

MATTILAN KOULUN TILANNEKUVA

Seurantajakso 1.8.2024–31.7.2026

Tilannekuva päätöksenteon ja jatkovalmistelun tueksi

Lempäälän kunta

Kasvatuksen ja opetuksen palvelualue

15.9.2026



MATTILAN KOULUN TILANNEKUVA SEURANTAJAKSOLLA 1.8.2024–31.7.2026

1. Tarkastelun lähtökohdat ja tavoite

Mattilan koulun tilannetta on seurattu ajanjaksolla 1.8.2024–31.7.2026 kunnanvaltuuston 2016 tekemän päätöksen mukaisesti oppilasmäärä: *Koulun oppilasmäärän seurantajakso kaksi vuotta, mikäli oppilasmäärä alle 50 oppilasta kahtena peräkkäisenä vuotena- Kasvatus- ja opetuslautakunta päättää kehittämistoimenpiteiden käynnistämisestä, tiedoksi kunnanhallitus ja kunnanvaltuusto.* Tarkastelun tavoitteena on muodostaa päätöksenteon tueksi tilannekuva koulun oppilasmäärän ja alueen väestöpohjan kehityksestä, opetuksen järjestämisestä ja toiminnallisesta kestävydestä, henkilöstöstä, taloudesta, kiinteistöstä, koulumatkoista sekä mahdollisten palveluverkkoratkaisujen vaikutuksista.

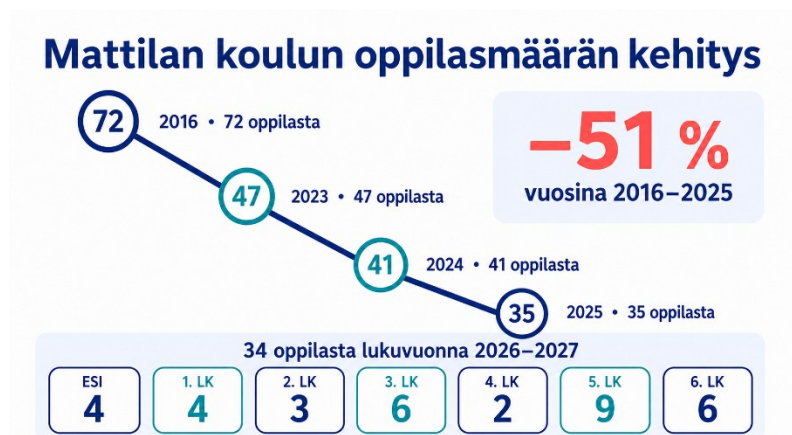
Mattilan koulua koskevaa ratkaisua tulee tarkastella osana Lempäälän esi- ja perusopetuksen palveluverkon kokonaisuutta. Päätöksenteossa olennaista on arvioida rinnakkain toiminnan pedagogista, toiminnallista ja taloudellista kestävyyttä sekä lapsi-, henkilöstö-, elinvoima- ja yhdyskuntarakenteellisia vaikutuksia.

Tarkastelussa mahdolliset vaihtoehdot ovat:

1. Mattilan koulun oppilaat siirtyvät Lempoisten kouluun 1.8.2027 alkaen.
2. Mattilan koulun tilannetta tarkastellaan osana käynnissä olevaa esi- ja perusopetuksen palveluverkkoselvitystä ja siihen perustuvaa päätöksentekoa.

2. Oppilasmäärän kehitys

Mattilan koulun oppilasmäärä on laskenut pitkällä aikavälillä merkittävästi. Vuonna 2016 koulussa oli 72 oppilasta, vuonna 2023 oppilaita oli 47, vuonna 2024 yhteensä 41 ja vuonna 2025 yhteensä 35. Oppilasmäärä väheni vuosien 2016–2025 aikana noin 51 prosenttia. Alle 50 oppilaan taso on jatkunut vuodesta 2023 lähtien.

