

OPETUSSUUNNITELMAAN PERUSTUVA SUUNNITELMA / LUKUVUOSI 2025-2026

Koulun nimi:	Kuljun koulu
Osoite:	Tampereentie 262, 37560 Lempäälä
Yhteystiedot:	
Rehtori	Janne Viitala, p. 050 383 9693
Apulaisrehtori	Siru Peltonen, p. 040 133 7758
Koulusihteeri	Kaija Salmi, p. 050 383 9758



Käsittely ja hyväksyntä:

- Henkilökuntakokous 2.9.2025
- Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kokous 18.9.2025

Allekirjoitukset:

Rehtori

Perusopetusasetus 20.11.1998/852

A-OSA, OPETUKSEN JA TYÖAIKOJEN SUUNNITTELUN OHJAUS

1. PERUSOPETUSASETUS

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Opetuksen järjestäjän tulee ennalta ilmoittaa oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä 1 momentissa tarkoitetuista asioista (Perusopetusasetus 20.11.1998, 9§)

TALouden STRATEGIAAN PERUSTUVAT TOIMINNAN PAINOPISTEET

Esi- ja perusopetuksen tehtävänä on edistää lasten ja nuorten kasvamista itseään, kanssaihmissiään ja ympäristöään arvostaviksi yhteiskunnan jäseniksi. Perusopetusta annetaan yleisopetuksena ja joustavana perusopetuksena. Oppimisen ja koulunkäynnin tukena annetaan tehotettua ja erityistä tukea lähtökohtaisesti muun opetuksen yhteydessä.

KASVATUKSEN JA OPETUKSEN PALVELUALUEEN LUKUVUOSITEEMAT 2025-2026

Opetussuunnitelman perusteissa mainittuja toimintakulttuurin kehittämisen periaatteita käsitellään lukuvuosittain erikseen nostettavien ja koulujen lukuvuosisuunnitelmaan kirjattavien paikallisten painopisteiden kautta. Lempäälän toimintakulttuurin kehittämisen painopisteet nousevat opetussuunnitelmasta, kuntastrategiasta ja strategiaan perustuvista, kunnanvaltuuston vahvistamista taloudellisista ja toiminnallisista tavoitteista. Koulujen lukuvuoden painopisteet pohjautuvat kunnallisiin lukuvuoden painopisteisiin. Kunnan ja koulun vuosittaiset toimintakulttuurin painopisteet kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa, jossa määritellään myös koulun organisaatio ja vastuunjaot. Koulu arvioi toimintakulttuurin kehittämisen periaatteiden toteutumista koulun vuosittaisen itsearvioinnin yhteydessä. Tämä voidaan toteuttaa esimerkiksi lukuvuoden päätöskyselynä oppilaille ja henkilökunnalle.

Arjen hyvinvointi ja turvallisuus – turvallinen ja hyvinvoiva kouluyhteisö

- Painopisteenä on psykososiaalisen hyvinvoinnin tukeminen sekä fyysisesti että sosiaalisesti turvallisen ilmapiirin rakentaminen.
- Kiusaamisen ehkäisy, tunne- ja vuorovaikutustaidot sekä yhteisöllisyys korostuvat.
- Tiivis yhteistyö kodin ja koulun välillä.
- Poissaolojen seuranta ja läsnäolon tukeminen.
- Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintamallin vakiinnuttaminen.
- Turvallisuuskulttuuri.
- Opetussuunnitelma
 - o Luvut 4, 5 ja 7 hyväksytty lautakunnassa 6/2025 → Käsittely kouluilla syyslomaan mennessä.
 - o Lukujen 1,2,3,6 ja 8 päivitys syksyn aikana. Hyväksyntä 12/2025
 - Lukujen käsittely kouluilla kevään 2026 aikana.
 - o Lukuvuosisuunnitelman päivitys ops-päivitysten jälkeen keväällä 2026.
 - o Oppimisen tuen uudistuksen toimeenpano.
 - o Esiops luku 5 päivitetty, muut luvut päivitetään syksyn aikana.

B-OSA, KOULUN TOIMINNAN JA KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET**1. OPPILASMÄÄRÄT**

	esi	1	2	3	4	5	6	Yht.
Oppilasmäärä koulun alkaessa	56	60	67	59	70	67	67	446
Opetusryhmät	3	3	3	3	4	3	4	23
Aamu- ja ilta-päivätoimintan osallistuvat oppilaat	esiluokka			1. lk.			2. lk.	Muut
	51			45			16	0

2. TEHOSTETUN JA ERITYISEN TUEN OPPILAAT

Liitteenä oppimisen tuen suunnitelmat.

3. OPETUSHENKILÖSTÖ

Opetushenkilöstön oppituntien ja lisätehtävien määrät on kirjattu henkilöstöhallinnon ohjelmistoon, Populukseen.

Koulun henkilöstön määrä

- luokan-/ aineenopettajat 20 luokanop, 2 resurssiop, 2 kiertävää aineenop, 3 esiop, 2 etäop.
- erityisopettajat 3 erityisluokanop, 2 erityisop, 1 erityisesiop.
- koulunkäynninohjaajat 7
- aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat esi-apip 5, koululaisten apip 5, sijaispooli 1

4. JOHTORYHMÄ, KEHITTÄMISRYHMÄT JA MUUT TIIMIT

Koulun kehittämisryhmät	Jäsenet
Luokka-astetiimivastaavat	Tiina Ojala, Riikka Ristaniemi, Katri Huhtala, Pauliina Uitti, Veera Saarela, Tomi Husu, Inka Karkulahti
Sopu-tiimi	Sampo Yli-Panula, Jori Järvenpää, Juha Tikkanen, Paula-Maija Sahrman, Hanna Westman, Sanna Sainio
Turvallisuustiimi	Paula-Maija Sahrman, Satu Huhtamäki, Juha Tikkanen, Hanna Ilonen, Tiina Lemetti, Jere Teeri, Arto Mantela
Positiivinen hyvinvoinnin ohjelmatoimisto	Veera Saarela, Riikka Ristaniemi, Anna-Liisa Kiiskinen, Krista Kiuru, Tiina von Hertzen, Katri Huhtala, Sonja Repo, Sini Siimekselä, Marjaana Suominen, Nanne Merimaa
Kestävä kehitys ja kansainvälisyys	Satu Huhtamäki, Tiina Lemetti, Hanna Ilonen, Pauliina Uitti, Taija Sorsa
TVT-tiimi	Sampo Yli-Panula, Jori Järvenpää
Välkkäri	Anne Kramer, Veera Saarela
Oppilaskunnan ohjaus	Antti Westman, Tiina Ojala, Tomi Husu

5. KOULUN HANKE- JA PROJEKTITOIMINTA

Kuljun koululla on tarjolla Harrastava koululainen -hankkeen kerhoja

- K-pop-tanssikerho 4.–6.-luokkalaisille ma klo 15–16
- Käsityö- ja askartelukerho 1.–3.-luokkalaisille ke klo 15.30–16.30

6. YHTEISSUUNNITTELUAJAN KÄYTÖN SUUNNITELMA JA SEURANTA

Ys-ajan käyttö: 1 tunti työnantajan määräämää aikaa yhteisiin kokouksiin, 1 tunti arvioinnin suunnitteluun, kehittämiseen ja toteuttamiseen sekä 1 tunti sisäiseen ja ulkoiseen yhteistyöhön.

Oman työn suunnittelu ei ole ys-aikaa.

Rehtorit seuraavat ys-ajan toteutumista.

