

OPETUSSUUNNITELMAAN PERUSTUVA SUUNNITELMA / LUKUVUOSI 2025-2026

Koulun nimi: Kelhon koulu
Osoite: Kelhon tie 40, 37500 Lempäälä
Yhteystiedot:
Rehtori Pasi Jokinen
Apulaisrehtori Katja Puoskari
Koulusihteeri Suvi Viitaharju



Käsittely ja hyväksyntä:

- Henkilökuntakokous
- Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kokous

Allekirjoitukset:

Rehtori

Pasi Jokinen
Pasi Jokinen

vanhempainyhdistyksen pj
Emmi Jaakkola
Emmi Jaakkola

Perusopetusasetus 20.11.1998/852

A-OSA, OPETUKSEN JA TYÖAIKOJEN SUUNNITTELUN OHJAUS

1. PERUSOPETUSASETUS

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Opetuksen järjestäjän tulee ennalta ilmoittaa oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä 1 momentissa tarkoitetuista asioista (Perusopetusasetus 20.11.1998, 9§)

TALouden STRATEGIAAN PERUSTUVAT TOIMINNAN PAINOPISTEET

Esi- ja perusopetuksen tehtävänä on edistää lasten ja nuorten kasvamista itseään, kanssaihmiään ja ympäristöään arvostaviksi yhteiskunnan jäseniksi. Perusopetusta annetaan yleisopetuksena ja joustavana perusopetuksena. Oppimisen ja koulunkäynnin tukena annetaan tehostettua ja erityistä tukea lähtökohtaisesti muun opetuksen yhteydessä.

KASVATUKSEN JA OPETUKSEN PALVELUALUEEN LUKUVUOSITEEMAT 2025-2026

Opetussuunnitelman perusteissa mainittuja toimintakulttuurin kehittämisen periaatteita käsitellään lukuvuosittain erikseen nostettavien ja koulujen lukuvuosisuunnitelmaan kirjattavien paikallisten painopisteiden kautta. Lempäälän toimintakulttuurin kehittämisen painopisteet nousevat opetussuunnitelmasta, kuntastrategiasta ja strategiaan perustuvista, kunnanvaltuuston vahvistamista taloudellisista ja toiminnallisista tavoitteista. Koulujen lukuvuoden painopisteet pohjautuvat kunnallisiin lukuvuoden painopisteisiin. Kunnan ja koulun vuosittaiset toimintakulttuurin painopisteet kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa, jossa määritellään myös koulun organisaatio ja vastuunjaot. Koulu arvioi toimintakulttuurin kehittämisen periaatteiden toteutumista koulun vuosittaisen itsearvioinnin yhteydessä. Tämä voidaan toteuttaa esimerkiksi lukuvuoden päätöskyselynä oppilaille ja henkilökunnalle.

Arjen hyvinvointi ja turvallisuus – turvallinen ja hyvinvoiva kouluyhteisö

- Painopisteenä on psykososiaalisen hyvinvoinnin tukeminen sekä fyysisesti että sosiaalisesti turvallisen ilmapiirin rakentaminen.
- Kiusaamisen ehkäisy, tunne- ja vuorovaikutustaidot sekä yhteisöllisyys korostuvat.
- Tiivis yhteistyö kodin ja koulun välillä.
- Poissaolojen seuranta ja läsnäolon tukeminen.
- Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintamallin vakiinnuttaminen.
- Turvallisuuskulttuuri.
- Opetussuunnitelma
 - o Luvut 4, 5 ja 7 hyväksytty lautakunnassa 6/2025 → Käsittely kouluilla syyslomaan mennessä.
 - o Lukujen 1,2,3,6 ja 8 päivitys syksyn aikana. Hyväksyntä 12/2025
 - Lukujen käsittely kouluilla kevään 2026 aikana.
 - o Lukuvuosisuunnitelman päivitys ops-päivitysten jälkeen keväällä 2026.
 - o Oppimisen tuen uudistuksen toimeenpano.
 - o Esiops luku 5 päivitetty, muut luvut päivitetään syksyn aikana.

B-OSA, KOULUN TOIMINNAN JA KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET**1. OPPILASMÄÄRÄT**

	esi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Yht.
Oppilasmäärä koulun alkaessa	9	8	7	10	12	10	7					63
Opetusryhmät												
Muut opetusryhmät (yhdyksluokkatoetus)	Viskari- eskari		1.-2. lk		3.-4.-lk		5.-6.-lk					
	12		15		22		17				Yht. 66	
Aamu- ja iltapäivätoimintan osallistuvien oppilaat	esiluokka			1. lk.			2. lk.			Muut		
	3+3			5			2					

2. TEHOSTETUN JA ERITYISEN TUEN OPPILAAT

Liitteenä oppimisen tuen suunnitelmat.