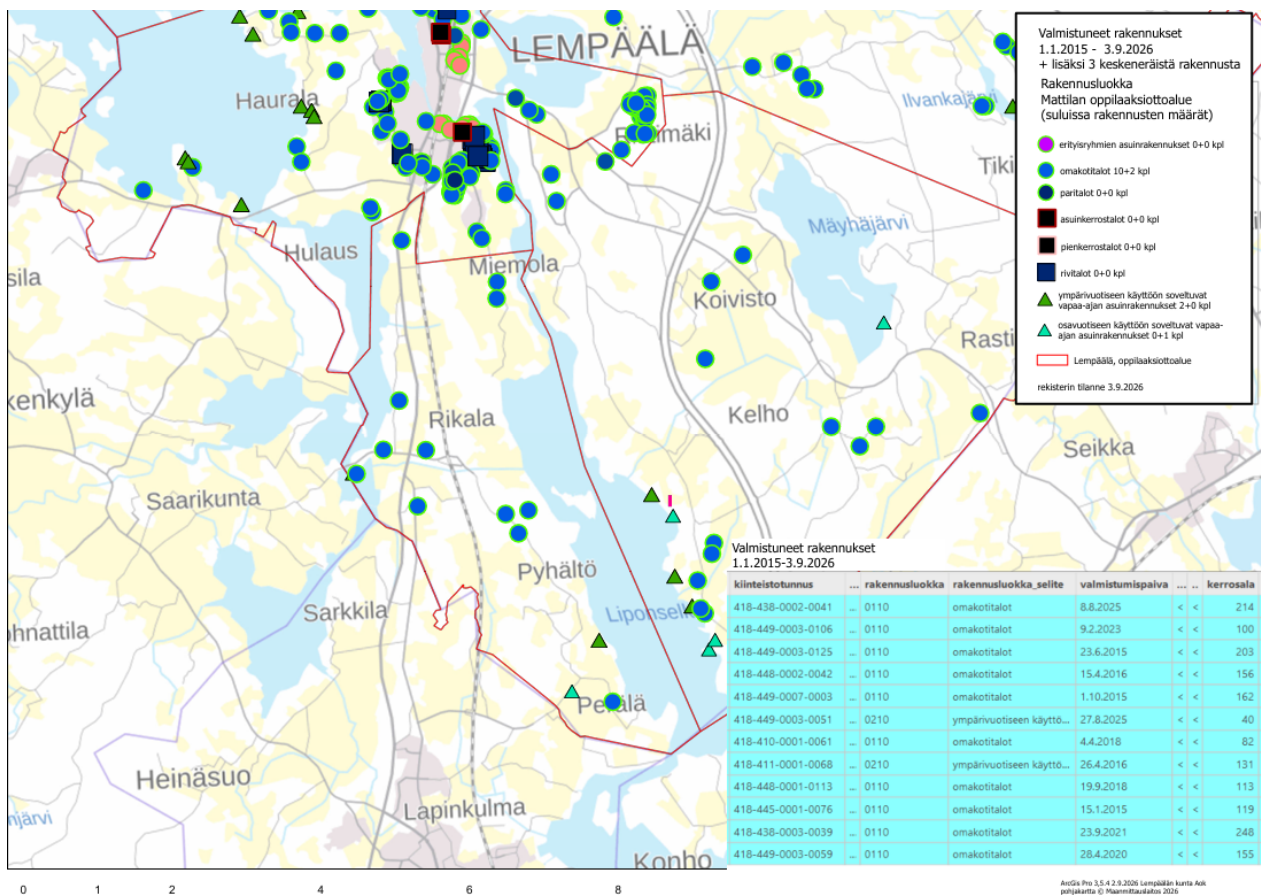


Kuva 1. Mattilan koulun oppilasmäärän kehitys 2016–2025 ja lukuvuosi 2026–2027.

Seurantajakson perusteella oppilasmäärän väheneminen ei ole kääntynyt kasvuun. Kyse ei näyttäydä yksittäisen vuosiluokan aiheuttamasta tilapäisestä vaihtelusta, vaan pidempään jatkuneesta kehityksestä. Laskennallisessa tilanteessa 1.8.2027 Mattilasta siirtyviä oppilaita olisi 33 ja 1.8.2028 vastaavassa ikäluokkatarkastelussa 29.

3. Alueen kehitys ja tuleva oppilaspoija

Mattilan alueen kehitysnäkymät eivät käytettävissä olevan aineiston perusteella ennakoimattavaa oppilasmäärän kasvua lähivuosina. Vuosina 2011–2024 alueella on toteutunut 15 rakentamiskohdetta, eikä lähivuosina ole odotettavissa suurta rakentamista.