7. KOULUN TYÖ- JA LOMA-AJAT LV. 2025–2026

Syyskauden alku keskiviikkona 6.8.2025
 Syysloma vko 42 13. – 17.10.2025
 Syyslukukausi päättyy lauantaina 20.12.2025
 Joululoma 21.12.2025 -6.1.2026

Kevätlukukauden alku keskiviikkona 7.1.2026
 Talviloma vko 9 23.2. – 27.2.2026
 Pääsiäisloma 2.4. – 6.4.2026 (kiirastorstai vapaa)
 Helatorstai 14.5.2026
 Kevätlukukauden päätöspäivä lauantai 30.5.2026

8. KOULUN TOIMINNAN VUOSIKELLO

	Loma-ajat		Tapahtumat Juhlat, yhteiset tapahtumat, liikkumiset, vierailut	Tapahtumat Arvioinnit, vanhempainillat
Syyslukukausi		Elokuu		Luokkakohtaiset vanhempainillat, yhteiset asiat luokka-asteittain
		Syyskuu	Aamulehden viestikarnevaali 2.9. Koko koulu lukee -päivä 8.9. Lempäälä-päivä 9.9. Koulujenvälinen jalkapalloturnaus 18.9. Pukeutumisviikko 22.–26.9. Turvallisuuskävelyt	Tavoitekeskustelut (itsearviointi)

	Syysloma 13.- 17.10.2025	Lokakuu	Syyslaulut salissa 1.10. Pipokauden avajaiset / Hassujen hattujen päivä 22.10. Poistumis- ja sisällesuojautumisharjoitus Vanhempainyhdistyksen taskulamppusafari 30.10.	Tavoitekeskustelut (itsearviointi) syyslomaan mennessä
		Marraskuu	Koulujenväliset salibandyturnaukset (tytöt 25.11., pojat 19.11.)	Taitotikkaat käyvät kotona; 1.–2. lk
	Joululoma 21.12.2025– 6.1.2026	Joulukuu	Joulukalenteriluukut ikkunoissa Joululaulut salissa Tonttulakkipäivä 12.12. Joulujuhlat kahdessa erässä 18.12.	Arviointikeskustelut
Kevätlukukausi		Tammikuu		Arviointikeskustelut
	Talviloma 23.2.– 27.2.2026	Helmikuu	Ystävänpäivälaulut salissa Ystävänpäiväviikko 9.–13.2. Penkkarit ja vanhojen tanssit Koulujenväliset hiihtokisat 10.2.	Arviointikeskustelut
		Maaliskuu		
	Pääsiäisloma 2.4.– 6.4.2026	Huhtikuu	Henkilökunta pupuina 1.4. Kevätlaulut salissa Harrastemessut Vappuhulinat 30.4.	
	Helatorstai 14.5.2026	Toukokuu	Unicef-kävely pe 15.5. Koulujenväliset yleisurheilukisat ti 19.5. Kevätjuhlat to 28.5. Talent-esitykset pe 29.5.	Taitotikkaat käyvät kotona; esi-2.lk
	Lukuvuoden päättöpäivä 30.5.2026			Lukuvuositodistukset 30.5.
	Kesäloma	Kesäkuu		
		Heinäkuu		

9. TUNTIJAKO

Lempäälän kunnan perusopetuksen vahvistettu tuntijako on nähtävillä kunnan nettisivuilla.

tampereenseutu.sharepoint.com/:b:/s/www.lempaala.fi/EfKXY6S6jzRlRPKq09MEkJABtzOdk0ORYpLPoAmtMpQtBA?e=qkA5a1

10. KOULUPÄIVÄN RAKENNE

8.15–9.00	1. oppitunti
9.00–9.45	2. oppitunti
9.45–10.15	Välitunti
10.15–12.00	3. ja 4. oppitunti, sis. ruokailun
12.00–12.15	Välitunti
12.15–13.00	5. oppitunti
13.00–13.15	Välitunti
13.15–14.00	6. oppitunti
14.00–14.45	7. oppitunti

Jos koulupäivä päättyy klo 12.15 alkavaan kaksoistuntiin, voidaan tunnit pitää ilman välituntia ja lopettaa klo 13.45. Tästä opettaja informoi huoltajia erikseen.

11. OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA

Kerhot

Koripallokerho 3.–6. lk.	maanantaisin klo 15–16
Kuoro	joulu- ja keväthuhlien lähestyessä
Liikuntakerho	koulujenvälisiin kisoihin valmistauduttaessa

12. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

- Opintoretket koulupäivän aikana osana opetussuunnitelman toteuttamista.
- Lukuvuoden aikana toteutettavat leirikoulut.
- Yli vuorokauden kestävästä tapahtumasta tehdään tarkennettu suunnitelma, jonka rehtori erikseen hyväksyy.

Suunnitelmat ovat luokka-asteiden lukuvuosisuunnitelmaliitteissä.

13. OPETUSSUUNNITELMAN KOULUKOHTAISESTI PÄÄTETTÄVÄT ASIAT

Koulun arvoperusta ja oppimiskäsitys

Lempäälän kunnan opetussuunnitelman arvoperustan arvot ovat yhteisöllisyys, turvallisuus ja joustavuus sekä tasapuolisuus, yhdenvertaisuus ja oikeudenmukaisuus. Kouluissa noudatetaan opetussuunnitelman perusteiden oppimiskäsitystä.

Arvoperusta käytännössä Kuljun koulussa

Yhteisöllisyys

Luodaan Kuljun koulun henkeä yhteisillä tapahtumilla, juhlilla ja urheilukilpailuilla

Turvallisuus

Arjen turvallisuus syntyy rauhallisesta ja positiivisesta ilmapiiristä

Erilaisiin uhkatilanteisiin valmistaudutaan oppilaiden ja henkilökunnan harjoituksilla ja keskusteluilla

Koulun kuulutus- ja lukitusjärjestelmä uusitaan v. 2026

Joustavuus

Arjen tilanteissa pyritään joustaviin ja yksilöllisiin ratkaisuihin unohtamatta tasapuolisuutta, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta

Talokohtaiset toimintatavat hyväksytään yhdessä sovittujen raamien puitteissa

Tasapuolisuus

Koulun järjestyssäännöt koskevat kaikkia ja jokainen koulun aikuinen valvoo niiden noudattamista

Yhdenvertaisuus

Koulussa toimitaan kunnan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman mukaisesti

Oikeudenmukaisuus

Kaikkia kohdellaan samoilla säännöillä

Arvioinnissa noudatetaan yhteisiä kriteerejä

Toimintakulttuurin kuvaus sekä koulun painopisteet ja erityispiirteet

Kuljun koulu on sekoitus ison ja pienen koulun toimintakulttuuria. Toimimme isolla tontilla viidessä eri rakennuksessa. Tämä antaa mahdollisuuden talokohtaisiin toimintamalleihin. Se edellyttää kaikille yhteisten järjestyssääntöjen ja sovittujen tapojen noudattamista.

Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen sekä toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi

- Koulutus elämään säätiön oppitunnit
- Hyvinvointiohjaajien teematunnit
- Aikuis- ja vertaissovittelu
- Siirtymävaihteyden malli 6.lk:lle
- Välkkäri
- Someturva
- Järjestyssääntöjen läpikäynti
- Poissaolojen seuranta
- Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskysely
- Hyvinvointikysely
- Kiusaamiskysely
- Kummitoiminta
- Luokkakaveritoiminta
- Oppilaskuntatoiminta
- Liikunnallinen elämäntapa
- Toiminnalliset- / teemavälitunnit

Oppilaiden ja koulun ulkopuolisten toimijoiden osallistaminen. Yhteistyön tavoitteet ja keskeiset järjestämiskäytännöt

Yhteistyötahot:

- Vanhempainyhdistys / yhteisölliset vanhempainillat ja ohr
- Seurakunta / vierailut uskonnon oppitunneilla
- Kirjasto- ja kulttuuri / luokkavierailut, vinkkaukset, kulttuurikiertue
- Harrastava koululainen -hanke / seuratoimijat ym. kerhoveljät
- Kuljun kartanon K-kauppa / yhteisöllinen ohr, vierailut
- Kasvatus- ja opetuslautakunnan kummi / yhteisöllinen ohr

Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Kouluruokailu

Kuljun koulussa ruokaillaan kahdessa ruokalassa. Pääsääntöisesti 1.–3. luokat ruokailevat Valkoisen talon ruokalassa ja muut Päätalon ruokalassa.

Kouluruokailu on tärkeä osa päivittäisten arkielämän taitojen opiskelua. Keskiössä ovat ruokailuhetken rauhallisuus ja toisten huomioiminen ruokaillessa, siihen jonotettaessa ja sieltä poistuttaessa. Henkilökunnalle ruokailuhetki on myös osa kasvatustyötä, eikä työaikaa keskeytetä ruokailun ajaksi. Valvontavastuu on opettajalla, vaikka työnjaosta sovitaan ohjaajan ja opettajan kesken.

