

Lempäälän perusopetuksen ohjaussuunnitelma

SISÄLLYS

1. OPPILAANOHAUS LEMPÄÄLÄN PERUSOPETUKSESSA	3
2. OHJAUksen KRITTEERIT.....	3
Oppilas saa vuorovaikutteista ja tavoitteellista ohjausta koko koulupolkunsa ajan.....	3
Ohjaus tukee oppilasta omatoimisuuteen ja vastuullisuuteen	3
Ohjauksen toimijat	3
Ohjauksen verkostot	4
3. OHJAUS ALAKOULUSSA.....	4
3.1 Ohjaus siirtymävaiheessa esiopetuksesta perusopetukseen	4
3.2 Ohjaus vuosiluokilla 1-2.....	4
3.3 Ohjaus siirtymävaiheessa 2.luokalta 3.luokalle	5
3.4 Ohjaus vuosiluokilla 3–6.....	5
3.5. Ohjauksen toimijat	7
3.6 Ohjaus siirtymävaiheessa 6.luokalta 7.luokalle.....	7
4. OHJAUS YLÄKOULUSSA	7
4.1 Ohjaus luokilla 7-9.....	8
4.2 Tehostettu opinto-ohjaus luokilla 8-9.....	8
4.3 Ohjaus siirtymävaiheessa 2.asteelle	9
4.4 Laaja-alaista erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden ohjaus vaativan erityisen tuen pienluokilla.....	9
4.4 Ohjauksen toteutumisen arviointi yläkoulussa	9

1. OPPILAANOHAUS LEMPÄÄLÄN PERUSOPETUKSESSA

Lempäälän kunnan perusopetuksessa oppilaanohjausta toteutetaan kolmessa yläkoulussa ja kaikilla alakouluilla. Oppilaanohjauksen perustana on jokaisen ohjattavan kunnioittaminen yksilönä sekä ohjattavan hyvinvoinnin ja tasa-arvon edistäminen. Ohjauksen tulee olla koko perusopetuksen kestävä ja jatko-opintoihin ulottuva kiinteä jatkumo. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014, s. 513.) Koulussa annettavaa ohjausta määrittävät valtakunnalliset ja kunnalliset säännökset, koulukohtaiset käytänteet sekä kunnan ohjaussuunnitelma. Näiden ohella opinto-ohjaajien työtä määrittävät Suomen opinto-ohjaajat ry:n eettiset periaatteet.

Lempäälän kunnan perusopetuksen ohjauksen suunnitelmassa kuvataan ohjauksen kriteerit, käytänteet, toimijat ja arviointi. Suunnitelma määrittää peruskouluissa annettavaa oppilaanohjausta siten, että ohjauksen laatu on mahdollisimman hyvää kaikissa Lempäälän peruskouluissa. Ohjauksen suunnitelma on pohja ja käsikirja peruskoulun opinto-ohjaajille sekä muulle henkilökunnalle. Oppilaiden ohjaaminen on koko koulun henkilökunnan yhteinen tehtävä, jota jokainen toimija toteuttaa oman perustehtävänsä näkökulmasta

2. OHJAUKSEN KRITERIT

OPPILAS SAA VUOROVAIKUTTEISTA JA TAVOITTEELLISTA OHJAUSTA KOKO KOULUPO- LUN AJAN

- Jokainen oppilas saa monipuolista ohjausta osana opetusta jo alaluokilta alkaen.
- Oppilasta kunnioitetaan yksilönä, jolla on oikeus omaa tarvetta vastaavaan laadukkaaseen ohjaukseen.
- Oppilas on ohjauksessa aktiivinen ja osallistuva jäsen.
- Ohjauksella tuetaan oppilaan siirtymistä vuosiluokkatasolla eteenpäin sekä perusopetuksen jälkeisiin opintoihin tai muuhun ohjattuun toimintaan.
- Kunnan ohjaussuunnitelmassa kuvataan ohjauksen rakenteet.