3. OPETUSHENKILÖSTÖ

Viskarit- eskarit : Anja-Riitta Kuurimo

1.-2.-lk Katja Puoskari

3.-4.-lk Paula Villanen

5.-6.-lk Pasi Jokinen

Ruotsin kieli Milla Vanhatalo

Erityisopettaja Kaisa Kupari

Opetushenkilöstön oppituntien ja lisätehtävien määrät on kirjattu henkilöstöhallinnon ohjelmistoon, Populukseen.

Koulun henkilöstön määrä

- luokan-/ aineenopettajat 4
- Erityisopettajat 1
- Koulunkäynninohjaat 1
- aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja

4. JOHTORYHMÄ, KEHITTÄMISRYHMÄT JA MUUT TIIMIT

Koulun kehittämisryhmät	Jäsenet
Kyläkouluryhmä	Kaikki opettajat

5. KOULUN HANKE- JA PROJEKTITOIMINTA

6. YHTEISSUUNNITTELUAJAN KÄYTÖN SUUNNITELMA JA SEURANTA

Ys-ajan käyttö: 1 tunti työnantajan määräämää aikaa yhteisiin kokouksiin, 1 tunti arvioinnin suunnitteluun, kehittämiseen ja toteuttamiseen sekä 1 tunti sisäiseen ja ulkoiseen yhteistyöhön.

Oman työn suunnittelu ei ole ys-aikaa.

Rehtorit seuraavat ys-ajan toteutumista.

7. KOULUN TYÖ- JA LOMA-AJAT LV. 2025-2026

Syyskauden alku keskiviikkona 6.8.2025

Syysloma vko 42 13. – 17.10.2025

Syyslukukausi päättyy lauantaina 20.12.2025

Joululoma 21.12.2025 -6.1.2026

Kevätlukukauden alku keskiviikkona 7.1.2026

Talviloma vko 9 23.2. – 27.2.2026

Pääsiäisloma 2.4. – 6.4.2026 (kiirastorstai vapaa)

Helatorstai 14.5.2026

Kevätlukukauden päätöspäivä lauantai 30.5.2026

8. KOULUN TOIMINNAN VUOSIKELLO

	Loma-ajat		Tapahtumat	Tapahtumat
			Juhlat, yhteiset tapahtumat, liikkumiset, vierailut	Arvioinnit, vanhempainillat
Syys		Elokuu		Koko koulun vanhempainilta sekä luokkakohtaiset vanhempainillat

Kevätlukausi		Syyskuu		4.-6.-luokkien valinnaisaineiden ryhmän liikuntapäivä Valkeakoskella
	Syysloma 13.- 17.10.2025	Lokakuu		Halloween-tapahtuma koulun viereisellä hevosatilalla.
		Marraskuu		
	Joululoma 21.12.2025– 6.1.2026	Joulukuu	Yrityskylä 5.-6.-luokilla 4.12. Jäähallikäynnit Joulujuhla 20.12.	oppimiskeskustelut
		Tammikuu		oppimiskeskustelut
	Talviloma 23.2.– 27.2.2026	Helmikuu		
		Maaliskuu		
	Pääsiäisloma 2.4.– 6.4.2026	Huhtikuu		
	Helatorstai 14.5.2026	Toukokuu	Leirikoulu Ahvenanmaalle 5.-6.- luokat 18.5.-20.5. Kevätretki lähialueelle viskari-4.- luokka Kevätjuhla 30.5.	
	Lukuvuoden päättöpäivä 30.5.2026	Kesäkuu		
	Kesäloma	Heinäkuu		

Sivistysjohtaja voi myöntää perustellusta syystä koululle luvan poiketa kasvatus- ja opetuslautakunnan hyväksymistä työajoista jonkin lauantain osalta edellyttäen, että siitä ei synny ylimääräisiä kustannuksia.

9. TUNTIJAKO

Lempäälän kunnan perusopetuksen vahvistettu tuntijako on nähtävillä kunnan nettisivuilla.

tampereenseutu.sharepoint.com/:b/s/www.lempaala.fi/EfKXY6S6jzRlRPkQ09MEkABtzOdk0ORYpLpoAmtMpQtBA?e=qkA5a1

10. KOULUPÄIVÄN RAKENNE

8.00-8.45	1. oppitunti
9.00-10.30	2. Ja 3.oppitunti
10.30- 11.15	Ruokatauko + välitunti
11.15- 12.00	4.oppitunti

12.15-13.00	5.oppitunti
13.15-14.00	6.oppitunti
14.00-14.45	7.oppitunti

11. OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA

Kerhot

Koulun kerhot	
Kokkikerho perjantaisin klo 12-14 (pienet/isot)	

12. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

- Opintoretket koulupäivän aikana osana opetussuunnitelman toteuttamista.
- Lukuvuoden aikana toteutettavat leirikoulut.
- Yli vuorokauden kestävästä tapahtumista tehdään tarkennettu suunnitelma, jonka rehtori erikseen hyväksyy.

