Yhteisiä uusia juttuja:

- Vuosiluokittaiset aamunavaukset kuukauden alussa
- Siisteyteen liittyvät tempaukset
- Ruokailutavat, hiljainen ruokailu
- Lähiliikkumiseen kannustaminen
- Vappupiknik
- Yhteisöllinen taideteos
- Ala- ja yläkoululaisten yhteistyö
- Pääsiäishartaust ja retriitti

Yhteisöllisellä opiskeluhuoltoryhmällä on merkittävä rooli painopisteen toteuttamisessa. Tänäkin lukuvuonna toteutetaan Mainio marraskuu - teemakuukausi. Jokainen luokka-aste vastaa tänäkin vuonna hyvinvointikyselyyn. Tänä vuonna luokat vastaavat kyselyyn syyskuussa. Sen jälkeen luokat käsittelevät tulokset ja nostavat tavoitteet tälle lukuvuodelle. Kyselyn tuloksia ja tavoitteita käsitellään luokka-asteitten yhteisessä tapaamisessa. Keväällä tavataan uudestaan ja arvioidaan miten tavoitteet ovat toteutuneet.

Koululla toteutetaan säännöllisesti kummitoimintaa 1. ja 6.luokkalaisten kesken.

Uimahallissa käy yhtä aikaa pienet ja isot oppilaat. Isommat huolehtivat pienemmistä reissun aikana.

5.-6.luokkalaisten oppilaat huolehtivat välkkälainaamosta jokaisella välitunnilla. Lisäksi heistä jokainen suorittaa kirjasto-TETin yhtenä päivänä lukuvuoden aikana. He huolehtivat silloin kirjaston siisteydestä ja hoitavat lainaustoimintaa.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyötunneilla oppilaat toimivat väriyryhmissä luokkakirjaimien mukaisesti, jolloin oppilaat toimivat eri luokka-asteitten oppilaitten kesken. Lisäksi kaikki esi- ja alkuopetusluokat kokoontuvat laulajaisiin kerran kuussa.

4.-6.luokkalaisten valinnaiset toteutetaan niin, että valinnaisryhmissä on oppilaita kaikilta luokka-asteilta. Ainoastaan kotitalousvalinnainen on suunnattu 6.luokkalaisille.

Monialainen oppimiskokonaisuus järjestetään tänäkin vuonna koko koulun yhteisenä. Tänä vuonna teemana on liikkuva elämäntapa. Huhtikuussa järjestetään MOK-viikko.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa esiopetuksen ja 1.-2.luokkien ohjaajat muodostavat yhden tiimin. He toteuttavat toimintaa yhdessä joustavasti arjessa, jolloin lapset toimivat yhdessä.

Lukuvuoden aikana järjestetään mahdollisuuksien mukaan yhteisiä tapahtumia yhdessä ala- ja yläkoulun kesken.

3.6. Kasvatuksen ja opetuksen palvelualueen kuntatason painopisteet - Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat osa koulun jokapäiväistä arkea.
- Jokainen kouluyhteisö ja kaikki sen jäsenet ovat monikielisiä.
- Erilaiset kielet, kulttuurit ja katsomukset nähdään rikkautena ja niitä arvostetaan.
- Kieli on läsnä kaikessa oppimisessa ja vuorovaikutuksessa.
- Koulussa painotetaan kotikansainvälisyyttä ja tutustutetaan oppilaat vieraisiin kieliin ja kulttuureihin.
- Kaikilla oppiaineilla on oma kielensä ja käsitteistönsä. Opettajat opettavat jokaisen oppiaineen kieltä.
- Jokainen koulun aikuinen toimii kielellisenä mallina.
- Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen on osa globaalikasvatusta.

4. Koulun pedagoginen toiminta

4.1. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Koulu kuvaa toteutussuunnitelman

Lukuvuonna 2026-2027 esi- ja alkuopetuksen luokat tekevät viikoittain yhteistyötä. Opiskeluryhmät muodostetaan luokkakirjaimien mukaan. Nämä ryhmät kokoontuvat tiistaisin pääsääntöisesti klo 9-12.

Syyskuu

1.9. Tutustuminen, leikkiä ulkona, A- luokat päiväkodin lähimetsässä

8.9. Tutustuminen, leikkiä ulkona, B luokat lähimetsässä

22.9. Tutustuminen, leikkiä ulkona, C luokat lähimetsässä

29.9. Satujen lukeminen väriryhmissä

Lokakuu

6.10. Laulajaiset

Laulut: Hyvä kaveri, Kuukaudet, Piippolan vaari, Kas metsämökin ikkuna

Satuprojekti

Kolme satua, jokainen kirjaintiimi suunnittelee yhden sadun ympärille kahden kerran kokonaisuuden, kaikki voivat hyödyntää tehtyjä suunnitelmia. Satuja 2-lk lukukirjan takaosasta.

Toteutusideoita: lukeminen, kirjoittaminen, kuvis, ilmaisutaito, musiikki, liikunta, leikit, muistetaan erityisesti kuvis suunnitelmissa mukana!

27.10. Ja 3.11. Satuprojekti 1: (sama väriryhmä aina kaksi kertaa saman open kanssa)

Marraskuu

10.11. Laulajaiset, vastuussa 1- lk opet

17.11. ja 24.11. Satuprojekti 2

Joulukuu

1.12. ja 8.12. Satuprojekti 3

15.12. Joululaulajaiset, joulujuhlan yhteislaulut

Tammikuu

12.1. Talviulkoilua (esim. pulkkamäki, luistelu, retki)

19.1. Talviulkoilua

26.1. Talviulkoilua

Jos sää on epäsopiva talviulkoiluun, vaihdetaan tammikuun ja helmikuun ohjelmien paikkaa.

Helmikuu

2.2. Laulajaiset

9.2. Runoprojekti (joka luokkatiimi suunnittelee yhden kerran kokonaisuuden)

16.2. Runoprojekti

23.2. Runoprojekti

Maaliskuu

9.3. Sadutusta ja lelupäivä

16.3. Kuvitetaan oma satu, luetaan muiden luokkien satuja

23.3. Retki

30.3. Laulajaiset (pääsiäinen)

Huhtikuu

6.4. Ilmaisutaitoharjoituksia

13.4. Ilmaisutaitoharjoituksia

20.4. Ilmaisutaitoharjoituksia

27.4. Näytteleminen (omia näytelmiä)

Toukokuu

4.5. Näytteleminen

11.5. Esitykset

18.5. Retki

25.5. Laulajaiset (keväťjuhlan yhteislaulut)

4.2. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy lukuvuoden aikana vähintään yksi teemaltaan ajankohtainen ja oppilasta kiinnostava monialainen oppimiskokonaisuus, joka on oppilaan viikkotuntimäärän laajuinen. Kokonaisuus voidaan toteuttaa myös lukuvuoden aikana pilkottuna pienempiin jaksoihin.

Opetuksen järjestäjä voi määritellä teeman, joiden mukaan monialaiset järjestetään tai antaa koulujen päättää teemasta itsenäisesti opetussuunnitelman valtakunnallisten perusteiden ohjeiden mukaisesti. Oppilaita osallistetaan joko teeman, työtapojen tai oppimisympäristöjen valintaan.