Opiskeluhoolto ja koulunkäynnin tuki

Tuen järjestämisen periaatteet kuvataan opetussuunnitelmassa ja niitä tarkennetaan Lempäälän Oppimisen ja koulunkäynnin tuen käsikirjassa.

Liitteenä Kuljun koulun oppimisen ja koulunkäynnin tuen suunnitelma.

PEDAGOGISEN TUEN TIIMI	LAAJENNETTU PEDAGOGISEN TUEN TIIMI	YHTEISÖLLINEN OPISKELUHUOLTO	YKSILÖKOHTAINEN OPISKELUHUOLTO: MAR	ASiantuntijatiimi
- rehtori(t) ja opetushenkilöstö, muuta koulun henkilöstöä (esim. kouluvalmentaja) - käsitellään vain pedagogisia asioita säännöllinen kokoontumisaika	- koulun henkilöstön edustus sekä opiskeluhooldpalve-luiden ammattilaisia tarpeen mukaan - käsitellään vain pedagogisia asioita (esim.) valmistelu MAR-palaveri varten, ennen 1.kerran tavoitekokonaisuuk-sittain opiskelua tai oppimäärän rajaamista)	- koulun edustus (rehtori johtaa) ja opiskeluhooldpalve-luiden ammattilaisia tarpeen mukaan sekä tapauskohtaisesti opettajien, ohjaajien, oppilaiden, huoltajien, nupan ja muiden toimijoiden edustajia - tulee oppilaitoksen yhteisöä ja on ensisijainen opiskeluhoollon työmuoto - edistää oppilaiden oppimista ja hyvinvointia sekä yhteisön hyvää vuorovaikutusta ja osallisuutta	- monialainen asiantuntijaryhmä - oppilas, huoltaja/laillinen edustaja, tapauskohtainen kokoonpano opiskeluhoollosta ja koulun henkilöstöstä - yksittäisen oppilaan ja hänen oppimisedellytyste-n-sä tukeminen sekä mahdollisten opiskeluhooldpalv-e-luiden järjestäminen	- terveydenhoitaja, koululääkäri, koulupsykologi, koulukuraattori - koulun työntekijä voi konsultoida yhtä tai useampaa opiskeluhooldpalve-luiden ammattilaista
Sovitut torstait 8–9	Torstai klo 8–9	Sovitut torstait 8–9 Erilliset iltatilaisuudet	Sovitetaan erikseen	Konsultaatiovälitunnit torstaisin Tarvittaessa muulloinkin

SOPU-toiminta

Lempäälän kunnassa toimintaa toteutetaan yhteisesti sovitun mallin mukaisesti. Mallin pohjalta laadittu Kuljun koulun SOPU-toimintasuunnitelma on liitteenä.

Kieleen ja kulttuuriin liittyvät ratkaisut

- Kieliohjelma: A1 -kieli englanti: 1.–6. lk, B 1 -kieli ruotsi: 6. lk, A2 -kieli saksa: Kuljun koululla opiskelee lv. 2025–2026 enää 6.lk:n saksan ryhmä; valinta edellyttää vaihtoa Sääksjärven koulun oppilaaksi.

Kulttuurikasvatusohjelma sisältäen kirjastoyhteistyö lv. 2025–26

Löytyy kunnan opetussuunnitelmasivustolta.

tampereenseutu.sharepoint.com/:b:/s/www.lempaala.fi/EZBGZDngZvpEuxl-GSJdYg0BizvXvYmbCTH02PWt63kKvA?e=4l4fSH

Yrittäjyyskasvatus

6.-luokkalaiset osallistuvat Yrityskylään.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja valinnaisuus perusopetuksessa

Jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy lukuvuoden aikana vähintään yksi teemaltaan ajankohtainen ja oppilasta kiinnostava monialainen oppimiskokonaisuus, joka on oppilaan viikkotuntimäärän laajuinen. Kokonaisuus voidaan toteuttaa myös lukuvuoden aikana pilkottuna pienempiin jaksoihin.

Suunnitelmat ovat luokka-asteiden lukuvuosisuunnitelmaliitteissä.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet

Lempäälässä halutaan tarjota oppilaille laajapohjaisesti ja kokonaispersoonallisuutta kehittävästi kaikkia taito- ja taideaineita mahdollisimman laajasti. Valinnaiset aineet syventävät oppiaineen tavoitteiden mukaista osaamista.

- 3.luokka: Valinnaisuutta taito- ja taideaineissa kaksi tuntia: yksi tunti kuvataiteeseen, yksi tunti käsityöhön
- 4.luokka: Valinnaisuutta taito- ja taideaineissa kaksi tuntia: yksi tunti musiikkiin ja yksi kuvataiteeseen
- 5.luokka: Valinnaisuutta taito- ja taideaineissa yksi tunti käsityöhön
- 6.luokka: Valinnaisuutta taito- ja taideaineissa yksi tunti käsityöhön

Soveltavat valinnaiset aineet

Vuosiluokilla 4–6 oppilaalle tarjotaan joka lukuvuosi valinnaisina aineina yhteensä yhden vuosiviikkotunnin (1 vvt) verran valittavissa olevia oppiainekokonaisuuksia. Valinnaisina aineina voidaan tarjota oppiainerajoja ylittäviä oppiainekokonaisuuksia, sekä oppiainetta syventäviä tai soveltavia oppiainekokonaisuuksia.

Kestävä kehitys

Kuljun koulun kestävän kehityksen toimintasuunnitelma on liitteenä.

Koulukuljetus

Koulukuljetus järjestetään Lempäälän kunnan koulukuljetusperiaatteiden mukaisesti. Maksuton koulukuljetus on myönnetty 19 Kuljun koulun oppilaalle.

14. KOULUTYÖN JAKSOTTAMINEN

Lukujärjestyksessä jaksotetaan ainoastaan 3.–6. luokkien käsityön ja 4.–6. luokkien soveltavan valinnaisen aineen opetus.

Käsitoissa puolet luokasta opiskelee syyslukukauden 2 vvt pehmeiden materiaalien ja puolet kovien materiaalien käsitöitä ja kevätlukukaudella ryhmät vaihtuvat.

Soveltavissa valinnaisissa aineissa opiskellaan lukuvuoden aikana kahta valinnaista ainetta yhteensä 1 vvt.

Lisäksi halutessaan opettaja voi yhdistää kaksi tai useamman reaaliaineen lukujärjestyksessä niin, että kerrallaan opiskellaan vain yhtä ainetta. Lukuvuoden aikana kutakin ainetta opiskellaan tuntijaon mukainen määrä.

15. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- Luokkakohtaiset vanhempainillat elokuussa
- Yhteisölliset vanhempainillat vaihtelevien teemojen parissa vanhempainyhdistyksen kanssa
- Yhteydenpito Wilman välityksellä: poissaolot, tuntimerkinnät (myös positiiviset), viestit huoltajien ja henkilökunnan kesken, tiedotteet koko koulun / kunnan asioissa
- Vanhempainyhdistyksen toiminta
- Juhlat ja tapahtumat
 - Jouluku- ja kevätkuhat kahdessa erässä, jotta kotiväki mahtuu mukaa

LIITTEET:

1. Luokka-aste-kohtaiset lukuvuosisuunnitelmat 2025–2026
2. Oppilaskunnan toimintasuunnitelma
3. Kestävä kehitys ja kansainvälisyys, toimintasuunnitelma
4. Positiivinen hyvinvoinnin ohjelmatoimisto, toimintasuunnitelma
5. Tieto- ja viestintäteknologia, toimintasuunnitelma
6. Väikkäritoiminnan toimintasuunnitelma
7. Kulttuuri- ja kirjastokasvatuksen toimintasuunnitelma

KOULULLA SÄILYTETTÄVÄT LIITTEET:

- a. Opiskeluhoitosuunnitelma
- b. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- c. Lempäälän kunnan Sopu-malli
- d. Kuljun koulun oppimisen ja koulukäynnin tuen suunnitelma

ESILUOKAT**LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025-26**

0A Tiina Ojala
0B Arto Mantela
0C Hanna Ilonen

Perustuu voimassa olevaan kasvatus- ja opetuslautakunnan hyväksymään opetussuunnitelmaan.