Kuva 2. Mattilan rakennukset 2016–2025

Strategisessa yleiskaavassa tehdään karkea tarkastelu Mattilan ydinkylästä. Tarkastelulla voi olla jossain määrin vaikutusta rakentamislupien saamisen edellytyksiin. Merkittävä uusi rakentaminen edellyttäisi kuitenkin yleiskaavoitusta ja rakentamisen suuntaamista ydinkyläalueen ulkopuolelle.

Alueen keskeisin maankäytöllinen rajoite on laaja melualue, joka ulottuu ydinkylän läpi. Rakennuspaikkojen myyntiä vaikeuttaa melumallinnusta ja meluntorjuntaa koskeva velvoite. Kehittämismahdollisuuksiin vaikuttavat myös raidevaraukset ja saavutettavuus.

Kasvun mahdollistaminen saattaisi edellyttää kunnalta investointeja ja pitkäjänteisiä maankäytön ratkaisuja. Näitä voisivat olla pohjoiseen johtavan tieyhteyden ja mahdollisesti

myöhemmin Miemolan alueelle ulottuvan yhteyden kehittäminen, kevyen liikenteen väylä Rikalantielle, kaavojen laatiminen sekä maiden hankkiminen kunnalle. Myös varmuus koulun säilymisestä voisi vaikuttaa alueen kiinnostavuuteen, mutta vaikutusta oppilasmäärään ei voida käytettävissä olevan aineiston perusteella määrällisesti arvioida

Alueen kehitykseen voi vaikuttaa myös Vesilahden puolella, lähellä Lempäälän rajaa sijaitseva Metsämantereen kaava-alue. Vesilahden kunta on myynyt alueelta suurehkoja rakennusvalmiita kaavatontteja, joilla kunnallistekniikka on valmiina. Alue on ainakin toistaiseksi maaseutumainen. Tarjonta voi osaltaan kilpailla Mattilan alueen rakennuspaikkojen kanssa.

Kokonaisuutena alueen nykyinen väestö- ja rakentamiskehitys ei osoita lähivuosille sellaista kasvua, joka olennaisesti muuttaisi koulun oppilaspohjaa. Kasvun mahdollisuus riippuisi useista kaavoitus-, maanomistus-, liikenne- ja meluntorjuntaratkaisista, joiden toteutumisesta tai aikataulusta ei ole varmuutta.

Mattila kuuluu samaan eteläiseen oppilaaksiottoalueeseen Lempoisten, Kelhon ja Lastusten koulujen kanssa. Tämä mahdollistaa oppilasmäärien, tilojen ja resurssien tarkastelemisen yksittäistä koulua laajempänä kokonaisuutena.

4. Opetuksen järjestäminen ja toiminnallinen kestävyys

Mattilan koulu toimii yhdysluokkakouluna. Lukuvuonna 2026–2027 opetus on järjestetty kahdessa pääryhmässä:

- esiopetus–2. vuosiluokka: 11 oppilasta
- 3.–6. vuosiluokka: 23 oppilasta.

Koulun toiminta rakentuu kahden varsinaisen opettajan ympärille. Lisäksi käytössä on resurssiopettajan, englanninopettajan ja erityisopettajan työpanosta sekä koulunkäynninohjaajien resurssia.

Oppimisen tukea järjestetään resurssiopettajan, koulunjohtajan ja erityisopettajan työpanoksella. Erityisopettajan resurssi on kaksi tuntia viikossa. Ohjaajaresurssi on yhteensä 1,5 henkilötyöpanosta.

Pienen koulun nykyinen toimintamalli on mahdollistanut opetuksen järjestämisen. Samalla pieni oppilas- ja henkilöstömäärä tekee yksiköstä suhteellisesti herkän vuosiluokkien kokoeroille, henkilöstömuutoksille, poissaoloille sekä oppilaiden tuen tarpeiden muutoksille. Toiminnallisena ja henkilöstöön kohdistuvana haasteena ovat lisäksi opetushenkilöstön keskimääräistä suurempi opetustuntimäärä sekä OVTES-perusteisten lisävastuiden keskittyminen pienelle henkilöstöjoukolle. Palveluverkon tausta-aineistossa pienen yksikön toiminnallinen haavoittuvuus on tunnistettu erityisesti ryhmämuodostuksen, henkilöstön kuormituksen ja resurssien käytön näkökulmasta.