OHJAUS TUKEE OPPILASTA OMATOIMISUUTEEN JA VASTUULLISUUTEEN

- Ohjaus lisää oppilaan itsetuntemusta ja edistää opiskeluvalmiuksien kehittymistä.
- Oppilas oppii asettamaan itselleen tavoitteita.
- Oppilas saa välineitä ura- ja elämänsuunnitteluun.
- Oppilas tutustuu työnhakuun, työelämään ja työelämätaitoihin oppitunneilla ja TET-jaksoilla.

OHJAUKSEN TOIMIJAT

- Koko koulun henkilökunta ohjaa oppilasta omista perustehtävistään käsin.
- Alakoulussa ohjausta toteuttaa luokanopettaja yhdessä muiden opettajien kanssa.
- Opinto-ohjaaja koordinoi ohjausta yläkoulussa.

OHJAUKSEN VERKOSTOT

- Ohjauksen tärkeä yhteistyömuoto on kodin ja koulun välinen yhteistyö.
- Verkostoyhteistyötä tehdään tarpeen mukaan eri sidosryhmien kanssa.
- Vuorovaikutteisella yhteistyöllä edistetään oppilaan koulunkäyntiä, valmistumista peruskoulusta ja sujuvaa siirtymistä jatko-opintoihin sekä vähennetään syrjäytymisriskiä.

3. OHJAUS ALAKOULUSSA

Oppilaanohjauksen tavoitteena on edistää oppilaiden opiskeluvalmiuksien ja -taitojen kehittymistä sekä vahvistaa oppimaan oppimisen taitoja.

Oppilaanohjauksen avulla oppilasta tuetaan ottamaan vastuuta omasta koulutyöstään, tehtävistään ja tavaroistaan. Oppilasta ohjataan asettamaan tavoitteita omalle oppimiselleen. Keskeistä on vuorovaikutustaitojen sekä tilanteeseen sopivan käyttäytymisen harjoittelu yhdessä muiden kanssa. Oppilaalle tarjotaan lisäksi mahdollisuuksia osallistua oman lähiyhteisön toimintaan.

Lukuvuoden aikana jokaisen oppilaan tulee saada kannustavaa ja ohjaavaa palautetta. Palautteen antamisen keinot ja työtavat valitaan siten, että ne tukevat oppilaan myönteisen käsityksen muodostumista itsestään oppijana ja ryhmän jäsenenä.

Alakoulussa ohjaus toteutuu kiinteänä osana muuta opetusta ja toimintaa. Ohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä muiden opettajien kanssa.

3.1 OHJAUS SIIRTYMÄVAIHEESSA ESIOPETUKSESTA PERUSOPETUKSEEN

Koulupolun alussa on tärkeää turvata sujuva siirtymä esiopetuksesta koululaiseksi. Jo esiopetusvuoden aikana oppilaat osallistuvat koulun toimintaan. Siirtymävaiheessa tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa ja heille esitellään koulua ja koulun toimintaa. Esiopettaja ja alkuopettaja pitävät tiedonsiirto-palaverin, jossa tieto lapsen oppimisvalmiuksista ja tarpeista siirtyy luokanopettajalle. Koulun alettua rakennetaan pohja sujuvalle ja rakentavalle kodin ja koulun yhteistyölle.

3.2 OHJAUS VUOSILUOKILLA 1-2

Alkuopetuksessa on keskeistä oppijan myönteisen oppijaminäkuvan muodostuminen. Koulutyön arjessa harjoitellaan päivittäin vuorovaikutustaitoja ja vastuunottoa omasta koulutyöstä. Oppilasta kannustetaan ja ohjataan kehittämään opiskelutaitojaan sekä oppimaan oppimisen taitojaan. Alkuopetuksen aikana kehitetään oppilaan ymmärrystä valintojen syistä ja seurauksista sekä oman toiminnan vaikutuksesta muihin. Opetuksessa pyritään huomioimaan oppilaan omia kiinnostuksen kohteita ja vahvuuksia sekä herättämään kiinnostus uusia asioita ja oppimista kohtaan.