Oppimisen arviointi monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä on osa oppiaineiden arviointia ja tehdään yhteistyössä kaikkien oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden ja opettajien kanssa. Arvioinnissa otetaan huomioon oppimiskokonaisuudelle ja oppilaiden oppimiselle asetetut tavoitteet.

Koulu kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa monialaisen oppimiskokonaisuuden (MOK-viikon) sisällön, tavoitteet sekä toteuttamis- ja arviointitavat. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisen seuranta ja arviointi on osa koulun itsearviointia ja kehittämistyötä. Oppilaat ja opettajat arvioivat oppimiskokonaisuuden suunnittelua ja toteutusta.

4.3. Koulun MOK-teema

Koko koulun teema tai luokka-astekohtaiset teemat.

Liikunnallinen elämäntapa

4.4. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutus

Vko 16 Liikunnallinen elämäntapa

Ma: Retki 0.-3. luokat/polttolajiturnaus & perinneleikit 4.-6. luokat

Ti: Retki 4.-6. luokat/polttolajiturnaus & perinneleikit 0.-3. luokat

Ke: Liikuntaharrastemessut;

- 9-11 pienet ulkona, isot sisällä
- 12-14 isot ulkona, pienet sisällä

To: Paneeli, jossa yläkoululaisia urheilijoita haastateltavana/keskustelemassa, puhujavieras, omaan liikunnallisuuteen liittyviä tehtäviä luokassa

Pe: Unicef-kävely

4.5. Yhteisopettajuus

Kuvaus miten koululla toteutetaan yhteisopettajuutta.

Esiopetus

- Mahdollisia vaihtotunteja opettajien kesken
- Erityisopettajan konsultointi/yhteistyö
- 0-2 luokkien yhteistyö

1.luokat

- Joka viikkoinen suunnittelutiimi vuosiluokan yhteisen etenemisen toteuttamiseksi kaikissa oppiaineissa
- Materiaalien jakaminen kaikkien luokkien kesken
- Luokkatason erityisopettaja mukana toisinaan oppitunneilla
- Lukuryhmätyöskentely, yhteinen etenemistahti
- Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö 0.-2. luokat, yhteisopettajuutta välillä (suomen kieli, kuvataide)

2.luokat

- 2A ja 2B-luokat tekevät päivittäin yhteistyötä oppituntien suunnittelussa ja opetuksessa. Oppituntien suunnitteluvastuu on jaettu ja materiaaleja jaetaan opettajien kesken.
- 2ABC sekä erityisopettaja tekevät yhteiset viikkosuunnitelmat maanantaisin tiimissä.
- 2A ja 2B-luokat opiskelevat viikoittain osan oppitunneista niin, että luokkien välinen seinä on vedetty sivuun. 2ABC luokat opiskelevat osan oppiaineista pääsääntöisesti aina yhdessä joustavasti ryhmitellen kuten liikunta.
- Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö.

3.luokat

- Lukupiirityöskentely
- Yhteissuunnittelu matematiikan ja äidinkielen etenemisessä
- Materiaalien jakaminen
- Yhteisopettajuutta: Erityisopettaja mukana osalla matematiikan ja englannin tunneista

4.luokat

- Yhteinen tiimiaika, yhteissuunnittelu, materiaalien jakaminen toisille.

5.luokat

- Yhteissuunnittelu
- Erityisopettaja mukana yhteissuunnittelussa, viikko-ohjelma sovitetaan samalla
- Liikunta rastityöskentely kolmen luokan kesken
- Matematiikka rastityöskentely, rastit eri luokissa rinnakkaisluokilla

- Lukupiiri sekoitetuilla luokkajaoilla loppukevät, lukutasoryhmät
- Murkku/ihminen projekti

6.luokat

- Yhteissuunnittelua ja materiaalien jakaminen.
- Viikoittainen tiimiaika.
- Oppituntien palkitus.

4.6. Koulun valinnaisuus

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet

3.luokka

- valinnaisuutta taide- ja taitoaineissa kaksi tuntia: yksi tunti kuvataiteeseen ja yksi tunti käsityöhön

4.luokka

- valinnaisuutta taide- ja taitoaineissa kaksi tuntia: yksi tunti musiikkiin ja yksi tunti kuvataiteeseen

5.luokka

- valinnaisuutta taide- ja taitoaineissa yksi tunti käsityöhön

6.luokka

- valinnaisuutta taide- ja taitoaineissa yksi tunti käsityöhön

Vuosiluokilla 1-6 syventävät oppiaineen tavoitteiden mukaista osaamista.

Vuosiluokilla 7-9 taide- ja taitoaineisiin opetuksen järjestäjän päätöksellä sijoitetut (7.lk käsityö) tai oppilaan valitsemat valinnaistunnit.

Valinnaiset aineet

Vuosiluokilla 4-6 oppilaalle tarjotaan joka lukuvuosi valinnaisina aineina yhteensä yhden vuosiviikkotunnin (1vvt) verran valittavissa olevia oppiainekokonaisuuksia. Valinnaisina aineina voidaan tarjota oppiainerajoja ylittäviä oppiainekokonaisuuksia, sekä oppiainetta syventäviä tai soveltavia oppiainekokonaisuuksia.

Valinnaisaineita on sijoitettu kahdeksannelle luokalle kaksi vuosiviikkotuntia (2vvt) ja yhdeksännelle luokalle neljä vuosiviikkotuntia (4vvt).

Oppilailla on lukuvuoden aikana kaksi valinnaista. Valinnaiset toteutetaan syksyllä viikoilla 43-50 ja keväällä viikoilla 5-13. Valinnaiset pidetään tiistaisin klo 10.15-12.

Lukuvuoden valinnaisainetarjotin:

Kotitalous

Haluatko oppia hyödyllisiä taitoja arkeen ja antaa vatsasi nautiskella itse valmistamastasi ruuasta?

Kotitalouden valinnaisessa opetellaan valmistamaan välipaloja ja leipomuksia, tutustutaan terveelliseen ruokaan ja harjoitellaan jättämään paikat siistiksi oman keittiövuoron jäljiltä. Tervetuloa mukaan!

Kuvataide

Innostutko piirtämisestä, maalaamisesta, valokuvauksesta tai uusien juttujen kokeilemisesta askartelussa?

Kuvisvalinnaisessa syvennämme kuvataiteen osaamista sommittelusta, maalaamme ja piirrämme eri tekniikoin.

Liikunta

Tervetuloa liikkumaan monipuolisesti ulkona ja sisällä. Ohjelmassa pelejä, leikkejä, lihaskuntoa, pilatesta yms. Myös oppilaiden toivelajit otetaan huomioon.

Lautapelit

Kiinnostaako sinua rento yhdessäolo, jutustelu kaverin kanssa ja pelailu? Olisiko sinusta kenties kiva tehdä itse lautapeli? Tervetuloa tutustumaan lautapeleihin.

Eläinystävämme

Tässä valinnaisaineessa tutustumme lemmikki- ja hyötyeläimiin, niiden käyttäytymiseen ja hoitoon, sekä tutustumme erilaisiin eläinharrastuksiin ja -ammatteihin. Mahdollisuuksien mukaan kutsumme vierailijoita koululle. Se on ainakin varmaa, että luku- ja kaverikoira Kamu sekä koulukoiraharjoittelija Peppi vierailevat näillä tunneilla!