1. RETKET, LEIRIKOULUT JA VIERAILUT (kohteet ja lyhyt kuvaus toteutuksesta)

- Vapriikki : Luonnontieteellinen museo -käynti
- Kurkkaa kirkkoon
- Kulttuurirappuset

2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

A. Tavoitteet

- Tutkitaan ja taltioidaan lähiympäristöä eri vuodenaikoina. Eskarilainen
- oppii havainnoimaan ympäristöään ja kiinnittämään huomiota vuodenaikojen tuomiin muutoksiin.

B. Sisällöt

- Syksyllä: sadonkorjuu ja miten luonto valmistautuu talveen
- Talvella: Eläinten talvehtiminen, suojavaäryksen merkitys, jäljet lumessa
- Keväällä: kevään merkit

C. Ajankohta

- Omat jaksot syksyllä, talvella ja keväällä

D. Suunnitelma toteutuksesta

- Luonnon muutoksia tarkastellaan luonnossa ja tehdään niihin liittyen esim. kädentaidossa erilaisia töitä. Muutosta taltioidaan digitaalisesti.

E. Arviointi

- Toiminnan havainnointi ja lopputulosten dokumentointi yhdessä lasten kanssa.
- Lapsen itsearviointi

Lempäälässä tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitoja opetetaan kaikilla luokka-asteilla osana oppiaineiden opetusta. Taitojen opettaminen kuuluu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin. Opetuksen tarkoitus on lisätä oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä antaa heille keinoja huolehtia omasta turvallisuudestaan. (Opetussuunnitelma luku 4.2)

4. Suunnitelma, miten luokka-asteen opetuksessa huomioidaan seuraavat asiat

1) Tunnetaidot

- Kirjasarja tukee vahvasti tunne- ja vuorovaikutustaitojen oppimista.
- Tunnetaitoja eskarissa harjoitellaan vapaassa leikissä, siirtymistilanteissa, ohjatussa leikissä. Opetellaan löytämään omia ja muiden vahvuuksia

2) Vuorovaikutustaidot

- Vuorovaikutustaidot ovat keskiössä esiopetuksessa päivittäin. Opetellaan tulemaan toimeen erilaisten ihmisten kanssa mm. Jakamalla erilaisilla tavoilla leikki-parit sekä työskentely-parit, jotta luokka ryhmäytyy paremmin ja jokainen tuntee oman luokkansa jäsenet.

3) Turvataidot

- Toimintakulttuurimme kuuluu itsearvostuksen vahvistaminen ja hyvän huomioinen itsessä ja toisissa. Luodaan luokalle yhteiset säännöt, ja ne tukevat arvostavaa kohtelua ja turvallisuuden toteutumista. Eskarilaisten kanssa havainnoidaan ja pohditaan koulun ympäristöä ja omaan luokkaan liittyviä vaaratilanteita. Olen arvokas, olemme hyviä kavereita ja minä pärjään!

Rohkaisemme lasta pyytämään apua tarvittaessa. Turvalliset digitaidot lasten iän huomioiminen.

5. Suunnitelma luokka-asteen yhteistyöstä

- Yhteistä ulkoilua, yhteistä liikuntaa, lukuvuoden juhlien suunnittelu ja järjestäminen.

6. Kerhot

Esiopetuksen ulkopuoliset kerhot:

- Tiinalla noppakerho syyslukukauden ja mahdollisesti ylöspäin eriyttävä kerho kevätlukukaudella
- Hannalla noppakerho syyslukukaudella ja kieppi kevätlukukaudella
- Anskulla S2-kerho

1.LUOKAT**LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025-26****1A Tiina Lemetti****1B Riikka Ristaniemi****1C Anne Kramer**

Perustuu voimassa olevaan kasvatus- ja opetuslautakunnan hyväksymään opetussuunnitelmaan.

1.RETKET, LEIRIKOULUT JA VIERAILUT (kohteet ja lyhyt kuvaus toteutuksesta)

- Syys- ja kevätretki lähiympäristöön koulupäivän aikana.

2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET**A. Tavoitteet**

- Oppilas harjoittelee ryhmään sopeutumista, kauniita käytöstapoja, kaunista puhetta ja muiden huomioimista. Oppilas harjoittelee hyväksymään kaikki mukaan leikkiin.
- Oppilas harjoittelee liikkumaan lähiympäristössä turvallisesti, tutustuu kouluun ja sen lähialueisiin.
- Oppilas harjoittelee itsesäätelytaitoja ja koulun sääntöjen noudattamista.
- Oppilas harjoittelee koululaisen vastuuta isommassa ja pienemmässä yhteisössä.
- Oppilas harjoittelee hyvää käsienpesua ja vessakäyttäytymistä.

B. Sisällöt

- Koulun alkaessa oman naulakkopaikan siisteydestä huolehtiminen, oman pulpetin siisteydestä huolehtiminen, omasta repusta ja kouluvälineistä huolehtiminen. Samalla toisen tavaroiden ja henkilön koskemattomuutta korostaen.
- Oman puheenvuoron pyytämisen/odottamisen harjoittelua, rauhallisten jonotustilanteiden harjoittelua, avun pyytämisen harjoittelua, hyvän ja ystävällisen luokkakäytöksen harjoittelua, omista tavaroista ja oppimisympäristöstä Huolehtiminen/kunnioittaminen.
- Luokan omien sääntöjen laatiminen yhdessä.
- Käsienpesun harjoittelua kouluun tullessa/ruokailuun mennessä/tarvittaessa.

C. Ajankohta

- Syyslukukausi (painottuen voimakkaammin koulun alkuun).

D. Suunnitelma toteutuksesta

- Taitoja opetellaan kouluarjen vaihtelevissa tilanteissa aikuisen tuella. Taitoja käsitellään säännöllisesti yli oppiainerajojen.
- Seuranta siisteistä käytävistä/naulakoista, pulpeteista ja luokkatilasta.

E. Arviointi

- Jatkuva arviointi keskustellen oppilaiden ja tiimin kanssa.

Lempäälässä tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitoja opetetaan kaikilla luokka-asteilla osana oppiaineiden opetusta. Taitojen opettaminen kuuluu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin. Opetuksen tarkoitus on lisätä oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä antaa heille keinoja huolehtia omasta turvallisuudestaan. (Opetussuunnitelma luku 4.2)

4. Suunnitelma, miten luokka-asteen opetuksessa huomioidaan seuraavat asiat**1) Tunnetaidot**

- Tunnetaitoja opiskellaan erityisesti äidinkielen, uskonnon/ET:n ja ympäristöopin oppisisällöissä sekä kouluarjen lomassa aina tarvittaessa.

2) Vuorovaikutustaidot

- Vuorovaikutustaitoja opitaan eri oppitunneilla sekä pelatessa ja leikkiessä esim. välitunneilla. Vuorovaikutustaitoja harjoitellaan myös kouluarjen lomassa aina tarvittaessa.

3) Turvataidot

- Turvataitoja opiskellaan erityisesti ympäristöopintunneilla, mutta niitä harjoitellaan myös kouluarjen lomassa aina tarvittaessa.

5. Suunnitelma luokka-asteen yhteistyöstä

- Väriryhmät äidinkielessä.
- Yhteissuunnittelu ja sen myötä yhtenäinen eteneminen eri oppiaineissa.
- Yhteisiä teemapäiviä (esim. satapäivä).