Koulun ja kodin yhteistyö sekä sujuva tiedonkulku korostuvat koulun alkuvaiheessa. Syksyn alussa luokanopettaja järjestää luokalleen vanhempainillan. Tiedottamisessa ja yhteydenpidossa painottuu Wilman käyttö.

Oppimisen ja koulunkäynnin haasteiden tunnistaminen mahdollisimman varhain on tärkeää. Ryhmäkohtaisen tuen vaiheessa tukitoimien ensisijainen toteuttaja on luokanopettaja. Oppilaskohtaisen tuen vaiheessa yhteistyö erityisopettajan ja huoltajien kanssa korostuu.

Tavoitteiden asettamisen ja oppimisen edistymisen seurannan tukena toimivat esiopetuksesta toisen vuosiluokan loppuun asti Taitotikkaat. Niiden avulla seurataan matematiikan ja äidinkielen taitojen karttumista ja tuetaan oppilaan opiskelu- ja ryhmätyötaitojen kehittymistä. Tavoitteita asetetaan yhdessä oppilaan kanssa ennen syyslomaa pidettävän tavoitekeskustelun yhteydessä. Keskustelussa oppilaita ohjataan asettamaan itselleen uusia tiedollisia ja taidollisia tavoitteita jo opitun perusteella sekä kannustetaan arvostamaan oppimiaan tietoja ja taitoja. Tavoitteissa edistymistä tarkastellaan marras-helmikuussa järjestettävässä oppimiskeskustelussa. Oppimiskeskusteluun osallistuvat oppilaan lisäksi myös huoltajat sekä tarvittaessa erityisopettaja.

Koulunkäynnin ja oppimisen tukena kouluilla toimii opiskeluhuollon moniammatillinen työryhmä, jolle opettaja tai huoltaja voi esittää koulunkäyntiin tai oppimiseen liittyvän huolenaiheensa.

Oppilaan ohjauksen kautta kehittyvät tiedot ja taidot tukevat oppilaan integroitumista yhteiskuntaan. Jo alkuopetuksessa voidaan tutustua työelämään ja erilaisiin ammatteihin oppilaan lähipiirissä. Esimerkiksi luokan järjestäjän tehtävien hoitaminen ja oppilaskuntatoiminta ohjaavat oppilasta kantamaan vastuuta hänelle annetuista vastuutehtävistä.

3.3 OHJAUS SIIRTYMÄVAIHEESSA 2.LUOKALTA 3.LUOKALLE

Ohjauksen avulla varmistetaan sujuva siirtymä alkuopetuksesta kolmannelle luokalle. Luokanopettajan vaihtuessa varmistetaan tietojen siirtyminen uudelle opettajalle. Siirtymävaiheessa kiinnitetään huomiota erityisesti oppilaiden perustaitojen hallintaan sekä opiskelu- ja ryhmätyötaitoihin.

3.4 OHJAUS VUOSILUOKILLA 3–6

Vuosiluokilla 3–6 oppilaanohjaus toteutuu pääasiassa eri oppiaineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan yhteydessä. Oppilaan ohjauksen tavoitteena on vahvistaa itsenäistä ja vastuullista koulunkäyntiä. Ohjauksen tuella oppilaat kehittävät elämässä tarvittavia taitoja sekä vahvistavat myönteistä käsitystä itsestään oppijana. Ohjauksella pyritään tukemaan oppilaan osallisuutta luokka- ja kouluyhteisössä sekä ohjaamaan oppilasta edistämään yhteisön hyvinvointia omalla toiminnallaan.

Kolmannelta luokalta eteenpäin opiskelu muuttuu uusien oppiaineiden ja kasvavan tuntimäärän myötä. Luokanopettaja tukee ja ohjaa oppilasta näissä muutoksissa. Oppilasta ohjataan kuhunkin oppiaineeseen soveltuvien opiskelutaitojen omaksumiseen sekä oman opiskelun tavoitteiden asettamiseen. Tässä edetään oppilaan ikätaso ja edellytykset huomioiden.