Luokka	Ajankohta	Lyhyt kuvaus toteutuksesta
0-4.-luokat	toukokuu	Yhden päivän retki lähiseudulle
5.-6.-luokat	18.-20.5.	Leirikoulu Ahvenanmaalla

13. OPETUSSUUNNITELMAN KOULUKOHTAISESTI PÄÄTETTÄVÄT ASIAT

Koulun arvoperusta ja oppimiskäsitys

Lempäälän kunnan opetussuunnitelman arvoperustan arvot ovat yhteisöllisyys, turvallisuus ja joustavuus sekä tasapuolisuus, yhdenvertaisuus ja oikeudenmukaisuus. Kouluissa noudatetaan opetussuunnitelman perusteiden oppimiskäsitystä.

- Yhteisöllisyys
Pienellä kyläkoululla yhteisöllisyys on avainasemassa. Koulun sisällä on hyvä tekemisen meininki ja hyvä henki sekä aikuisten että lasten ja aikuisten välillä on tekemisen perusedellytys. Hyvin tärkeä on myös yhteistyö kotien ja vanhempainyhdistyksen välillä. Vanhempainyhdistys mahdollistaa paljon asioita koululle. Tärkeätä on myös yhteistyö

paikallisten yritysten välillä. Vanhempainyhdistyksen ja isojen oppilaiden kesken mm. paneloimme ja maalasimme liikuntasalin seinät uuteen uskoon.

- **Turvallisuus**

Pienellä koululla pienten ja isojen oppilaiden välinen toiminta on hyvin tärkeää. Isot oppilaat ottavat pienet helposti autettavikseen ja tuovat jo sitä kautta turvallisuuden tunteen pienille. Henkilökunta on hyvin ammattitaitoista ja empaattista ja luo koko yhteisöön rauhallisen tunnelman. Erilaisia uhkia varten henkilökunta ja lapset ovat harjoitelleet hyvin. Koululle on uusittu oviin lukot lloq-merkkisiksi ja se tuo myös osaltaan turvallisuuden tunteen.

- **Joustavuus**

Pienen koulun yksi suurista eduista on joustavuus. Pystymme lyhyellä varoitusajalla muuttamaan suunnitelmiamme ja esimerkiksi erilaiset pienet retket on helppo järjestää hyvin jouheasti. Myös erilaiset oppilaskohtaiset ratkaisut voidaan toteuttaa helposti. Esimerkiksi pienet eskarit voivat siirtyä tarvittaessa kuudesluokkalaisten kainaloon lukutunnille ja niin edelleen.

- **Tasapuolisuus**

Koko henkilökunta on sitoutunut vaatimaan tasapuolisesti kaikilta lapsilta hyvää käytöstä ja kaikki ristiriitatilanteet pyritään selvittämään heti ja niistä ollaan yhteydessä asianosaisiin koteihin. Henkilökunta myös kohtelee tasapuolisesti työkavereitaan ja lapsia. Koulunjohtaja myös kohtelee kaikkia henkilöitä tasapuolisesti ylläpitäen näin hyvää henkeä koululla.

- **Yhdenvertaisuus**

Koulussa ei ole etniseltä taustaltaan muualta tulleita eikä erityislapsia. Koululla käsitellään hyvin tasapuolisesti lapsi sekä henkilökuntaa iästä riippumatta. Myös sukupuolella ei ole missään arjen askareissa eroa kohtelun eikä minkään muunkaan asian suhteen.

- **Oikeudenmukaisuus**

Yksi isoista teemoista on lasten saada kokea tulla kohdelluksi oikeudenmukaisesti. Esimerkiksi ristiriitatilanteissa jokaisella on oikeus tulla kuulluksi.

Toimintakulttuurin kuvaus sekä koulun painopisteet ja erityispiirteet

Toimimme yhteisöllisesti oppilaiden ja vanhempien kanssa. Erityisen paljon teemme yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa. Vanhempainyhdistyksen merkitys on ollut todella suuri etenkin koulun oppimisympäristön kehittäjänä ja mahdollistajana.