6. Kerhot

-

2.LUOKAT**LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025-26****2A Nanne Merimaa****2B Tiina von Hertzen****2C Katri Huhtala****Perustuu voimassa olevaan kasvatus- ja opetuslautakunnan hyväksymään opetussuunnitelmaan.****1.RETKET, LEIRIKOULUT JA VIERAILUT** (kohteet ja lyhyt kuvaus toteutuksesta)

- Tutkatalon puistoalue; pyöräretki ja perillä toimintapisteet

2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET**A. Tavoitteet**

- Tutustuu Seitsemään veljekseen ja Aleksis Kiveen
- Tutustuu ja eläytyy koulunkäynnin historiaan

B. Sisällöt

- Tutustuu Kiven Seitsemään veljekseen sekä Kunnaksen Seitsemään koiraveljekseen
- Teeman hyödyntäminen kuvataiteessa
- Vanhan ajan koulupäivä

C. Ajankohta

- Vko 41 (Aleksis Kiven päivä sisältyy)

D. Suunnitelma toteutuksesta

- Pidetään vanhan ajan koulupäivä toimintapisteiden muodossa
- Koiraveljekset jäljentäen kuvataiteen aiheena
- Luetaan Kunnaksen Seitsemää koiraveljestä ja otteita Kiven alkuperäisteoksesta

E. Arviointi

- Aktiivisen työskentelyn ja osallistumisen seuranta
- Kuvataidetyön tekeminen ohjeiden mukaan ja työn palauttaminen valmiina

Lempäälässä tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitoja opetetaan kaikilla luokka-asteilla osana oppiaineiden opetusta. Taitojen opettaminen kuuluu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin. Opetuksen tarkoitus on lisätä oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä antaa heille keinoja huolehtia omasta turvallisuudestaan. (Opetussuunnitelma luku 4.2)

4. Suunnitelma, miten luokka-asteen opetuksessa huomioidaan seuraavat asiat**1) Tunnetaidot**

- Maltti ja Sinni-aineiston pohjalta pidetyt oppitunnit
- Avoin, aikuisjohtoinen tunnepuhe opetusryhmässä
- Aikuisen apu tunteiden sanoittamiseen ja tunnereaktioihin liittyvän toiminnan ohjaukseen

2) Vuorovaikutustaidot

- Maltti ja Sinni –aineisto
- Aikuisen tuki lasten välisen vuorovaikutuksen kipukohdissa
- Kaveritaitojen harjoittelu; pari- ja ryhmätyöskentely

3) Turvataidot

- Harjoitellaan taitoja, joiden avulla lapsi oppii puolustamaan omia rajojaan kiusaamisen, ahdistelun ja väkivallan tilanteissa

- Someturva
- Harjoitellaan & tuetaan valmiutta pyytää apua turvalliselta aikuiselta

5. Suunnitelma luokka-asteen yhteistyöstä

- Jatkuva yhteistyö opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa
- Yhteistoiminta & retket

6. Kerhot

-

3.LUOKAT**LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025-26****3A Pauliina Uitti****3B Sari Laaksonen****3C Jere Teeri**

Perustuu voimassa olevaan kasvatus- ja opetuslautakunnan hyväksymään opetussuunnitelmaan.

1.RETKET, LEIRIKOULUT JA VIERAILUT (kohteet ja lyhyt kuvaus toteutuksesta)

- Syysretki (suunnitteilla retki teatteriin)
- Kevätretki (suunnitteilla retki Pyhän Birgitan kirkkoon ja Lempäälän pääkirjastoon)
- Pieniä luontoretkeä lähiympäristöön koulupäivän aikana

2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET**A. Tavoitteet**

- Oppilas tutustuu kotiseutuun ja sen historiaan. Oppilas harjoittelee kertomaan itsestään kirjallisesti ja suullisesti. Oppii tuntemaan luokkakaverinsa paremmin. Oppilas harjoittelee tiedon etsimistä.

B. Sisällöt

- Lempäälän ja Kuljun erityispiirteet
- Oman suvun menneisyys ja omat juuret

C. Ajankohta

- Loka-marraskuussa

D. Suunnitelma toteutuksesta

- Esitelmän tekeminen ja esittäminen
- Sukulaisen haastattelu ja sukupuu
- Retki Pyhän Birgitan kirkkoon ja Lempäälän pääkirjastoon keväällä.

E. Arviointi

- Jatkuva arviointi oppilaan osallistumisesta ja työskentelystä.

Lempäälässä tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitoja opetetaan kaikilla luokka-asteilla osana oppiaineiden opetusta. Taitojen opettaminen kuuluu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin. Opetuksen tarkoitus on lisätä oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä antaa heille keinoja huolehtia omasta turvallisuudestaan. (Opetussuunnitelma luku 4.2)

4. Suunnitelma, miten luokka-asteen opetuksessa huomioidaan seuraavat asiat**1) Tunnetaidot**

Oppilas:

- Harjoittelee säätlemään tunteitaan eri tilanteissa.
- Oppii empatiaa ja toisten huomioon ottamista.
- Harjoittelee rakentavaa ristiriitojen ratkaisemista.

2) Vuorovaikutustaidot

Oppilas:

- Harjoittelee kuuntelemista ja toisen kunnioittavaa kohtaamista.
- Opettelee ilmaisemaan itseään selkeästi ja asiallisesti.
- Harjoittelee ryhmässä työskentelyä, esim. ryhmätyöt ja pelitilanteet.

3) Turvataidot

Oppilas:

- Ymmärtää, että hänellä ja toisilla on oikeus turvallisuuteen, koskemattomuuteen ja omiin rajoihin.
- Oppii tunnistamaan turvallisia ja uhkaavia tilanteita.
- Harjoittelee suojelemaan itseään netissä, koulussa ja vapaa-ajalla.

5. Suunnitelma luokka-asteen yhteistyöstä

- Kuvisvinkkausta ja taidenäyttelyitä naapuriluokissa.
- Yhteisiä retkiä ja tutustumista kulttuuriin.
- Yhteisiä teemapäiviä.

6. Kerhot

- Liikuntakerho, lautapelikerho

4.LUOKAT**LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025-26****4A Juha Tikkanen****4B Sampo Yli-Panula****4C Paula-Maija Sahrman****4D Veera Saarela****Perustuu voimassa olevaan kasvatus- ja opetuslautakunnan hyväksymään opetussuunnitelmaan.****1.RETKET, LEIRIKOULUT JA VIERAILUT (kohteet ja lyhyt kuvaus toteutuksesta)**

- Heureka, arviolta syksy 2025

2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET**A. Tavoitteet**

- Liikenneturvallisuus

B. Sisällöt

- Pyörän tarkastus ja huolto
- Taitorata polkupyörällä
- Heijastimen teko
- Pyöräretki liikennesääntöjä noudattaen liikennemerkkejä opetellen

C. Ajankohta

- Syys-, lokakuu

D. Suunnitelma toteutuksesta

- Toteutus yhden päivän aikana, n. 1 h/luokka/rasti
- Sampo: pyörän tarkastus ja huolto tiitalon pihassa
- Paula-Maija: taitorata yläkentällä
- Veera: heijastimen teko Veeran luokassa
- Juha: pyöräretki Asemakylän kääntöpaikalle ja takaisin
- Mikäli oppilaalla ei ole pyörää, pyritään saamaan koulun lainapyörä
- Jos se ei ole mahdollista, oppilas viipty heijastinrastilla pitempään harjoittaen liikennesääntöjä ja -merkkejä teoriassa

E. Arviointi

- Integroidaan ympäristöopin liikenneturvallisuusjaksoon
- Arviointi hyväksytty/hylätty

3. VALINNAISET (nimi ja sisältö)**1) Nimi Kuvataidevalinnainen**

- Piirretään lyijykynällä, puuväreillä, vahaväreillä ja tusseilla eläimiä ja lintuja.

2) Nimi Perinneleikit

- Opetellaan vanhoja perinteisiä leikkejä ulkona ja sisällä.

3) Nimi Lukupiiri

- Tutustutaan lastenkirjallisuuteen lukemalla ja keskustelemalla samasta kirjasta. Laajennetaan kokemusta jakamalla omia tulkintoja luetusta esim. kuvittamalla.

4) Nimi Rauhoittumistaidot

- Harjoitellaan hiljentymään, rentoutumaan ja keskittymään omaan tekemiseen. Tunnin alussa käydään lyhyesti läpi jotain hyvinvointitaitoa ja lopputunti keskitytään omiin tehtäviin.