Oppilaan kanssa käydään syyslomaan mennessä tavoitekeskustelu, jossa asetetaan henkilökohtaisia tavoitteita työskentelyyn, käyttäytymiseen sekä eri oppiaineisiin liittyen. Keskusteluissa ohjataan oppilasta löytämään ja arvostamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämisen kohteitaan.

Ohjauksessa tärkeä rooli on myös yhteistyöllä huoltajien kanssa. Huoltajia tiedotetaan opiskelun muutoksista ja tavoitteista. Huoltajille annetaan tietoa valinnoista ja uusien oppiaineiden opiskelusta. Kodin ja koulun välinen yhteydenpito ja tiedottaminen tapahtuvat vanhempainiltojen, tapaamisten ja Wilman välityksellä.

Tavoitteissa edistymistä tarkastellaan marras-helmikuussa järjestettävässä oppimiskeskustelussa. Keskustelussa annetaan oppimista edistävää ja ohjaavaa palautetta tavoitteiden saavuttamisen tueksi. Oppimiskeskusteluun osallistuvat opettajan ja oppilaan lisäksi myös huoltajat sekä tarvittaessa erityisopettaja.

Koulunkäynnin ja oppimisen tukena kouluilla toimii opiskeluhuollon moniammatillinen työryhmä. Työryhmän jäsenelle opettaja tai huoltaja voi esittää huolenaiheensa. Oppilaskohtaisen tuen vaiheessa yhteistyö erityisopettajan ja huoltajien kanssa korostuu.

Lempäälän kunnassa on 6.vuosiluokan aikana käytössä siirtymävaihteyden malli tukemassa oppilaiden siirtymistä alakoulusta yläkouluun. Siirtymävaihteyttä 6.luokan aikana toteuttavat alakoulujen yhteisöllisen opiskeluhuollon tiimi työpareina yläkoulujen koulu yhteisöohjaajien kanssa. 6.luokan oppilaille järjestetään sekä syyslukukauden että kevätlukukauden puolella oppitunnit, joilla tuetaan oppilaiden siirtymistä yläkouluun. Opetus- ja opiskeluhuollon henkilöstön kanssa tehdään kohdennetun työn arviointia, jota voidaan oppituntien lisäksi toteuttaa yksilö- tai ryhmämuotoisesti. Kevätlukukaudella järjestetään vanhempainilta yläkouluun siirtyvien huoltajille, jossa tarjotaan mahdollisuus vertaistukeen sekä ammattilaisten näkökulmia yläkouluun siirtymisestä.

Siirtymävaihteyden malli

Syyslukukausi

Alakoululla:

- 2x45min teemoina empatia ja itsetunto
- Kohti yläkoulua! –kysely

Kohdennetun tuen tarpeen arviointi yhdessä opiskeluhuollon ja opetushenkilöstön kanssa

Kevätlukukausi

Vierailut tulevilla yläkouluilla:

- 3x45min teemoina roolini ryhmässä sekä itsetunnon vahvistaminen
- Tukioppilaat jakamassa kokemuksia yläkoulusta yhdessä koulu yhteisöohjaajan kanssa

Kohdennettu tuki siirtymävaiheessa

- Kohdennettua tukea tarjotaan sekä yksilö- että ryhmämuotoisena
- Tuki räätälöidään tapauskohtaisesti

Vanhemmuuden tuki

- Yläkouluilla järjestetään kevätlukukaudella vanhempainilta yläkouluun siirtyvien huoltajille
- Huoltajille tarjotaan mahdollisuus saada vertaistukea sekä ammattilaisen näkökulmia yläkouluun siirtymisestä

3.5. OHJAUKSEN TOIMIJA

OPPILAS

- on aktiivinen toimija ja oppii asettamaan tavoitteita sekä kantamaan vastuuta omasta oppimisestaan
- oppii tekemään valintoja oman, kehittyvän itsetuntemuksensa pohjalta
- oppii kantamaan vastuuta oman tulevaisuutensa suunnittelusta