Laulun sanoittaminen ja säveltäminen

Haluatko kirjoittaa omia kappaleita ja kokeilla miltä omat ideat kuulostavat musiikkina? Tässä valinnaisessa kirjoitamme omia sanoituksia, tutustumme kappaleiden rakenteisiin, opimme uusia sointukiertoja, sävellämme melodioita sekä harjoittelemme musiikinteko-ohjelman käyttöä.

Matka maailman ympäri

Haluatko kurkistaa muiden maiden arkeen, pelata uusia pelejä ja seikkailla eri maanosissa? Lähde mukaan matkalle maailman ympäri!

Tällä valinnaiskurssilla tutkimme maapallon eri kolkkia toiminnallisesti ja hauskaasti leikkien, askarrellen ja tutkien. Tutustumme eri kulttuureihin, perinteisiin ja lasten elämään eri puolilla maailmaa. Kurssilla emme istu vain oppikirjan ääressä, vaan opimme tekemällä ja kokemalla yhdessä muiden kanssa.

Koulushakki

Opettele shakin perustermit, pelin osat, siirrot, sekä perustaktikat. Tavoitteena on, että valinnaisen jälkeen ne, jotka eivät ole aiemmin shakkia pelanneet, pystyvät pelaamaan sitä omatoimisesti. Niille, joille shakki on entuudestaan tuttua, pyritään laajentamaan peli-idea. Tutustumme myös netin shakkimahdollisuuksiin.

4.7. Kulttuurikasvatusohjelma (sis.Yrityskylä)

[Kulttuurirappuset Taide- ja kulttuurikasvatusohjelma_Lempäälä](#)

4.8. Koulun hanke- ja projektitoiminta

Esim. Erasmus-hankkeet

Erasmus+

Sääksjärven alakoulun syksyllä 2023 viimeistelty akkreditointihakemus Erasmus+-ohjelmaan tuli hyväksytyksi niin, että

saimme oikeuden neljään rahoitushakuun vuosina 2024-2027.

Ensimmäinen rahoitushaku alkoi 1.6.2024 ja päättyi 31.8.2025. Tämän aikana toteutui kaksi liikkuvuutta Tanskaan ja Islantiin.

Toinen rahoitushaku alkoi 1.6.2025 ja päättyi 31.8.2026. Tänä aikana toteutui neljän hengen liikkuvuus Portugalin Azoreille.

Kolmas rahoituskausi alkoi 1.6.2026 ja päättyi 31.8.2027. Suunnitelmissa on toteuttaa henkilöstön liikkuvuuksia ennen 31.8.2027.

Liikkuvuuksiemme keskeisenä teemana on "Uuden alakoulun toimintakulttuurin rakentaminen ja oppimisympäristöjen

kehittäminen". Erasmus+-ohjelman painopisteitä ovat:

1. Osallisuus ja moninaisuus
2. Digitaalisuus
3. Ympäristövastuullisuus
4. Aktiivinen kansalaisuus

5. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

5.1. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Tarkentava suunnitelma ja kuvaus vuosiluokittain

Esiopetus

- Ennakoitava ja strukturoitu päivärytmi, visuaalinen tuki
- Eriyttäminen lapsen taitojen mukaan
- Ohjeiden pilkkominen, yksinkertaiset ohjeet, kuvatuki
- Käsitteiden avaaminen ja sanavaraston laajentaminen
- Tarvittavat apuvälineet (kynätuki, painoeläin, aktiivityyny, kuminauha, kuulosuojaimet, painoliivi)
- Monipuoliset oppimisympäristöt (mm. Ulkona oppiminen)
- Yhteisvastuullisuus lapsista
- Monipuoliset oppimis- ja työskentelytavat, toiminnallinen oppiminen
- Kielitietoisuus läsnä arjen tilanteissa
- Luokan jako toimintaryhmiin (oppimis- ja leikkitilanteissa)
- Tilojen monipuolinen käyttäminen
- Oppilaiden optimaalinen sijoittelu luokkatilassa
- Ohjaajan sijoittuminen luokkatilassa tarpeen mukaan

1.luokat

- Lukuryhmät (5 eritasoista ryhmää)
- Jakotunnit matematiikka 1h ja äidinkieli 1h.
- Strukturoitu päiväjärjestys näkyvillä taululla.
- Toiselle jakotunnille jääminen satunnaisesti tarpeen mukaan, jos oma jakotunti on jäänyt jostain syystä tekemättä.
- Eritasoisten oppilaiden huomioiminen materiaalien suunnittelussa ja valmistamisessa.
- Kielitietoinen opetus.
- Keskittymistä tukevat välineet, istumajärjestys luokissa, luokan sisustus.
- Tarpeen mukaan oppilaiden on mahdollista tehdä kokeet erityisopettajan pienryhmässä.
- Kuvatuki päivän/tehtävän etenemisestä.
- Erityisopettajan tuntien palkitus siten, että tuki sitä tarvitseville oppilaille toteutuu parhaalla tavalla.
- Lukujärjestysmuutoksia oppimista tukevaksi yksittäisillä oppilailla.
- Palkkitunnit äidinkielessä ja matematiikassa.
- Läksytuki tarpeen mukaan.

2.luokat

- Jakotunnit on järjestetty niin, että yhden koko luokan tunnilla on mukana kaksi opettajaa.
- Eriyttämistä tapahtuu ylös- ja alaspäin mm. eri ryhmittelyjen avulla.
- Lukuryhmät (4 ryhmää) lukutaitotason mukaan. Ryhmien kokoonpanoja voidaan muokata joustavasti.
- Matematiikassa oman luokan tunnilla, jossa 2 opettajaa, voidaan muodostaa ryhmiä erilaisiin tarpeisiin.
- Liikunta on samaan aikaan koko luokkatasolla ja pystymme jakamaan ryhmää pienempiin ryhmiin silloin, kun ohjaajat ovat myös paikalla.
- Liikunnassa voidaan myös käyttää liikuntaryhmiä, joissa on tasattu hiukan ryhmiä ryhmädynamiikaltaan toimivammiksi.
- Läksytuki tarpeen mukaan.

3.luokat

- Jakotunti matematiikassa 1h ja äidinkielessä 1h.
- Strukturoitu päiväjärjestys näkyvillä.
- Eritasoiset tehtävät tarvittaessa oppitunneille.
- Kielitietoinen opetus päivän aikana.
- Kuvallinen tuki.
- Mahdollisuus tehdä koe pienemmässä ryhmässä.
- Lukujärjestyksessä palkitettu oppiaineita yhteisopettajuuden mahdollistamiseksi.
- Oppilaan lukujärjestyksen muokkaaminen S2-opetuksen ja eriyttämisen tukemiseksi.
- Läksytuki tarpeen mukaan.