4.1. Yhteistyö Lempoisten koulun kanssa

Mattilan 5.–6.-luokkalaisten opetuksessa on jo toteutettu yhteistyötä Lempoisten koulun kanssa. Erityisesti kuudennen vuosiluokan oppilaat ovat käyneet Lempoisissa ruotsin opetuksen vuoksi. Samalla on järjestetty käsityön ja liikunnan opetusta, jotta oppilaiden ei tarvitse vaihtaa koulua kesken koulupäivän. Järjestely tukee osaltaan myös myöhempää siirtymistä yläkouluun.

5. Talous ja kiinteistö

Vuoden 2025 toteumatietojen perusteella Mattilan koulun opetuksen kokonaiskustannus oli noin 531 000 euroa. Oppilaskohtainen kustannus oli noin 15 181 euroa, mikä oli vuoden 2025 kyläkouluvertailussa korkein oppilaskohtainen kustannus. Korkeaan oppilaskohtaiseen kustannukseen vaikuttaa erityisesti pieni oppilasmäärä: koulun toiminnan edellyttämät henkilöstö-, tila- ja muut peruskustannukset jakautuvat pienelle oppilasjoukolle.

5.1. Kiinteistökustannusten arviointi

Mattilan koulukiinteistön vuoden 2025 käyttömenot ovat olleet kokonaisuutena noin 81 000 euron tasolla. Päivitettyjen kustannustietojen mukaan keskeisiä eriä ovat olleet muun muassa siivous noin 24 000 euroa, lämmitys noin 15 400 euroa, sähkö noin 8 100 euroa, vesi noin 1 600 euroa sekä kiinteistön huolto. Kiinteistö on kaukolämpökohde.

Jos koulutoiminta päättyisi eikä rakennukselle tulisi vastaavaa uutta käyttöä, siivouskustannuksen arvioidaan poistuvan kokonaan. Lämmityskustannuksen arvioidaan alenevan noin 5 000 euroa, koska rakennukseen jäisi ylläpitolämpö; jäljelle jäisi arviolta noin 70 prosenttia nykyisestä lämmityskustannuksesta. Sähkön ja veden kulutuksen on arvioitu vähenevän varovaisesti noin puoleen nykyisestä.

Arvioitu vuotuinen kustannussäästö muodostuu seuraavasti:

- siivous noin 24 000 euroa
- lämmitys noin 5 000 euroa
- sähkö noin 4 050 euroa
- vesi noin 800 euroa
- yhteensä noin 33 850 euroa eli pyöristettynä noin 34 000 euroa vuodessa.

Sähkön ja veden puolittumista koskeva arvio on varovainen, ja toteutuva säästö voi olla suurempi. Noin 34 000 euroa on kuitenkin tarkoituksenmukaista käsitellä tässä vaiheessa laskennallisena arviona, ei varmana nettosäästönä.

Koko kiinteistön noin 81 000 euron käyttömenoa ei voida käsitellä poistuvana kustannuksena. Rakennukseen jäisivät edelleen ainakin ylläpitolämpöä ja kiinteistön huoltoa koskevat kustannukset sekä osa sähkö- ja vesikuluista. Todellinen säästö riippuu lisäksi rakennuksen jatkokäytöstä, tyhjillään pidon kestosta ja mahdollisista kiinteistöä koskevista ratkaisuista.

Koulutoiminnan mahdollisen päättymisen kokonaisnettovaikutuksessa tulee kiinteistösäästön lisäksi huomioida henkilöstömenojen muutokset, Lempoisten koulussa tarvittavat resurssit, koulukuljetusten lisäkustannukset sekä mahdolliset muut siirtyvät kustannukset. Kiinteistön noin 34 000 euron säästöä ei siten voida sellaisenaan pitää koko palveluverkkoratkaisun nettosäästönä.