Lempäälässä tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitoja opetetaan kaikilla luokka-asteilla osana oppiaineiden opetusta. Taitojen opettaminen kuuluu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin. Opetuksen tarkoitus on lisätä oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä antaa heille keinoja huolehtia omasta turvallisuudestaan. (Opetussuunnitelma luku 4.2)

4. Suunnitelma, miten luokka-asteen opetuksessa huomioidaan seuraavat asiat

1) Tunnetaidot

- Edetään Hyvää kasvua- opetussuunnitelman mukaisesti ja käsitellään tunnetaitoja syyslomasta joululomaan

2) Vuorovaikutustaidot

- Edetään Hyvää kasvua- opetussuunnitelman mukaisesti ja käsitellään vuorovaikutustaitoja syyslomaan asti

3) Turvataidot

- Aivot- materiaalin Minä ihmisenä- jakson aikana käydään läpi turvataitoja, esim. omat henkilökohtaiset rajat, toisen henkilökohtaiset rajat, seksuaalisen häirinnän tunnistaminen. Käytetään mahdollisuuksien mukaan myös Some-turvan ja muiden oppiaineiden materiaalia.

5. Suunnitelma luokka-asteen yhteistyöstä

- Tiimipalaverit torstain pitkällä välkällä sekä tiistai-iltapäivän kokousaikoina
- Valinnaiskursseilla sekä monialaisen oppimiskokonaisuuden viikolla oppilaat sekoittuvat eri ryhmiin
- Yhteinen opintoretki Heurekaan

6. Kerhot

- Ei kerhoja

5.LUOKAT**LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025-26****5A Taija Sorsa****5B Jori Järvenpää****5C Tomi Husu****Perustuu voimassa olevaan kasvatus- ja opetuslautakunnan hyväksymään opetussuunnitelmaan.****1.RETKET, LEIRIKOULUT JA VIERAILUT** (kohteet ja lyhyt kuvaus toteutuksesta)

- Varaamme kuusi retkipäivää:
 - Syysretki
 - Kaksi kevätretkeä
 - Kulttuuriretki
 - Retki Lempäälän museoraitille tai Amurin työläismuseokortteliin
 - Retki/iltakoulu Tampereen Ursan tähtitornille mahdollisuuksien mukaan

2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET**A. Tavoitteet**

- tutustutaan paikallishistoriaan
- eläydytään vanhan ajan koulupäivään
- oppilas eläytyy historian tutkijaksi ja tekee omia tulkintojaan ja harjoittelee perustelemaan

B. Sisällöt

- vierailu Lempäälän museoraitilla tai Amurin työläismuseokortteliin
- vanhan ajan koulupäivä

C. Ajankohta

- huhti-toukokuu 2025

D. Suunnitelma toteutuksesta

- vanhan ajan koulupäivä (musiikki, kuvataide, historia, äidinkieli, matematiikka)
- museoretellä tutustumme aikalaisten perhe-, työ- ja kouluarkeen.

E. Arviointi

- oppilas pystyy eläytymään menneen ajan ihmisen asemaan ja nimeämään tämän toiminnan motiiveja.
- oppilas asettuu kokonaisuuden aikana aikalaisten elämään ja tuottaa päiväkirjan oppimansa perusteella.

3. VALINNAISET (nimi ja sisältö)

Yksittäiselle oppilaalle toteutuu kaksi valinnaista kurssia: ensimmäinen syyslukukaudella ja toinen kevätlukukaudella.

1) Maailman maat ja kulttuurit à Lyhyemmin: **Maat ja kulttuurit**

- Matkusta maailman ympäri ilman passia! Tutustu maapallon upeimpiin paikkoihin ja niiden kiehtoviin kulttuureihin! Sukellamme eri maiden maantietoon, tutkimme ikonisia nähtävyyksiä ja opimme, mikä tekee jokaisesta maasta ainutlaatuisen.
- Tarjotaan ensisijaisesti niille, jotka neljännellä luokalla eivät päässeet kyseiselle kurssille.

3) Sankareita ja tarinoita historiasta à Lyhyemmin: **Historian sankarit ja tarinat**

- Tutustumme kiehtoviin historiallisiin henkilöihin ja heidän tarinoihinsa eri aikakausilta. Kurssi kannustaa oppilaita tutkimaan, eläytymään ja kertomaan tarinoita historian merkkihenkilöistä, unohtamatta tavallisten ihmisten arkea ja näkökulmia.
- Kurssin aikana harjoitellaan tiedonhakua, lähteiden tulkintaa ja oman tuotoksen rakentamista monilukutaitoa vahvistaen.

4) Seikkailuja sivuilla

- Tule mukaan lukupiiriin, jossa kirjan sivut vievät sinut jännittäviin maailmoihin! Luvassa hauskaa yhdessä lukemista, tarinoista keskustelua ja pieniä luovia tehtäviä.

5) Ajankohtaisraadien keskustelut à Lyhyemmin: **Ajankohtaiskeskustelut**

- Tässä valinnaisessa paneudutaan ajankohtaisiin tapahtumiin ja uutisiin. Jakson tavoitteena on ymmärtää paremmin maailman menoa, tutustua maailmanlaajuisiin ja kotimaisiin uutisiin sekä vahvistaa medialukutaitoa ja tarkastella syy-seuraussuhteita tapahtuneiden asioiden taustalla. Valinnaisessa keskustellaan paljon pienryhmissä.

6) Joulujuhlan esiintyjät

- Tämä valinnainen sisältää mahdollisuuden päästä pitkäjänteisesti valmistelemaan syyslukukauden päättävän joulujuhlan ohjelmanumeroa. Valinnaisen aikana muodostamme yhdessä esityksen juhlaan. Esitys voi sisältää esimerkiksi musiikkia, näyttelyä, temppeja, laulua, tai sketsejä. Huomaathan, että varsinaisessa joulujuhlassa valinnaiseen kuuluu esiintyminen molemmissa juhlissa.

Lempäälässä tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitoja opetetaan kaikilla luokka-asteilla osana oppiaineiden opetusta. Taitojen opettaminen kuuluu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin. Opetuksen tarkoitus on lisätä oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä antaa heille keinoja huolehtia omasta turvallisuudestaan. (Opetussuunnitelma luku 4.2)

4. Suunnitelma, miten luokka-asteen opetuksessa huomioidaan

- **Tunnetaidot**
- **Vuorovaikutustaidot**
- **Turvataidot**

Luokan säännöllisissä yhteisissä keskusteluissa oppilaita ohjataan kuuntelemaan, keskustelemaan ja ilmaisemaan mielipiteitään sekä kunnioittamaan erilaisia näkökulmia. Tarvittaessa tehdään yhteistyötä oppilashuollon ja koulun muun henkilökunnan kanssa. Hyvinvointiohjaajan kautta voi tilata luokkaan vuorovaikutustunteja.

Opettaja toimii tunteiden säätelyn ja vuorovaikutuksen mallina. Käytämme monipuolisia pedagogisia menetelmiä, jotka tukevat oppilaiden osallisuutta, aktiivisuutta ja itsetuntemusta.

Koulussa toteutetaan kaksi kertaa vuodessa oppilaiden hyvinvointikysely, jonka pohjalta valitaan luokkakohdaisia kehityskohteita.

Lisäksi oppilaille tarjotaan mahdollisuus valinnaiseen kurssiin, jossa keskitytään neuvottelu- ja sovittelutaitoihin.

Someturva-tunnit ja –neuvonta tukevat sekä oppilaiden että henkilökunnan verkkoturvallisuustaitoja.

5. Suunnitelma luokka-asteen yhteistyöstä

Säännöllisissä tiimipalavereissa ja tiimivälitunneilla keskustelemme oppimisen tukemisesta ja yhteistyömuodoista, jaamme ideoita ja teemme yhteissuunnittelua.

Mahdollisuuksien mukaan hyödynnämme palkkitunteja. Säännöllinen viestintä mahdollistaa yhteistyön avoimuuden ja nopeankin pedagogisen tuen tarjoamisen kollegoiden kesken.

6. Kerhot

- Lukuvuoden aikana pidetään mahdollisesti lyhyitä kerhokokonaisuuksia oppilaiden toiveita kuunnellen.