4.luokat

- Jakotunnit tänä lukuvuotena matematiikassa ja englannissa.
- Jakotunneilla mukana erityisopettaja, jolloin ryhmiä voidaan jakaa ja sekoittaa luokkien kesken.
- Tarvittaessa helpotetut kokeet ja englannissa ja matematiikassa ylöspäin eriytetyt kokeet, konkreettiset materiaalit matematiikassa ja englannissa.
- Istumajärjestyksen huomioiminen oppilaiden tarpeiden mukaan. Välillä hyödynnetään soluaulan ja pienryhmän eriyttämistiloja.
- Lukujärjestyksessä matematiikat, englannit ja äidinkielet ovat samaan aikaan molemmilla luokilla erityisopettajien ja ohjaajan resurssin hyödyntämiseksi.
- Opetusryhmien muodostaminen joustavasti tuen tarpeiden mukaan. Opetusryhmiä voidaan yhdistää avaamalla siirtoseinä.

5.luokat

- 5ABC-luokilla on jakotunnit kerran viikossa äidinkielen ja kirjallisuuden sekä matematiikan oppiaineissa.
- Luokissa hyödynnetään tarpeen mukaan alaspäin ja ylöspäin eriyttäviä tehtäviä.

- Luokissa istumapaikat valikoidaan oppilaiden tarpeiden mukaan. Käytössä on keskittymistä tukevia apuvälineitä tarpeen mukaan.
- Läksytuki tarpeen mukaan.

6.luokat

- 6ABC-luokilla on jakotunnit kerran viikossa äidinkielen ja kirjallisuuden sekä matematiikan oppiaineissa.
- Luokissa hyödynnetään tarpeen mukaan alaspäin ja ylöspäin eriyttäviä tehtäviä, joiden avulla mahdollistetaan omien taitojen vahvistaminen.
- Luokissa istumapaikat valikoidaan oppilaiden tarpeiden mukaan.
- Käytössä on keskittymistä tukevia apuvälineitä.
- Läksytuki tarpeen mukaan.

5.2. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt: koulunkäynninohjaajat (viikkotyöajan käyttösuunnitelma viikkotasolla)

Ohjaaja	Suunnitelma
Heidi Gröhn	32h/ vko Henkilökohtainen ohjaaja 3B (24h) Lisäksi oppitunteja eri luokka-asteilla Taksivalvonnat
Maiju Kivi	38,25h/ vko 5-7 ITU-luokan ohjaaja Vastuuohjaaja Läksytuki ja taksivalvonnat
Ronja Kuni	32h/vko 5.-6.lk ohjaaja Etäopetuksen valvonta 3UI ja 4UI Taksivalvonnat
Tapani Leander	38,25h/vko 1.-2.lk pieneryhmän ohjaaja Lisäksi LI ja KS tunteja Apip-toiminta
Maija Peurala	35h/vko 3.-5.lk ohjaaja Etäopetuksen valvonta 3UI Läksytuki ja taksivalvonnat
Anneli Tarvainen	36h/vko Henkilökohtainen ohjaaja 5B (25h) Etäopetuksen valvonta 5UO+6UI 4.-6.lk tunteja Läksytuki ja taksivalvonna
Satu Arokannel	25h/vko Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja 2B-luokan ohjaaja
Marika Karvonen	38,25h/vko Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja Vastuuohjaaja 1B-luokan ohjaaja
Marika Kortelainen	38,25h/vko Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja 0A-luokan ohjaaja
Ronja Kuni	32h/vko 5.-6.lk ohjaaja Taksivalvonnat
Seija Laine	38,25h/vko Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja 0B-luokan ohjaaja
Minna Laurikainen	25h/vko Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja 1A-luokan ohjaaja
Jonna Laurila	38,25h/vko Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja Esiopetuksen kiertävä ohjaaja

Eveliina Pesonen	38,25h/vko Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja 2A-luokan ohjaaja
Outi Tohni	38,25h/vko Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja 3A-luokan ohjaaja
Återblom Joanna	38,25h/vko Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja 1C-luokan ohjaaja

5.3. Konsultaatio (opiskeluhoito ja erityisopettajat)

Toteutus käytännössä

Opiskeluhoitoon työntekijöitten konsultaatioaika joka toinen tiistai klo 8.15-9.00.

Erityisopettajien konsultaatio välituntisin.

5.4. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen

Ryhmäkohtaisen tuen toteuttamisen suunnitelma ja siihen varattu resurssi vuosiluokittain.

Vuosiluokka	Ryhmäkohtaisen tuen toteuttamisen suunnitelma	Resurssi
Esiopetus	Yleinen tukiopetus Opetuskielen tukiopetus Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä	2h/ vko Tarvittaessa 20h/vko (osa tunneista kohdennetaan tarpeen mukaan lapsikohtaiseen tukeen)
1.luokka	Yleinen tukiopetus Opetuskielen tukiopetus Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä	1,5h/vko Tarvittaessa 5h/vko
2.luokka	Yleinen tukiopetus Opetuskielen tukiopetus Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä	6h/vko Tarvittaessa 9h/vko
3.luokka	Yleinen tukiopetus Opetuskielen tukiopetus Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä	1,5h/vko Tarvittaessa 7,5 h/vko
4.luokka	Yleinen tukiopetus Opetuskielen tukiopetus Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä	1h/vko Tarvittaessa 12h/vko
5.luokka	Yleinen tukiopetus Opetuskielen tukiopetus Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä	2h/vko Tarvittaessa 8h/vko
6.luokka	Yleinen tukiopetus Opetuskielen tukiopetus Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä	4h/vko Tarvittaessa 7,5h/vko

5.5. Pedagogisen tuen tiimin toiminta

Aikataulu ja kokouskäytännöt

Pedagogisen tuen tiimi kokoontuu tarpeen mukaan erikseen sovittuna ajankohtana.

Laajennettu pedagogisen tuen tiimi kokoontuu joka toinen tiistai klo 8.15-9.00. Asiat tulee olla rehtorilla tiedossa edellisen viikon perjantaina.

5.6. Pedagogisen tuen tiimin kokoonpano

Pedagogisen tuen tiimi

Luokanopettaja ja erityisopettaja

Rehtori Kristiina Marttila

Laajennettu pedagogisen tuen tiimi

Luokanopettaja ja erityisopettaja

Rehtori Kristiina Marttila

Koulukuraattori Riikka Valo

Koulupsykologi Leila Verkkala

Kouluterveydenhoitaja Virpi Paloniemi

5.7. Oppilaskohtaiset tukitoimet

Vuosiluokittainen suunnitelma oppilaskohtaisen tuen toteuttamiselle sekä siihen kohdennettu resurssi.

Esiopetus

Lapsikohtaisia tukitoimia järjestetään säännöllisenä erityisopettajan antamana opetuksena osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä.

- 3 lapsikohtaisen tuen oppilasta
- erityisesiopettaja Minna Nikunoja
- Tuntiresurssi kohdentuu tarpeen mukaan lapsikohtaiseen tukeen.

1.luokat

Oppilaskohtaisia tukitoimia järjestetään sekä erityisopettajan opetuksena osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä että erityisluokanopettajan opetuksena pienryhmässä.

Oppilaskohtaiset tukitoimet keskittyvät suomen kieleen ja kirjallisuuteen, matematiikkaan, ympäristöoppiin, uskontoon ja käsitöihin.

- 3 oppilaskohtaisen tuen oppilasta
- erityisluokanopettaja Elina Sipilä 3h/vko
- erityisluokanopettaja Aliina Lehtinen 10h/vko

2.luokat

Oppilaskohtaisia tukitoimia järjestetään erityisluokanopettajan opetuksena pienryhmässä.