HUOLTAJA

- huolehtii oppilaan säännöllisestä koulunkäynnistä
- kannustaa oppilasta koulupolulla
- tukee oppilasta koulunkäynnin oppimistavoitteiden saavuttamisessa
- rohkaisee tulevaisuuteen

LUOKANOPETTAJA

- turvaa oppilaalle hyvän koulun alun
- tukee lapsen kasvua osana ryhmää turvallisessa ja myönteisessä ilmapiirissä
- auttaa oppilasta tulemaan osaksi kouluyhteisöä
- tutustuttaa oppilaan koulun käytänteisiin ja opiskeluympäristöön
- käynnistää tarvittaessa yksilölliset tukitoimet yhdessä erityisopettajan kanssa
- pitää yhteyttä huoltajiin oppilaan koulunkäyntiin liittyvissä asioissa
- käy tavoite- ja oppimiskeskustelut yhdessä oppilaan ja/tai huoltajien kanssa tukien kannustavan palautteen keinoin oppilaiden opiskeluvalmiuksien ja -taitojen sekä oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä
- kannustaa, tukee ja rohkaisee oppilasta koulupolulla

3.6 OHJAUS SIIRTÄMÄVAIHEESSA 6. LUOKALTA 7. LUOKALLE

Lempäälän kunnassa kuudennen ja seitsemännen luokan siirtämävaiheessa tehdään yhteistyötä, jonka avulla pyritään saumattomaan siirtymiseen alakoulusta yläkouluun. Toimintaan kuuluvat alakoulun luokanopettajien ja yläkoulun opiskeluhoitoryhmän väliset tiedonsiirtotapaamiset sekä 6. vuosiluokan huoltajille järjestettävä vanhempainilta. Opinto-ohjaajat kertovat kevätlukukauden aikana alakoulusta yläkouluun siirtyville oppilaille opiskelusta yläkoulussa ja tulevista muutoksista. Keväällä yläkouluilla järjestetään 6. vuosiluokan oppilaille ryhmäytymispäivä, jossa mahdollisuuksien mukaan on mukana tuleva luokanvalvoja, tukioppilaat ja muuta koulun henkilökuntaa.

4. OHJAUS YLÄKOULUSSA

Opinto-ohjauksen päätehtävänä yläkoulussa on edistää oppilaan kasvua ja kehitystä. Tarkoituksena on, että oppilas pystyy kehittämään opiskeluvalmiuksiaan, vuorovaikutustaitojaan ja muita elämässä tarvittavia taitoja. Oppilasta tuetaan työelämään tutustumisessa ja jatko-opintopohdinnassa. Tavoitteena on, että oppilas pystyy asettamaan tavoitteita sekä tekemään päätöksiä ja valintoja, jotka perustuvat oppilaan omiin valmiuksiin, arvoihin ja lähtökohtiin.

4.1 OHJAUS LUOKILLA 7-9

Seitsemännen luokan alussa ohjauksen painopiste on koulun käytänteiden opettelussa ja ryhmäytymisessä. Ryhmäytymistä toteutetaan arjessa luokanvalvojan, opinto-ohjaajan ja aineenopettajien toimesta sekä yhteistyössä nuorisotoimen kanssa. Muita keskeisiä asioita ovat itsetuntemus sekä opiskelu- ja oppimistaidot. Oppilas valitsee valinnaisaineet tuleville koululuokille ja ennen valintaa oppilaita ja huoltajia informoidaan valinnaisaineista. Tavoitteena on, että jokainen 7.luokan oppilas tutustuu työelämään koululla tapahtuvan lähi-TET:n myötä. Huoltajille järjestetään vanhempainilta lukuvuoden alussa ja mahdollisuuksien mukaan valinnaisainevalinnan yhteydessä.