6.LUOKAT**LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025-26****6A Hanna Westman****6B Inka Karkulahti****6C Sanna Sainio****6D Antti Westman****Perustuu voimassa olevaan kasvatus- ja opetuslautakunnan hyväksymään opetussuunnitelmaan.****1.RETKET, LEIRIKOULUT JA VIERAILUT** (kohteet ja lyhyt kuvaus toteutuksesta)

- neljä retkipäivää lukuvuoden aikana
- 6B-luokalla yksi retkistä iltapainotteisesti Särkänniemen Karmivaan karnevaaliin, jolloin koulupäivä klo 14–21
- Yrityskylä tammikuussa

2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET**A. Tavoitteet**

- Oppilas ymmärtää, että omilla toimilla on vaikutusta paitsi omaan, myös muiden ihmisten ja maapallon tulevaisuuteen.
- Oppilas tutustuu kanssaihmiin ja oppii arvostamaan muita.
- Innostetaan oppilasta toimimaan yhteisöä ja yhteiskuntaa rakentavalla tavalla.
- Vahvistetaan oppilaan osallisuutta vaikuttamisprojektin sisällön suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.
- Oppilas seuraa ajankohtaisia asioita ja arvioi lähteiden luotettavuutta.

B. Sisällöt

- 6. luokan Aivot-materiaalin vaikuttamisprojekti liitetään osaksi oppimiskokonaisuutta

C. Ajankohta

- 6A Elokuu-lokakuu 2025
- 6B: Elokuu –25 – maaliskuu –26. Projektin parissa työskennellään aluksi luokassa tiiviimmin yhdessä eri vaikuttamisen tapoihin tutustuen sekä herätellen ajatuksia mahdollisista aiheista ja toteutustavoista. Tämän jälkeen projektia työtetään pienemmissä ryhmissä sekä koulussa että vapaa-ajalla. Projektit valmistuvat varmasti hieman eri tahdissa, mutta deadline on maaliskuussa –26.
- 6C helmi-maaliskuu 2026
- 6D syyskuu-marraskuu 2025

D. Suunnitelma toteutuksesta

- Oppilaat suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat pienissä ryhmissä heitä kiinnostavan vaikuttamisprojektin.

E. Arviointi

- Oppilaat arvioivat oman vaikuttamisprojektinsa.
- Vertaisarviointi
- Palautteen pyytäminen kohderyhmältä.

3. VALINNAISET (nimi ja sisältö)**1) Valokuvaus**

- Valokuvausta ja kuvankäsittelyä Chromebookeilla

2) Pulmatehtävät

- Erilaisia pulmatehtäviä ja matematiikkaa toiminnallisesti

3) Esitelmia eläimistä

- Tehdään esitelmiä Chromebookeilla. Tutustutaan harvinaisiin eläimiin.

4) Vamos! - espanjan alkeita

- Tutustutaan espanjan alkeisiin toiminnallisesti sekä Espanjan kulttuuriin.

Lempäälässä tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitoja opetetaan kaikilla luokka-asteilla osana oppiaineiden opetusta. Taitojen opettaminen kuuluu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin. Opetuksen tarkoitus on lisätä oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä antaa heille keinoja huolehtia omasta turvallisuudestaan. (Opetussuunnitelma luku 4.2)

4. Suunnitelma, miten luokka-asteen opetuksessa huomioidaan seuraavat asiat

1) Tunnetaidot

- Harjoitellaan päivittäin tunnistamaan, säätlemään ja ilmaisemaan erilaisia tunteita monipuolisissa arjen tilanteissa. Opettajat pyrkivät luomaan luokissa turvallisen ilmapiirin. Keskustellaan tunteista ja harjoitellaan riitatilanteiden ratkaisemista. Pidetään tunnetaitotunteja eri oppiaineiden tunneilla. Hyödynnetään tarvittaessa ulkopuolisia yhteistyötahoja, esim. hyvinvointiohjaajat, MLL.

2) Vuorovaikutustaidot

- Harjoitellaan päivittäin vuorovaikutustaitoja erilaisissa arjen tilanteissa. Vaihdeltaan pareja ja ryhmiä, joissa harjoitellaan toisten kuuntelemista ja itseilmaisua. Kummitoiminta mahdollisuuksien mukaan.

3) Turvataidot

- Käydään läpi koulun järjestyssäännöt ja muistutellaan niistä tarvittaessa. Luokissa luodaan oppilaslähtöisesti luokkien omat säännöt, joihin kaikki sitoutuvat. Huomioidaan turvallisuusnäkökulma eri oppiaineissa, esim. käsityö, liikunta. Pidetään esillä turvallisuusasioita koulumatkalla ja somessa. Hyödynnetään Someturvaa ja Tulikettu-koulutusta. Oppilaille tehdään näkyväksi koulun oppilashuolto ja soputoiminta.

5. Suunnitelma luokka-asteen yhteistyöstä

- Säännölliset tiimipalaverit ja -välkät. Mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään palkkitunteja. Suunnitellaan yhdessä oppimiskokonaisuuksia.

6. Kerhot

- kuoro
- koriskerho
- sarjiskerho
- musaa iPadeilla
- tyttöjen säbäkerho

OPPILASKUNNAN TOIMINTASUUNNITELMA 2025-26

Ohjaavat opettajat

Antti Westman, Tiina Ojala ja Tomi Husu

Tavoitteet ja kehityskohteet

- Kuljun koulun oppilaskunnan tavoitteena on edistää sekä tukea oppilaiden kouluarkea yhdessä koulun muun henkilökunnan kanssa. Oppilaskunnan tavoitteena on jokaisen lukuvuoden aikana järjestää erilaisia tempauksia ja tapahtumia, joiden tärkein tavoite on lisätä oppilaiden hyvinvointia, viihtyvyyttä sekä koko koulun yhteisöllisyyttä. Välillä oppilaskunta järjestää tapahtumien yhteydessä esim. makeismyyntiä, jonka tavoitteena on kerätä varoja oppilaskunnalle. Myyntituottoja oppilaskunta kohdentaa erinäisiin oppilaita hyödyttäviin kohteisiin esim. liikuntavälineisiin, peleihin jne.

Tapahtumien ym. toiminnan suunnittelussa, päävastuu on oppilaskunnan hallituksella ja kaikki toiminta tulisi lähteä ensisijaisesti oppilailta itseltään. Oppilaskunnan hallitus osallistaa koulun muita oppilaita toiminnan suunnittelussa keräämällä heiltä ehdotuksia sekä ideoita.

Oppilaskunnan hallitus koostuu 4.–6. luokan oppilaista, mutta lukuvuonna 2025–2026 myös kolmasluokkalaiset osallistuvat kokouksiin, toiminnan suunnitteluun ja halutessaan myös toteutukseen. Järjestelyn tarkoitus on saada enemmän oppilaita mukaan toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen ja toisaalta tarjota kolmosille mahdollisuus tutustua oppilaskuntatyöhön.

Seuranta

- Oppilaskunnan hallitus kokousta vähintään kerran kuukaudessa, joka kuukauden ensimmäisenä maanantaina (pitkällä välitunnilla). Kokouksia voidaan järjestää tarpeen mukaan myös useammin. Kokouksista laaditaan pöytäkirja, ja kokousmuistiot on tarkoitus tehdä näkyväksi koulun oppilaille. Lukuvuoden 2025–2026 kokoukset on tarkoitus aloittaa viikolla 36 (maanantai 1.9.2025). Alustavat lukuvuoden muut kokouspäivät ovat:

- maanantai 6.10.2025
- maanantai 3.11.2025
- maanantai 1.12.2025
- maanantai 12.1.2026
- maanantai 2.2.2026
- maanantai 2.3.2026
- maanantai 13.4.2026
- maanantai 4.5.2026

Ensimmäisen kokouksen yhteydessä on tarkoitus hahmotella oppilaskunnan vuosikello, johon sijoitetaan lukuvuoden aikana toteutettavat tapahtumat.