Oppilaskohtaiset tukitoimet keskittyvät suomen kieleen ja kirjallisuuteen, suomi toisena kieleen ja kirjallisuuteen, matematiikkaan, kuvataiteeseen ja käsitöihin.

- 3 oppilaskohtaisen tuen oppilasta
- erityisluokanopettaja Aliina Lehtinen 16h/vko

1.-2.luokan oppilaat ovat osan tunneista samaan aikaan Aliina Lehtisen pienryhmässä.

3.luokat

Oppilaskohtaisia tukitoimia järjestetään erityisopettajan opetuksena osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä. Oppilaskohtaiset tukitoimet keskittyvät suomi toisena kieleen ja kirjallisuuteen sekä ympäristöoppiin.

- 3 oppilaskohtaisen tuen oppilasta
- erityisluokanopettaja Elina Sipilä 2,5h/vko

4.luokat

Oppilaskohtaisia tukitoimia järjestetään sekä erityisopettajan opetuksena osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä että erityisluokanopettajan opetuksena pienryhmässä. Oppilaskohtaiset tukitoimet keskittyvät suomen kieleen ja kirjallisuuteen, matematiikkaan, ympäristöoppiin ja englantiin.

- 3 oppilaskohtaisen tuen oppilasta
- erityisluokanopettaja Virpi Salonpää 14h/vko

5.luokat

Oppilaskohtaisia tukitoimia järjestetään sekä erityisopettajan opetuksena osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä että erityisluokanopettajan opetuksena pienryhmässä. Oppilaskohtaiset tukitoimet keskittyvät suomen kieleen ja kirjallisuuteen, matematiikkaan, ympäristöoppiin, englantiin, historiaan, yhteiskuntaoppiin ja uskontoon.

- 7 oppilaskohtaisen tuen oppilasta
- erityisluokanopettaja Sini Lehtinen 7-8h/vko
- erityisluokanopettaja Virpi Salonpää 15h/vko

4.-5.luokan oppilaat ovat osan tunteista samaan aikaan Virpi Salonpään pienryhmässä.

6.luokat

Oppilaskohtaisia tukitoimia järjestetään sekä erityisopettajan opetuksena osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä että erityisluokanopettajan opetuksena pienryhmässä. Oppilaskohtaiset tukitoimet keskittyvät suomen kieleen ja kirjallisuuteen ja englantiin.

- 2 oppilaskohtaisen tuen oppilasta
- erityisluokanopettaja Sini Lehtinen 4h/vko

Lisäksi koulussa toimii kunnallinen intensiivisen tuen luokka 5-7 ITU, jonka opetus järjestetään erityisluokanopettajan opetuksena erityisluokassa.

- 5 oppilaskohtaisen tuen oppilasta (+ 3 yläkoulun oppilaskohtaisen tuen oppilasta)
- erityisluokanopettaja Miikka Kuusela 26h/vko

5.8. Joustava perusopetus (Sääksjärvi)

Luokan toimintakuvaus

5.9. Tavoitekokonaisuuksittain opiskelu

Opintojen etenemistä seurataan vähintään kahdesti lukuvuodessa. Mikäli oppilas on saanut tilapäisen vapautuksen jostakin oppiaineesta terveydellisistä syistä, hänen opintojensa edistymistä tarkastellaan aina vapautuksen päättyessä. Samalla arvioidaan mahdollisen uuden vapautuksen tarve.

Vuosiluokilla 1–6 seurannasta vastaavat oppilaan luokanopettaja ja erityisopettaja, kun taas vuosiluokilla 7–9 kokonaisvastuu on luokanvalvojalla ja erityisopettajalla. Aineenopettajat seuraavat oppilaiden edistymistä omissa oppiaineissaan ja huolehtivat tiedonkulusta luokanvalvojalle ja tarvittaessa erityisopettajalle. Mikäli opiskelu ei edisty oppilaalle tehdyn suunnitelman mukaisesti, tulee asiasta keskustella viipymättä oppilaan kanssa ja olla yhteydessä huoltajiin keskustelua ja toimenpiteiden sopimista varten.

Jos oppilas etenee oppisisällöissä vuosiluokkaansa nopeammin, seurannasta vastaavat luokanopettaja tai aineenopettaja ja luokanvalvoja sekä tarvittaessa erityisopettaja.

5.10. Toiminta-alueittain järjestettävä opetus (VET Lempoinen)

6. Opiskeluhoolto

[Lempäälän kunnan opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelma 2027-2029](#)

6.1. Lempäälän kunnan opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelma 2027-2029

Koulutuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelma sisältää opiskeluhoollon toteuttamisen tavoitteet ja keskeiset periaatteet sekä toimenpiteet opiskeluhoollon toteuttamiseksi ja seuraamiseksi.

Koulu- ja oppilaskohtaiset täydennykset kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

6.2. Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokoonpano

Rehtorit, opetushenkilöstö, opiskeluhuollon erityistyöntekijät

Oppilaiden ja huoltajien edustus

Mahdolliset koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit

Sääksjärven alakoulun yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokoonpano:

Rehtori Kristiina Marttila

Apulaisjohtaja Laura Joukainen

Koulukuraattori Riikka Valo

Koulupsykologi Leila Verkkala

Kouluterveydenhoitaja Virpi Paloniemi

Hyvinvointiohjaaja Viivi Ahola

Hyvinvointiohjaaja Anna Piirainen

Hyvinvointiohjaaja Maiju Tarula

Lisäksi kutsutaan vanhempainyhdistyksen edustaja

Luokka-asteitten tapaamisissa mukana on oppilasedustajat jokaiselta luokalta, luokanopettajat sekä erityisopettajat.

Lisäksi kutsutaan mahdolliset koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit teeman mukaan.

6.3. Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tehtävät:

- Kehittää ja edistää opiskeluympäristön terveellisyyttä, esteettömyyttä, turvallisuutta sekä hyvinvointia
- Vastaa koulun opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä ja arvioinnista
- Esim. työrauha-asiat, luokkien ilmapiiriasiat, poissaolot, ajankohtaiset ryhmäilmiöt, kouluterveyskyselyn koonti

Valmistelu ja koolle kutsuminen

- Valmistelua johtaa rehtori
- Asialista julkaistaan ennakolta
- Lukuvuoden aikataulu vahvistetaan elokuussa
- Rehtori osallistuu valmisteluun tarvittavia tahoja: ajan kohtaiset syötteet tiimeiltä tai erityistyöntekijöiltä

Kokoontumistiheys

- Vähintään kerran kuukaudessa
- Lukiossa ja pienillä alakouluilla 4-5 kertaa vuodessa