6. Koulumatkat ja saavutettavuus

Mattilan koululta (Pyhällöntie 83) Lempoisten koululle (Koulutie 8) on tietä pitkin noin 5,5 kilometriä. Mattilan koulun nykyiset koulukuljetuskustannukset ovat verrattain pienet. Nyssen koulumatkojen kustannus on noin 1 300 euroa vuodessa, minkä lisäksi syntyy kustannus yhdestä Lempoisten taksiajosta arkipäivisin.

Jos 34 Mattilan oppilaalle hankittaisiin Nyssen koululippu 188 koulupäiväksi, laskennallinen kustannus olisi noin 18 900 euroa lukuvuodessa. Kyseessä on laskennallinen enimmäistarkastelu. Todellinen kustannus määräytyy sen perusteella, kuinka moni oppilas on oikeutettu maksuttomaan koulukuljetukseen, voidaanko kuljetukset toteuttaa olemassa olevilla joukkoliikenneyhteyksillä ja tarvitaanko joillekin oppilaille erilliskuljetuksia.

Vaikutusarvioinnissa on kustannusten lisäksi tarkasteltava oppilaiden koulumatkojen pituutta, matka-aikaa, turvallisuutta sekä koulupäivän kokonaispituutta. Erityistä huomiota edellyttävät nuorimmat oppilaat ja esioppilaat.

7. Lempoisten koulun vastaanottokyky

Mattilan oppilaiden mahdollista sijoittumista Lempoisten kouluun on tarkasteltu vuosiluokkakohtaisesti.

Laskennallisessa tilanteessa 1.8.2027 Lempoisten koulun oppilasmäärä olisi VET-oppilaat erikseen huomioiden ja Mattilan oppilaat mukaan laskettuna yhteensä noin 500 oppilasta. Mattilasta siirtyviä oppilaita olisi laskelmassa 33. Vuosiluokkien yhteenlasketut oppilasmäärät olisivat laskelman mukaan 61–82 oppilasta.

Tausta-aineiston ryhmämuodostuksen ehdotus osoittaa, että oppilaat voidaan laskennallisesti sijoittaa Lempoisten kouluun. Laskelmassa Lempoisten ja Mattilan kouluissa olisi erillisinä yksiköinä yhteensä 26 opettajaa vuonna 2027, kun oppilaiden yhdistämisen jälkeistä ryhmämuodostusta voidaan tarkastella yhtenä kokonaisuutena. Mahdollinen henkilöstösäästö on kuitenkin vahvistettava erikseen opetustuntikehyksen, kelpoisuuksien, tuen tarpeiden ja palvelussuhteiden perusteella; pelkkä ryhmätaulukko ei vielä osoita toteutuvaa euromääräistä säästöä.

Laskennallinen tilanne 1.8.2026

Oppilaat	0ik	1ik	2ik	3ik	4ik	5ik	6ik	YHT
Lempoinen	68	62	73	66	79	71	85	504
VET pois	-9	-5	-5	-2	-1	-7	-4	-33
Mattila	4	4	3	6	2	9	6	34
Yhteensä	63	61	71	70	80	73	87	505
A	16	21	18	23	20	24	21	
B	16	20	18	23	20	24	22	
C	16	20	18	24	20	25	22	
D	15		17		20		22	
E								
Opettajat								
Lempoinen	25	25						
Mattila	2							
Yhteensä	27	25						

Mattilan koulun oppilaiden sijoittuminen Lempoisten koulun vuosiluokkiin ja muodostuvat luokat 1.8.2027 lähtien (ehdotus)

Laskennallinen tilanne 1.8.2028

Oppilaat	0ik	1ik	2ik	3ik	4ik	5ik	6ik	YHT
Lempoinen	74	77	68	62	73	66	79	499
VET pois	0	0	-9	-5	-5	-2	-1	-22
Mattila	5	5	4	4	3	6	2	29
Yhteensä	79	82	63	61	71	70	80	506
A	19	16	21	20	23	23	20	
B	20	16	21	20	24	23	20	
C	20	16	21	21	24	23	20	
D	20	17						
E		17						
Opettajat								
Lempoinen	25	25						
Mattila	2							
Yhteensä	27	25						

Kuva 3. Mattilan koulun oppilaiden sijoittuminen Lempoisten koulun vuosiluokkiin.