Kahdeksannella luokalla ohjauksen painopiste siirtyy ammattialoihin ja ammatteihin sekä vähitellen jatko-opintoihin. Oppilaanohjauksen tunneilla käydään läpi Suomen koulutusjärjestelmä, käsitellään itse-tuntemukseen liittyviä asioita ja tarvittaessa vahvistetaan opiskelutaitoja. Kevätlukukaudella oppilaalle pyritään järjestämään pienryhmä- tai henkilökohtainen ohjaustuokio opinto-ohjaajan kanssa, jossa käydään läpi opiskeluun liittyviä asioita ja jatko-opintopohdintoja. Keväällä oppilaalla on viikon mittainen TET-jakso.

Yhdeksännellä luokalla ohjauksen painopiste on jatko-opinnoissa, jota työstetään oppilaanohjauksen tunneilla sekä henkilökohtaisissa ohjauskeskusteluissa. Oppitunneilla suunnitellaan omia jatko-opintopaikkoja mm. omien vahvuuksien ja kiinnostusten näkökulmasta. Oppitunneilla käydään läpi lukio- ja ammatillisia opintoja ja yhteishaun perusteita. Toisen asteen tutustumiset oppilaan valitsemisissa oppilaitoksissa tukevat jatko-opintovalintoja. Ennen yhteishakua jokaiselle oppilaalle järjestetään vähintään yksi henkilökohtainen ohjauskeskustelu. Ohjauskeskustelun tarkoituksena on selkiyttää oppilaan jatko-opintosuunnitelmia ja varmistaa oppilaan opintojen eteneminen. Tarvittaessa huoltajan ja muiden sidosryhmien kanssa tehdään yhteistyötä jatko-opintojen osalta. Yhdeksännellä vuosiluokalla oppilaalla on kaksi viikon mittaista TET-jaksoa.

Opinto-ohjaaja koordinoi yhteishakua. Vanhemmille tiedotetaan yhteishausta lain edellyttämällä tavalla.

4.2 TEHOSTETTU OPINTO-OHJAUS LUOKILLA 8-9

Kahdeksannen ja yhdeksannen luokan oppilaalle, joka tarvitsee enemmän tukea jatko-opintoihin hakeutumisessa, tarjotaan tehostettua oppilaanohjausta. Tehostetussa oppilaanohjauksessa keskitytään jatko-opintovalmiuksien kehittämiseen ja sopivan opiskelupaikan löytämiseen. Tehostetussa oppilaanohjauksessa huomioidaan oppilaan yksilölliset lähtökohdat ja tarpeet.

Tehostetun henkilökohtaisen opinto-ohjauksen tarpeen arvioi ensisijaisesti oppilaanohjaaja. Tarvittaessa arviointi voidaan tehdä moniammatillisessa yhteistyössä. Tarvetta arvioidaan oppilaanohjauksen sisältöjen ja tavoitteiden näkökulmasta; näitä ovat esimerkiksi opiskelu, hyvinvointi, toimijuus sekä urasuunnittelu ja työllistymistäidot. Opinto-ohjaaja seuraa tehostetun ohjauksen toteutumista ja tarvetta.

Tehostetussa oppilaanohjauksessa laaditaan henkilökohtainen jatko-opintosuunnitelma, johon kirjataan oppilaan vahvuudet ja tavoitteet siirtymisestä perusopetuksen jälkeisiin opintoihin.

Tehostettu ohjaus voi olla mm. tutustumiskäyntejä, ammatinvalinnan testejä, henkilökohtaista ohjausta, pienryhmäohjausta ja tukea TET –jaksoille. Tehostettu ohjaus sisältää tarvittaessa tehostettua yhteydenpitoa huoltajiin, vastaanottaviin oppilaitoksiin ja muihin tahoihin. Yhteistyötä tehdään myös koulun muiden toimijoiden kanssa.

4.3 OHJAUS SIIRTYMÄVAIHEESSA 2.ASTEELLE

Opinto-ohjaajien kesätyöaika sijoittuu yhteishaun tulosten julkaisuaikaan seuraten oppilaiden sijoittumista jatko-opintoihin. Tarvittaessa opinto-ohjaajat auttavat jatko-opintoihin siirtymisessä. Peruskoulusta siirretään opiskelua oleellisesti koskevat tiedot toiselle asteelle. Opinto-ohjaaja valvoo syksyllä, onko toisen asteen opinnot aloitettu. Opintojen aloittamisen jälkeen vastuu siirtyy toiselle asteelle.