Ajankohta	Teema
19.8.2026 klo 8.15-9	Lukuvuoden aloitus ja suunnittelu
2.9.2026 klo 8.15-9	Vuosikellon laadinta
16.9.2026 klo 8.15-9.45	Kriisisuunnitelman laadinta
20.10.2026 klo 9-12	Hyvinvointikyselyt ja luokkien tavoitteet 1.-3.luokat
21.10.2026 klo 9-12	Hyvinvointikyselyt ja luokkien tavoitteet 4.-6.luokat
4.11.2026 klo 8.15-9	Poissaolot 1 ja ajankohtaiset ilmiöt
2.12.2026 klo 8.15-9	Lukuvuoden tilannekatsaus ja väliarviointi
13.1.2027 klo 8.15-9	Poissaolot 2 ja ajankohtaiset ilmiöt
17.3.2027 klo 8.15-9	Poissaolot 3 ja ajankohtaiset ilmiöt
31.3.2027 klo 9-12	Luokka-asteiden tavoitteiden seuranta ja arviointi

26.5.2027 klo 8.15-9	Poissaolot 4 ja ajankohtaiset ilmiöt

6.4. Läsnaolon tukemisen ja poissaolojen seurannan suunnitelma

[Koulu-poissaoloihin puuttumisen malli](#)

Käytänteet poissaolojen ennaltaehkäisyssä:

- Yleisen hyvinvoinnin lisääminen, kouluyhteisöön kiinnittymisen tukeminen, ryhmäytyminen, säännöllinen koulupoissaolojen seuranta

Käytänteet poissaolojen seurannassa:

- Poissaolojen merkitseminen päivittäin Wilmaan, poissaoloherätteet Wilmassa, koosteet ja seuranta neljä kertaa vuodessa
- Opettaja ottaa yhteyttä kotiin Wilma-hälytysten tai muun huolen perusteella (10 % hälytys - viesti, 20 % hälytys - soitto) ja keskustelee poissaolon syistä ja tarvittavista tukitoimista

Käytänteet poissaolojen koonnissa ja raportoinnissa:

- Poissaoloista tehdään neljä kertaa vuodessa luokkakohtainen kooste, joka toimitetaan rehtorille. Koosteessa kuvataan mahdolliset tehdyt toimenpiteet.

Kosteiden käsittely yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä

- 4.11.2026, 13.1.2027, 17.3.2027 ja 26.5.2027

6.5. Läsnäolon tukemisen toimenpiteet

Koulujen toimintakulttuuri rakentuu kohtaamiselle ja hyvälle arvostavalle vuorovaikutukselle. Aito nähdyksi ja kuulluksi tuleminen kokemus on oppilaalle arvokas ja siihen kiinnitetään huomiota päivittäin. Tälle pohjalle perustuu koulun yhteisöllisyyden kehittyminen ja oppilaan halu olla osa yhteisöä ja tulla kouluun joka päivä. Kohtaava, läsnä oleva ja lämmin vuorovaikutus on jokaisen koulussa työskentelevän aikuisen tehtävä.

Ryhmäytyminen on jatkuva prosessi, jota tehdään paitsi erillisinä tuokioina, myös oppituntien yhteydessä. Erityinen huomio kiinnitetään aloittaviin ryhmiin (1.lk ja 7.lk) sekä ryhmiin, joissa tapahtuu muutoksia, kuten oppilas- tai opettajavaihdoksia.

Kirjaa koulun toimenpiteet.

- Luokissa tehdään ryhmäytymistä jatkuvasti hyvän ilmapiirin ja yhteishengen luomiseksi.
- Oppilaan kohtaaminen yksilönä – kuulluksi ja nähdyksi tuleminen.
- Yhteisöllisyyden ja yhteisöllisen toimintakulttuurin luominen.
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu arjessa.
- Kiusaamiseen ja häirintään puututaan välittömästi.
- Kodin ja koulun välisen yhteistyön merkitys.
- Yhteistyö yhteisöllisen opiskeluhoiton tiimin kanssa.
- Poissaolojen säännöllinen seuranta ja reagointi poissaoloihin viipymättä huolen herätessä.
- Hyvinvointikyselyt lukuvuosittain.

6.6. Opiskelijoiden kokemaan kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan puuttuminen

Puuttuminen kunnallisen SOPU-mallin mukaisesti.

Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ehkäisy sekä siihen puuttuminen kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville.

7. SOPU-toiminta

[Riitojen sovittelu ja kiusaamisselvittely Lempäälän perusopetuksessa](#)

7.1. Vertaissovittelu

Kirjaa koulun käytänteet ja vastuuhenkilöt.

Vertaissovittelijoina toimivat 5.-6.luokkalaiset oppilaat. Verso-oppilaat sovittelevat koulun aikuisten huomaamia riitoja. Verso-oppilaat myös päivystävät pareittain välitunneilla ja sovittelevat heti mahdollisia riitatilanteita. Heidät tunnistaa joko verso-kaulanauhasta tai verso-liivistä.

VerSo-opettajina toimivat Kaisa Leskinen ja Saia Pajunen.

7.2. Aikuissovittelu

Kirjaa koulun käytänteet ja vastuuhenkilöt.

Aikuissovitteluja pitävät Kaisa Leskinen ja Saia Pajunen. Näitä pidetään tiistaisin klo 8.15-9 tai torstaisin klo 8.15-9.

Kaikki sovittelut kirjataan ja arkistoidaan.

7.3. Kiusaamisselvittely

Kirjaa koulun käytänteet ja vastuuhenkilöt.

Kiusaamisselvittelyjä pitävät Kaisa Leskinen ja Saia Pajunen. Näitä pidetään tiistaisin klo 8.15-9 tai torstaisin klo 8.15-9.

7.4. Kasvatuskeskustelu

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitotoimi tai ojentaa häntä käyttäen kasvatuskeskustelua.

Kasvatuskeskustelusta tulee tehdä kirjallinen määräys, joka löytyy Wilman Tuki -välilehdeltä. Kirjaamisen tekee tilanteen havainnut opettaja. Myös muut koulun aikuiset voivat pyytää opettajaa harkitsemaan ja tarvittaessa määräämään kasvatuskeskustelun.

Oppilaan ensimmäinen kuuleminen on lähtökohtaisesti määräyksen aiheuttamassa tilanteessa, jossa oppilaalle kerrotaan tulevasta keskustelusta. Tässä voidaan poiketa tarvittaessa.

Kasvatuskeskustelu pyritään käymään saman kouluviikon aikana, jotta ei toivottu käytös saada loppumaan nopeasti. Keskusteluun osallistuu oppilas, kasvatuskeskusteluopettaja ja pyydettyä muita koulun aikuisia. Huoltajalla on oikeus osallistua halutessaan keskusteluun. Kasvatuskeskustelu voidaan pitää myös oppilasryhmälle, jolloin jokaisen siihen osallistuvan oppilaan tulee hyväksyä kokoonpano. Oppilaalla on aina oikeus kahdenkeskiseen kasvatuskeskusteluun. Kasvatuskeskustelun aikana tai sen päätyttyä otetaan yhteys oppilaan kotiin. Tavoitteena on, että oppilas kertoo itse huoltajalleen kasvatuskeskustelusta, sen kulusta ja sopimuksesta johon keskustelussa päädyttiin. Mikäli huoltajaa ei tavoiteta, kasvatuskeskusteluopettaja on yhteydessä kotiin joko puhelimitse tai Wilma -viestillä.

Kasvatuskeskustelussa voidaan oppilaalle sopia seurantajakso ja kontrollikäynti. Oppilaalle voidaan määrätä lähtökohtaisesti kaksi kasvatuskeskusteluopettajan kanssa käytävää keskustelua samasta aiheesta. Tämän jälkeen määräys ohjautuu rehtorille, joka käy keskustelun ja on huoltajiin yhteydessä. Harkinnan kautta edellä mainituista voidaan poiketa.