Vuoden 2028 laskennallisessa tilanteessa oppilaita olisi Mattilan oppilaat mukaan lukien yhteensä noin 506. Laskelmat ovat ennakoivia ehdotuksia, eivät päätöksiä ryhmien tai henkilöstön määrästä. Ennen mahdollista ratkaisua tulee arvioida käytännössä ainakin vuosiluokkakohtaiset ryhmäkoot, oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeet, ohjaajaresurssi, opetustilojen riittävyys, esiopetuksen järjestäminen sekä mahdollisen muun oppilasmäärän kasvun vaikutukset Lempoisten koulun arkeen.

8. Kunnan toteuttamat koulun toiminnan ja kehittämisen tukitoimet

Mattilan koulun toimintaedellytyksiä ja oppilasmäärän kehitystä on seurantajakson aikana tuettu tavoitteellisesti kunnan toteuttamilla ratkaisuilla. Tavoitteena on ollut mahdollistaa koulun toiminnan jatkuminen ja vahvistaa koulun oppilaspohjaa ennen palveluverkkoa koskevien pidemmän aikavälin ratkaisujen tekemistä.

- **Oppilaaksi hakeutumisen mahdollistaminen**

Kunta on mahdollistanut oppilaiden hakeutumisen Mattilan kouluun myös siten, että oppilaalle on voitu myöntää koulumatkaetuus olemassa oleville koulukuljetus- ja

joukkoliikennereiteille. Tällä on pyritty madaltamaan koulumatkaan liittyvää kynnystä Mattilan koulun valitsemiselle ja tukemaan koulun oppilasmäärää.

- **5-vuotiaiden ja esioppilaiden yhteinen ryhmä**

Lukuvuonna 2024–2025 Mattilan koululla järjestettiin 5-vuotiaiden ja esioppilaiden yhteinen ryhmä. Kokeilu oli perheiltä ja toimintaan osallistuneilta lapsilta saadun kokemuksen perusteella onnistunut. Ratkaisulla pyrittiin vahvistamaan Mattilan alueen lasten palvelujen järjestämistä koulun yhteydessä ja tukemaan koulun toimintaedellytyksiä.

Toimintamallia ei kuitenkaan ole voitu vakiinnuttaa. Suomessa ei ole kaksivuotista esiopetusta, joten 5-vuotiaiden toiminta on varhaiskasvatusta eikä esiopetusta. Toiminta ei täyttänyt varhaiskasvatustilain asettamia edellytyksiä toiminnalle (mm. henkilöstön kelpoisuus). Lisäksi Mattilan koulun nykyiset tilat eivät täytä varhaiskasvatuksen tiloille asetettuja vaatimuksia, minkä vuoksi 5-vuotiaiden varhaiskasvatuksen järjestämistä koululla ei ole ollut mahdollista jatkaa pysyvänä toimintamallina.

Kunnan toteuttamalla toimenpiteillä on siten aktiivisesti pyritty tukemaan Mattilan koulun oppilaspohjaa ja etsimään uusia toimintamalleja. Toimenpiteistä huolimatta koulun oppilasmäärän pitkään jatkunut laskeva kehitys ei ole kääntynyt.

9. Koulunjohtaja Sanna Juntun näkemykset (31.8.2026)

Koulunjohtaja Sanna Junttu pitää Mattilan koulun nykyistä toimintamallia pedagogisesti toimivana. Hänen mukaansa yhdysluokkaopetus ei ole opetuksen järjestämisen ongelma, silloin kun henkilöstöllä on siihen osaamista ja kokemusta. Se edellyttää opettajilta joustavuutta ja ennakkosuunnittelua, mutta tarjoaa samalla mahdollisuuksia eri-ikäisten oppilaiden väliseen vertaisoppimiseen.

Junttu nostaa koulun vahvuudeksi erityisesti oman lähikoulun, tutut aikuiset ja kaverit, koulun tilat ja ympäristön sekä yhdysluokkien yhteisöllisyyden. Hänen näkemyksensä mukaan eri-ikäisten lasten yhteinen kouluyhteisö tukee toisten auttamista, vastuunkantoa ja yhdessä toimimista.