Jos oppilaalla ei ole jatko-opiskelupaikkaa, häntä ohjaa oma opinto-ohjaaja valvontavelvollisuuden päättymiseen asti. Tämän jälkeen hänen ohjauksensa siirtyy oppivelvollisuusvalvojalle. Jos oppilas keskeyttää jo alkaneet toisen asteen opinnot eikä hänellä ole etukäteen sovittua jatko-opinto tai muuta paikkaa, häntä ohjaa oppivelvollisuusvalvoja.

4.4 LAAJA-ALAISTA ERITYISTÄ TUKEA TARVITSEVIEN OPPILAIDEN OHJAUS VAATIVAN ERITYISEN TUEN PIENLUOKILLA

Laaja-alaista erityistä tukea tarvitsevien esi- 9. luokkalaisten oppilaiden opetus järjestetään yhdysluokkaopetuksena Lempoisten koululla.

Koulupäivän aikana tapahtuvassa ohjauksessa korostuu koulupäivän sujuva eteneminen ja turvallinen arki. Opetuksessa ja ohjauksessa ovat merkityksellisessä asemassa iänmukainen yksilöllisyys, vuorovaikutuksellisuus ja arkielämäntaitojen ohjaaminen. Ohjauksessa huomioidaan oppilaan motivointi ja toiminnanohjauksen tukeminen sekä konkreettisuus, selkokieliyys ja tarvittaessa AAC-menetelmät.

Oppilaan oman elämän yksilölliset tarpeet huomioidaan ohjauksessa. Iänmukaisen yksilöllisen ohjauksen avulla oppilas tiedostaa ja ymmärtää omaa kokemusta, omia tunteita sekä omaa osuuttaan arjen tilanteissa. Oppilaan yksilölliset ohjaamisen tavoitteet ja menetelmät kirjataan tarvittaessa oppilaan omaan Ohjaamisen suunnitelmaan.

Nuori osallistuu yksilöllisin edellytyksin soveltaviin TET-päiviin yläkouluvuosiensa aikana joko oman koulun sisällä tai koulun ulkopuolisissa työ- ja toimintaympäristöissä.

Vaativan erityisen tuen oppilas tarvitsee tukea ja ohjausta oman elämänpolun hahmottumiseksi sekä jatkokoulutusvalintoihin. Ohjaustyössä korostuu huoltajien sekä vammaispalvelun kanssa tehtävä yhteistyö. Vammaispalvelujen edustaja osallistuu koulussa nuoren HOJKS-palaveriin yhdeksännen luokan syksyllä, jotta heillä on tieto nuorista, jotka ovat hakeutumassa toisen asteen koulutukseen. Vammaispalvelujen edustaja osallistuu muidenkin oppilaiden HOJKS-palaveriin mahdollisuuksien mukaan.

4.4 OHJAUKSEN TOTEUTUMISEN ARVIOINTI YLÄKOULUSSA

Opinto-ohjaajat arvioivat ja muokkaavat omaa työtään arjessa. Ohjausta arvioidaan ja kehitetään säännöllisissä kunnan opinto-ohjaajien tapaamisissa lukuvuoden aikana. Tapaamisissa on usein mukana eri yhteistyökumppaneita.

Ohjauksen toimijat kokoontuvat yhteishaun jälkeen ja kehittävät ohjausta myös jatko-opintoihin sijoittumisen näkökulmasta. Ohjauksella pyritään siihen, että jokaisella perusopetuksen päättävällä on jatko-opiskelupaikka tulevana syksynä.

Ohjaussuunnitelma on päivitetty keväällä 2026 yhteistyössä opinto-ohjaajien, VET-opettajien ja OPS-tiimin kesken.