Toiminnan arviointi

- Oppilaskunta arvioi lukuvuoden päätteeksi toimintaansa ja tänä lukuvuonna kaikille opettajille on suunniteltu keväälle palautekysely, jolla oppilaskunta kerää tietoa toimintansa onnistumisesta sekä kehittämiskohteista. Kyselyn tuloksia voidaan hyödyntää seuraavan lukuvuoden toiminnan suunnittelussa.

KESTÄVÄ KEHITYS JA KANSAINVÄLISYYS, LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025-26

Jäsenet: Satu Huhtamäki pj, Hanna Ilonen, Pauliina Uitti, Taija Sorsa ja Tiina Lemetti

Tavoitteet ja kehityskohteet

- Luomme mahdollisuuksien mukaan kansainvälisiä kontakteja eri maiden alakouluihin ja otamme vastaan vierailijoita.
- Pyritään edistämään, tukemaan sekä motivoimaan Kuljun kouluyhteisöä heidän toiminnassaan kohti kestävämpää kouluarkea.
- Yhteisiin kestävän kehityksen ja kansainvälisyyden tavoitteisiin sitoutumista edistetään tiedotuksella, materiaalin jakamisella sekä mahdollisuuksien mukaan koulutuksilla.
- Koulujen välinen yhteistyö kunnallisen kv-työryhmän jäsenenä
- Kierrätyksen edistäminen koululla, etenkin muovi, metalli ja lasi, keräysastiat luokkiin, ainakin muoville. Muovi, metalli ja lasi opettajan kautta talojen keräysastioihin. Tilataan uudet pahvin- ja paperinkeräyslaatikot. Tarkistetaan muovinkeräysastiat.
- Ylläpidetään keskustelua ruokaylijäämän myynnistä.
- Keke- ja kv-tiimi osallistuu omalta osaltaan Kuljun koulun hiilijalanjäljen pienentämistavoitteisiin

Seuranta

Tiimitapaamisissa seurataan sovittuja asioita sekä sovitaan vastualueet.

Toiminnan arviointi

Toimintaa arvioidaan tiimitapaamisissa sekä lukuvuoden päätteeksi.

POSITIIVINEN HYVINVOINNIN OHJELMATOIMISTO LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025-26

Jäsenet: Veera Saarela (pj.) Marjaana Suominen, Nanne Merimaa, Katri Huhtala, Krista Kiuru, Riikka Ristaniemi, Tiina von Hertzen, Sonja Repo, Sini Siimekselä, Anna-Liisa Kiiskinen

Tavoitteet ja kehityskohteet:

- Kouluyhteisön hyvinvointi
 - Yhteisöllisyyttä vahvistavia teemapäiviä:
 - Koko koulu lukee -päivä ma 8.9.
 - hassujen hattujen päivä ke 22.10.
 - Joulukalenteri-ikkunat joulukuussa (15 päivää), johon muodostuu jokin sana / virke.
 - Tonttulakkipäivä pe 12.12.
 - Harrastemessujen yhteyteen henkilökunnan harraste-esittelyt (luettavaksi ruokaloiden lähelle) keväällä
 - Pukeutumisviikko ma 22.9.-26.9:
 - Maanantai: pyjama/oloasu
 - Tiistai: seurapaitapäivä
 - Keskiviikko: pukeudu yhteen väriin
 - Torstai: ARI-päivä
 - Perjantai: Muu kuin reppu -päivä
 - Ystävänpäiväviikko 9.2.-13.2: luokan ystävänpäiväkirja + luokan tiimipukeutumispäivä ystävänpäivälaulajaisissa
 - Ke 1.4. henkilökunta pupuina -päivä
 - To 30.4. Vappu hulina -välkkä pitkällä välkällä
 - **Luokkavaritoiminnan kehittäminen ja toteuttaminen**
- Henkilökunnan virkistystoiminta
 - Pikkujoulu pe 14. Tai 28.11. ja karttakepin katkojaiset toukokuussa
 - Iltapäivän yhteiskävelyt
 - Ryhmäliikuntakokeilu matalalla kynnyksellä
 - Mahdollisesti ryhmäytymistä omien mielenkiinnonkohteiden mukaan (esim. kässä- tai kirjallisuuspiiri, yhdessä pelailua) sekä pedakahvilakeskustelua
 - Henkilökunnan joulukalenteri

Seuranta:

- Seurataan toiminnan toteutumista ja etenemistä lukuvuoden aikana kehitystiimikokouksissa.

Toiminnan arviointi:

- Henkilökunnalta ja oppilailta kerätään palautetta.

TIETO- JA VIESTINTÄTEKNOLOGIA TOIMINTASUUNNITELMA 2025-26

JÄSENET

Jori Järvenpää (päätaloto, valkoinen taloto), Sampo Yli-Panula (päätaloto ja puutaloto)

TAVOITTEET JA KEHITYSKOHTTEET

1. Koulun laitekannan kirjaaminen, ylläpito ja kehittäminen
2. Henkilökunnan TVT-taitojen vertaistukeminen ja positiiviseen TVT-osaamiseen kannustaminen
3. Tunnusasiat
4. Koulun kotisivujen ylläpito
5. Vuorovaikuttaminen kunnan digitiimin

SEURANTA

Tavoitteiden toteutumista seurataan säännöllisillä TVT-tiimin kokoontumisilla, aktiivisella viestinvaihdolla ja laitemäärän tarkastelulla.

TOIMINNAN ARVIOINTI

Toimintaa arvioidaan säännöllisillä kokoontumisilla ja tiimin sisäisen viestinnän avulla. Tiimi saa myös jatkuvaa palautetta työyhteisöstä.

VÄLKKÄRITOIMINNAN TOIMINTASUUNNITELMA 2025-26

Ohjaavat opettajat

- Veera Saarela ja Anne Kramer

Tavoitteet ja kehityskohteet

- Pidämme elokuussa välkär kokouksen välkär toiminnasta kiinnostuneille 5.-6.-luokkalaisille.
- Kokouksissa suunnittelemme yhdessä lukuvuoden toimintaa ja pohdimme, miten voimme lisätä oppilaiden liikkumista välituntien aikana sekä mahdollisesti lisätä koulun yhteisöllisyyttä.
- Tarvittaessa perehdytämme uudet välkär toimintaan mukaan.
- Välkär toiminta käynnistyy viimeistään syyskuun aikana.
- Välkär toimintaan kuuluu välituntivälineiden lainaamo sekä välituntileikit.
- Kehitämme uusia tapoja markkinoida lainaamoa ja välituntileikkejä oppilaille.

Seuranta

- Kehitämme välkär toimintaa kokouksissa. Ohjaavat opettajat kiertävät myös seuraamassa, että välkär toiminta sujuu sekä lainaamossa, että leikkipisteillä.

Toiminnan arviointi

- Pidämme säännöllisesti välkär kokouksia, jolloin kyselemme välkär ioppilailta palautetta ja kehittämisehdotuksia toiminnasta. Pohdimme ratkaisuja mahdollisiin haasteisiin yhdessä oppilaiden kanssa.

KIRJASTO- JA KULTTUURIKASVATUS TOIMINTASUUNNITELMA 2025-26

Hanna Westman

Tavoitteet ja kehityskohteet

- Kulttuurirappuset Taide- ja kulttuurikasvatusohjelma tarjoaa jokaiselle luokka-asteelle monipuolisesti tietoja, taitoja ja kokemuksia taiteesta sekä kulttuurista.
- Lukuvälitunnit tiistaisin 4.–6.-luokkalaisille.
- Yhteistyössä kirjaston kanssa tuemme peruslukutaidon kehittymistä sekä syvennämme oppilaiden lukuharrastusta monin tavoin, esimerkiksi kirjastokäynnit, tiedonhankinta- ja hallintataitojen opastus, kirjapaketit- ja kassit.
- Koko koulun yhteinen lukufestari viikko.

Seuranta

- Tavoitteiden toteutumista seurataan yhteistyössä ohjelman sisältöjen tuottajien kanssa sekä kunnan koulujen kulttuuriyhdysohjaajien kesken.

Toiminnan arviointi

- Sisällön tuottaja kerää palautetta toiminnasta oppilailta sekä opettajalta.
- Työyhteisön keskinäinen keskustelu ja palautteen antaminen.