Kasvatuskeskusteluopettajan toimii Jussi Niemi. Kasvatuskeskusteluja pidetään pääsääntöisesti keskiviikkoisin klo 9-9.45. Tarpeen mukaan myös muina aikoina.

8. Oppilaiden osallisuus

8.1. Vuorovaikutus ja osallisuus

Oppilaita osallistava toiminta koulussa (muu kuin oppilaskunta).

- Verso-toiminta (5.-6.luokkalaiset)
- Välkkälainaamon hoito (5.-6.luokkalaiset)
- Kirjasto-TET (5.-6.luokkalaiset)
- Kummioppilastoiminta (1. ja 6.luokkalaiset)
- Yhteisöllinen opiskeluhoito
 - Hyvinvointikyselyjen pohjalta nostettavat luokkakohtaiset tavoitteet ja niiden käsittely yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä.
- Koulutyön ja tapahtumien suunnittelu ja toteutus
- Itsearviointi ja vertaisarviointi
- Koulun juhlat
- Koulujenväliset kisat
- Oppilaat oppaina kouluvieraille

Vihreä lippu -toiminta

Elokuu:

20.8. Ympäristöraati järjestäytyy

25.8. Johdanto toiminnan teemoihin ja keskustellaan niistä

Syyskuu:

24.9. Terve elämä uudeksi teemaksi 2026-2028

Suunnitelmia:

Liikettä luokkiin ideointi

alkukartoitus Hyvinvointikysely alakoululaisille

Lokakuu:

2.10. Maailman elinympäristöjen päivä: Roskien keruu 1

Marraskuu:

5.11. Ulkoluokkapäivä

Mainio marraskuu -toimintaa ja tietoisuutta hyvinvointiohjaajien toimesta

Joulukuu:

Hyvät tavat

Ruoka ja hävikki

Tammikuu:

Bongaus

Roskien keruu 2

Helmikuu:

2.2. Toinen toista, Vihreän lipun päivä

Maaliskuu:

(3.3.) Maailman luontopäivä talviloman jälkeisellä viikolla roskien siivous 3.

23.3. Maailman vesipäivä, vesiteemainen aamunavaus

Huhtikuu:

19.-23.4. MOK Liikkuva elämäntapa

19.-20.4. retki, perinneleikkejä ja polttolajiturnaus

21.4. Liikuntaharrastusmessut

30.4. ympäristöystävällinen vappupiknik, vinkit raadilta

Toukokuu:

13.5. Suomen lasten metsäretkipäivä

Omin voimin kouluun -viikko

Roskien keruu 4 viimeisellä viikolla

8.2. Oppilaskuntatoiminta

Osallisuutta edistävä, ihmisoikeuksia toteuttava ja demokraattinen toimintakulttuuri luo perustan oppilaiden kasvulle aktiivisiksi kansalaisiksi.

Oppilaat osallistuvat oman kehitysvaiheensa mukaisesti toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin. He saavat kokemuksia kuulluiksi ja arvostetuiksi tulemisesta yhteisön jäsenenä. Yhteisö kannustaa demokraattiseen vuoropuheluun ja osallistumiseen sekä luo niille toimintatapoja ja rakenteita.

Oppilaskuntatoiminta tarjoaa yhden tärkeän väylän oppilaiden osallistumiselle.

Jokaisella koululla toimii oppilaskunta. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan edustus koulun määrittämällä tavalla eri vuosiluokilta.

8.3. Oppilaskunnan vuosikello

Oppilaskunnan hallitukseen on valittu jokaisesta luokasta edustaja sekä hänelle varajäsen.

Alakoulun oppilaskunta kokoontuu jokaisen kuukauden alussa suunnittelemaan vuosisuunnitelman mukaisen teeman tai toiminnan.

Tammikuussa 2027 teemme yhteistyötä yläkoulun oppilaskunnan kanssa. Tammikuussa on tarkoitus viettää koko koulun urheiluviikkoa, jolloin isommat oppilaat pelaavat sählyä ja pienemmät kisaavat polttopallolajissa.

Elokuu: Oppilaskunnan jäsenten valinta ja jäsenten järjestäytyminen. Alakoulun oppilaskunnan edustajat valitsivat keskuudestaan puheenjohtajan, sihteerin sekä heille varahenkilöt. Lisäksi jokaisessa kokouksessa valitaan pöytäkirjantarkastajat.

Syyskuu: Oman luokan lepothetki. Luokassa pidetään 20 minuutin lepothetki. Lepoethken aikana saa lukea esim. omaa kirjaa. Luokka sopii lepoethken yhdessä opettajan kanssa.

Lokakuu: Läksytön viikko. Luokka sopii läksyttömän viikon yhdessä opettajan kanssa. Oppilaskunnan ehdotus läksyttömäksi viikoksi olisi syysloman jälkeinen viikko. Siitä päättää viime kädessä oma luokanopettaja.

Marraskuu: Lautapeli päivä.

Joulukuu: Jouluvikoriselustelupailu.

Tammikuu: Urheiluviikko. Teema ja toiminta toteutetaan yhteistyössä yläkoulun oppilaskunnan kanssa.

Helmikuu: Ystävän päivä: Korut ja kortit.

Maaliskuu: Pukeutumiseen liittyvä teemaviikko. Oppilaskunta päättää eri teemat eri päville. Ehdotetut pukeutumisteemat ovat: väri, ARI -teemainen pukeutuminen, pyjamapukeutuminen, peli- tai harrastuspaitaan pukeutuminen.

Huhtikuu: Ilmeitä ja ilmaisutaitoa. Alakoulun aulassa, lavalla esitetään vapaaehtoisten järjestämänä esim. sketsejä ja vitsejä.

Toukokuu: Koko luokka piilosta. Piilosleikki järjestetään porrastetusti sisällä ja/tai ulkona.

8.4. Oppilaskuntien ohjaavat opettajat lukuvuonna 2026 – 2027

Piia Kortelainen sekä Minna Nikunoja (elo-syyskuu) ja Heta Yli-Panula (lokakuusta eteenpäin)

8.5. Tehtävä oppilaskunnille koskien liikunnallista elämäntapaa (osallistava budjetointi)

Oppilaskunnat miettivät yksikkötasoisesti miten edistetään liikunnallista elämäntapaa koulupäivien aikana.

Oppilaskunnan hallitukselle on lukuvuoden alussa annettu tehtäväksi kartoittaa minkälaisia välineitä oppilaat toivovat välikkalainaan.

9. Siirtymä- ja nivelvaiheiden toimintamalli

9.1. Siirtymä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen

Lasten tiedot siirtyvät Tiedonsiirto varhaiskasvatuksesta esiopetukseen -lomakkeella sekä lapsen vasun välityksellä.

Eriyisen tuen lapsista järjestetään tiedonsiirtokeskustelu, jossa ovat mukana huoltaja, varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä koulun erityisopettaja. Palaverit pidetään vuoden alussa.

Yleisen tuen lasten tiedot siirretään koulujen rehtoreille huhtikuun puoliväliin mennessä.