Mikäli Mattilan koulu jatkaa lukuvuonna 2027–2028, Junttu arvioi opetuksen olevan edelleen järjestettävissä kahden opetusryhmän mallilla. Tämän lisäksi tarvittaisiin muutamana päivänä viikossa muuta opettajaresurssia, jolla erityisesti 3.–6. vuosiluokkien ryhmää voidaan jakaa. Ohjaajaresurssiksi hän arvioi 1,5 henkilötyöpanosta.

Junttu esittää lisäksi harkittavaksi vaihtoehtoisia tapoja hyödyntää Mattilan koulua. Yhtenä mahdollisuutena hän nostaa pienen ITU-tyyppisen ryhmän sijoittamisen kouluun. Hänen mukaansa rauhallinen ympäristö ja pihapiiri voisivat soveltua oppilaille, joilla on esimerkiksi käyttäytymisen, keskittymisen, toiminnanohjauksen tai kouluun kiinnittymisen haasteita.

Lisäksi Junttu esittää pohdittavaksi Mattilan ja Kelhon koulujen toiminnan yhdistämistä sekä varhaiskasvatuksen ja esi- ja alkuopetuksen nykyistä tiiviimpää yhdistämistä Mattilassa.

Edellä kuvatut vaihtoehdot ovat koulunjohtajan esittämiä näkemyksiä ja kehittämis ehdotuksia, eivät kunnan päätettyjä tai valmisteltuja toimintamalleja. Niiden toteuttamiskelpoisuus, kustannukset ja vaikutukset olisi arvioitava erikseen.

10. Vaikutukset Mattilan kylän elinvoimaan ja yhteisöllisyyteen

Kyläkoulun toiminnan jatkumisella tai päättymisellä on merkittäviä suoria ja välillisiä vaikutuksia kylän elinvoimaan. Merkittävin vaikutus kohdistuu yhteisöllisyyteen. Kyläkoulu on keskeinen osa paikallista identiteettiä ja historiallista jatkumoa sekä lapsiperheiden arkea ja kylän kohtaamisia.

Koulun toiminnan päättymisen voisi heikentää kylän yhteisöllisyyttä, vähentää paikallista toimintaa ja vaikuttaa alueen koettuun vetovoimaan. Vaikutusten laajuuteen vaikuttaisi olennaisesti se, jäisikö koulurakennus muuhun yhteisölliseen tai palvelukäyttöön ja miten kyläläisten kokoontumis- ja toimintamahdollisuudet muutoin turvattaisiin.

Koulun säilymisen mahdollista vaikutusta alueen rakentamiseen ja muuttoliikkeeseen ei pidä kuitenkaan arvioida irrallaan maankäytön tosiasiallisista edellytyksistä. Vaikka varmuus koulun jatkumisesta voisi lisätä alueen kiinnostavuutta, rakentamista rajoittavat tällä hetkellä erityisesti melualue, kaavoituksen tarve, rakennuspaikkojen myynnin haasteet sekä liikenne- ja kunnallistekniset investointitarpeet. Koulun säilyminen ei siten yksin takaa oppilaspohjan kasvua.

Vaikutusten arvioinnissa tulee tunnistaa sekä koulun vahva yhteisöllinen merkitys että epävarmuus siitä, missä määrin koulun jatkuminen muuttaisi alueen väestökehitystä. Kylä- ja elinvoimavaikutukset tulee sisällyttää päätöksentekoon omana vaikutusalueenaan, mutta niitä tulee tarkastella rinnakkain lapsi-, pedagogisten, taloudellisten ja yhdyskuntarakenteellisten vaikutusten kanssa.

11. Seurantajakson kokonaisarvio

Kahden vuoden seurantajakson perusteella Mattilan koulussa on pystytty järjestämään opetus toimivasti. Käytettävissä olevan aineiston perusteella ei ole tunnistettavissa sellaista yksittäistä pedagogista tai toiminnallista tekijää, jonka vuoksi koulun toiminnan jatkaminen nykyisellä oppilasmäärällä olisi sellaisenaan mahdotonta.

Samanaikaisesti koulun toimintaympäristö on muuttunut olennaisesti. Keskeisin muutos on oppilasmäärän pitkäaikainen ja merkittävä väheneminen. Oppilasmäärä on laskenut 72

oppilaasta 35 oppilaaseen vuosina 2016–2025, eikä seurantajakson aikana ole tapahtunut kehityksen suunnan muutosta. Lukuvuoden 2026–2027 alussa oppilaita on 34.