Tehostetun ja erityisen tuen lasten tiedot siirretään koulujen erityisopettajille huhtikuun alussa.

Kuvataan luokkien muodostamisen periaatteet.

Esiopetusluokat muodostetaan varhaiskasvatuksesta saatujen tietojen perusteella yhteistyössä esiopettajien, erityisesiopettajan ja rehtorin kesken. Oppilaita tulee useammasta varhaiskasvatusyksiköstä.

Rinnakkaisluokkia on ollut kolme.

Luokkien muodostuksessa huomioidaan:

- tiedonsiirroissa esille tuodut mahdolliset tarpeet
- tuen järjestäminen
- varhaiskasvatusyksikkö tai ryhmä, niin että luokassa on mahdollisuuksien mukaan ennestään tuttuja lapsia
- ryhmäkoko

Muodostetut esiopetusluokat pyritään säilyttämään 1.luokalle siirryttäessä.

9.2. Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen siirtymävaihe

Lempäälän kunnassa on 6.vuosiluokan aikana käytössä siirtymävaihteyden malli tukemassa oppilaiden siirtymistä alakoulusta yläkouluun. Siirtymävaihteyttä 6.luokan aikana toteuttavat alakoulujen yhteisöllisen opiskeluhuollon tiimi työpareina yläkoulujen kouluyhteisöohjaajien kanssa. 6.luokan oppilaille järjestetään sekä syyslukukauden että kevätlukukauden puolella oppitunnit, joilla tuetaan oppilaiden siirtymistä yläkouluun. Opetus- ja opiskeluhuollon henkilöstön kanssa tehdään kohdennetun työn arviointia, jota voidaan oppituntien lisäksi toteuttaa yksilö- tai ryhmämuotoisesti. Kevätlukukaudella järjestetään vanhempainilta yläkouluun siirtyvien huoltajille, jossa tarjotaan mahdollisuus vertaistukeen sekä ammattilaisten näkökulmia yläkouluun siirtymisestä.

Lempäälän kunnassa kuudennen ja seitsemännen luokan siirtymävaiheessa tehdään yhteistyötä, jonka avulla pyritään saumattomaan siirtymiseen alakoulusta yläkouluun. Toimintaan kuuluvat alakoulun luokanopettajien ja yläkoulun opiskeluhoitoryhmän väliset tiedonsiirtotapaamiset sekä 6. vuosiluokan huoltajille järjestettävä vanhempainilta. Opinto-ohjaajat kertovat kevätlukukauden aikana alakoulusta yläkouluun siirtyville oppilaille opiskelusta yläkoulussa ja tulevista muutoksista. Keväällä yläkouluilla järjestetään 6. vuosiluokan oppilaille ryhmäytymispäivä, jossa mahdollisuuksien mukaan on mukana tuleva luokanvalvoja, tukioppilaat ja muuta koulun henkilökuntaa.

Luokkien muodostamisen periaatteet.

9.3. Siirtymä perusopetuksesta toiselle asteelle

Yhdeksännellä luokalla ohjauksen painopiste on jatko-opinnoissa, jota työstitään oppilaanohjauksen tunneilla sekä henkilökohtaisissa ohjauskeskusteluissa. Oppitunneilla suunnitellaan omia jatko-opintopaikkoja mm. omien vahvuksien ja kiinnostusten näkökulmasta. Oppitunneilla käydään läpi lukio- ja ammatillisia opintoja ja yhteishaun perusteita. Toisen asteen tutustumiset oppilaan valitsemisissa oppilaitoksissa tukevat jatko-opintovalintoja. Ennen yhteishakua jokaiselle oppilaalle järjestetään vähintään yksi henkilökohtainen ohjauskeskustelu. Ohjauskeskustelun tarkoituksena on selkiyttää oppilaan jatko-opintosuunnitelmia ja varmistaa oppilaan opintojen eteneminen. Tarvittaessa huoltajan ja muiden sidosryhmien kanssa tehdään yhteistyötä jatko-opintojen osalta.

Opinto-ohjaaja koordinoi yhteishakua. Vanhemmille tiedotetaan yhteishausta lain edellyttämällä tavalla

Opinto-ohjaajien kesätyöaika sijoittuu yhteishaun tulosten julkaisuaikaan seuraten oppilaiden sijoittumista jatko-opintoihin. Tarvittaessa opinto-ohjaajat auttavat jatko-opintoihin siirtymisessä. Peruskoulusta siirretään opiskelua oleellisesti koskevat tiedot toiselle asteelle. Opinto-ohjaaja valvoo syksyllä, onko toisen asteen opinnot aloitettu. Opintojen aloittamisen jälkeen vastuu siirtyy toiselle asteelle. Jos oppilaalla ei ole jatko-opiskelupaikkaa, häntä ohjaa oma opinto-ohjaaja valvontavelvollisuuden päättymiseen asti. Tämän jälkeen hänen ohjauksensa siirtyy oppivelvollisuusvalvojalle. Jos oppilas keskeyttää jo alkaneet toisen asteen opinnot eikä hänellä ole etukäteen sovittua jatko-opinto tai muuta paikkaa, häntä ohjaa oppivelvollisuusvalvoja.

Huomioitavat asiat

9.4. Koulukohtaiset tarkennukset

10. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

10.1. Viestintä

[Wilma viestintäopas](#)

10.2. Kodin ja koulun välisen yhteistyön suunnitelma

Koulu kehittää yhdessä kotien kanssa monipuolisia toimintatapoja yhteistyöhön hyödyntäen kunnallisia sopimuksia ja materiaaleja. Koulun rooli kehittämistyössä on aktiivinen. Huoltaja osallistuu oppilaan oppimiskeskusteluihin, joissa hän saa tietoa lapsensa oppimisen ja kasvun edistymisestä. Huoltajille järjestetään lukuvuosittain vanhempainiltoja, joissa tiedotetaan mm. keskeisistä opetuksen järjestämistavoista.

Huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua koulussa käytäviin arvokeskusteluihin. Koulu pyrkii hyödyntämään huoltajien osaamista koulun toiminnassa ja kannustaa huoltajia osallistumaan koulun vanhempainyhdistyksen toimintaan. Yhteisölliseen opiskeluhuoltoryhmään kutsutaan huoltajaedustajia.

- Vanhempainillat kaikilla vuosiluokilla elo-syyskuun aikana ja tarvittaessa myös muulloin.
- Oppimiskeskustelut
- Yhteisölliset opiskeluhuoltoryhmät
- Yksilölliset opiskeluhuollon tapaamiset
- Koulupalaverit
- Kodin ja koulun päivä 25.9.2026
 - Rehtorin aamukahvit klo 8
 - Avoimet ovet klo 9-12
- Sääksvanhempien kokoukset ja tapahtumat
- Tiedottaminen koulun toiminnasta ja tapahtumista
- Eskareitten tutustumispäivä ja huoltajainfo

11. Toiminnan arviointi ja kehittäminen

11.1. Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi

11.2. Kyselyt ja arvioinnit

11.3. Oppimisen arviointi

11.4. Monialaisen oppimiskokonaisuuden arviointi

12. Suunnitelmat ja liitteet

12.1. Suunnitelmat

12.2. Liitteet ja työkalut