Alueen väestö- ja rakentamiskehityksestä käytettävissä olevat tiedot eivät osoita lähivuosille sellaista kasvua, joka olennaisesti muuttaisi koulun oppilaspohjaa. Kasvu edellyttäisi useiden maankäyttöön, liikenteeseen, maanomistukseen ja meluntorjuntaan liittyvien kysymysten ratkaisemista sekä mahdollisia investointeja.

Taloudellisesti pieni oppilasmäärä näkyy korkeana oppilaskohtaisena kustannuksena. Koulutoiminnan päättyessä kiinteistökustannuksista arvioidaan säästävän noin 34 000 euroa vuodessa. Arvio on varovainen ja toteutuva kiinteistösäästö voi olla suurempi, mutta koko 81 000 euron käyttömenoa ei voida käsitellä poistuvana kustannuksena. Kokonaisnettovaikutuksessa on huomioitava myös henkilöstövaikutukset, Lempoisten koululle siirtyvät kustannukset, koulukuljetusten lisäkustannukset sekä rakennukselle jäävät ylläpitomenot.

Lempoisten koulun vastaanottokykyä koskevan laskelman perusteella Mattilan oppilaiden sijoittaminen on laskennallisesti mahdollista. Käytännön toteuttamiskelpoisuus on kuitenkin varmistettava ryhmäkokojen, tilojen, oppimisen tuen, esiopetuksen, ohjaajaresurssin ja henkilöstöratkaisujen osalta.

Koulun mahdollisella lakkauttamisella olisi kielteisiä vaikutuksia Mattilan kylän yhteisöllisyyteen ja mahdollisesti myös koettuun elinvoimaan. Toisaalta koulun jatkuminen ei nykyisillä maankäytön edellytyksillä yksinään näyttäisi turvaavan oppilasmäärän kasvua.

12. Johtopäätös

Tilannekuvan perusteella kysymys ei ensisijaisesti ole siitä, voidaanko Mattilan koulussa järjestää laadukasta opetusta. Käytettävissä olevan aineiston perusteella voidaan.

Päätöksenteon kannalta keskeinen kysymys on, onko noin 30–35 oppilaan erillisen kouluyksikön ylläpitäminen pitkällä aikavälillä pedagogisesti, toiminnallisesti ja taloudellisesti tarkoituksenmukaista osana Lempäälän koko esi- ja perusopetuksen palveluverkkoa, kun oppilasmäärä on pitkäaikaisesti vähentynyt, merkittävää alueellista kasvua ei ole lähivuosina näköpiirissä ja Lempoisten koulussa on laskennallisesti mahdollisuus oppilaiden vastaanottamiseen.

Ratkaisua ei voi tehdä pelkästään oppilasmäärän tai yhden säästöluvun perusteella. Taloudellisen vaikutuksen rinnalla tulee arvioida lapsivaikutukset, koulumatkat ja niiden turvallisuus, oppimisen tuen järjestäminen, ryhmäkoot, henkilöstövaikutukset, kiinteistön jatkokäyttö, alueen yhteisöllisyys ja elinvoima sekä mahdolliset maankäytön ja liikenteen kehittämistarpeet.

Kokonaisarvio puoltaa sitä, että Mattilan koulua koskeva ratkaisu perustetaan yhtenäisiin palveluverkkokriteereihin ja vertailukelpoiseen vaikutusarviointiin. Päätöksenteossa on

tehtävä näkyväksi sekä vaihtoehtojen taloudelliset ja toiminnalliset erot että koulun merkitys kyläyhteisölle.

13. Jatkotarkastelussa huomioon otettavat asiat

Mattilan koulun tilannetta arvioidaan osana esi- ja perusopetuksen palveluverkon kokonaisuutta. Jatkotarkastelun tavoitteena on muodostaa riittävä ja tasapainoinen tietopohja myöhempää päätöksentekoa varten. Arvioinnissa tulee turvata lasten hyvinvointi ja laadukas opetus sekä huomioida Lempäälän esi- ja perusopetuksen palveluverkon toiminnallinen ja taloudellinen kokonaisuus



4. Jatkovalmistelussa huomioon otettavat asiat.