Maalaiskouluna olemme metsien ympäröimä koulu ja pyrimme paljon hyödyntämään ympäröivää luontoa ja pidämme paljon tunteja ulkonakin.

Yhdysluokkaopetuksessa perusluokkamme ovat: viskari-eskari, 1.-2., 3.-4. ja 5.-6.-luokat.

Liikunnoissa ja käsitöissä yhdistelemme välillä luokkia tarpeiden mukaan. Olemme käyneet, koko koulu, Hakkarissa luistelemassa ja hiihtämässä useamman kerran. Opettajien vahvuusalueet pyrimme käyttämään hyväksi mm. musiikissa, englannissa, käsitöissä, liikunnassa sekä kuvataiteessa.

Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen sekä toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi

Yhdessä hyvinvointiohjaajien kanssa pidämme hyvinvointiviikon sekä syksyllä että keväällä. Koululla on paljon vahvuuspedagogiikan integrointia eri oppiaineisiin.

Oppilaiden hyvinvointia olemme edistäneet mm. seuraavilla asioilla:

- Koulutus elämään säätiö on pitänyt Kelhossa sekä rasismia että päihteitä koskevat oppitunnit
- Salatut elämäntaidot on ollut hyvinvointiohjaajien teemana 5.-6.-luokille pidetyissä tunneissa.
- Someturva on ollut isossa roolissa käsiteltäessä somen haittavaikutuksia.
- Järjestyssäännöt käymme sekä oppilaskunnan, luokkien että koko koulun kanssa liikuntasalissa.
- Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyyn olemme ottaneet osaa.
- Kummitoimintaa meillä ei isojen koulujen tapaan ole, mutta isommat oppilaat auttavat monenlaisissa asioissa pienempiä esimerkiksi sitomalla luistimien nauhoja ja lukemalla pienemmille viikoittain yhdellä tunnilla.
- Ensiapukurssit vetää ulkopuolinen kouluttaja joka toinen vuosi koulun 5.-6.-luokkien oppilaille.
- Liikunnallinen elämäntapa on asia, johon erityisesti kiinnitämme huomiota. Kolmen vuoden panostus on alkanut näkyä, sillä Move-testin tulokset ovat parantuneet vuosi vuodelta.

Oppilaiden ja koulun ulkopuolisten toimijoiden osallistaminen. Yhteistyön tavoitteet ja keskeiset järjestämiskäytännöt:

Yhteistyötahot: Seurakunta ja vanhempainyhdistys sekä paikalliset yrittäjät

Seurakunnan kanssa meillä on aamunavauksia lähes joka kuukausi sekä jouluna kyläkoulujen joulukirkko. Vanhempainyhdistyksen kanssa kokoustamme useamman kerran lukuvuodessa ja pidämme yhteyttä eri viestintätavoilla.

Toimimme mahdollisuuksien mukaan kylällä toimivien yritysten ja yhteisöjen kanssa. Tavoitteena on yhdistää kylillä olevia toimijoita ja vahvistaa oppilaiden tuntemusta omasta kylästä ja sen toimijoista. Hyvinä esimerkkeinä koulun, vanhempainyhdistyksen sekä yritysten välisestä yhteistyöstä on pari vuotta sitten tehty frisbeegolfrata. Sen jälkeen vanhempainyhdistys on mm. laittanut uudet paneelit liikuntasaliin sekä maalannut koko salin. Tämän vuoden projektina heillä on eteisaulan maalaaminen sekä yhden luokan lattian hiominen sekä maalaaminen. Koulu järjestää lokakuussa paikallisen hevosyrittäjän kanssa Halloween-tapahtuman heidän ratsastustalleillaan.

Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Kouluruokailu

Kouluruokailu on osa opetusta. Ruokailutilanteissa harjoitellaan käytännössä terveellisen aterian koostamista, hyviä tapoja ja sosiaalisia taitoja. Haemme ruoan keittiöstä, mutta ruokailemme luokissa. Ruokailu on porrastettu kolmeen osaan. Seuraava ryhmä hakee ruoan vasta edellisen mentyä.

Opiskeluhoolto ja koulunkäynnin tuki

Tu en järjestämisen periaatteet kuvataan opetussuunnitelmassa ja niitä tarkennetaan Lempäälän Oppimisen ja koulunkäynnin tuen käsikirjassa.

Liitteenä Oppimisen ja koulunkäynnin tuen koulukohtainen suunnitelma.

PEDAGOGISEN TUEN TIIMI	LAAJENNETTU PEDAGOGISEN TUEN TIIMI	YHTEISÖLLINEN OPISKELUHUOLTO	YKSILÖKOHTAINEN OPISKELUHUOLTO:MAR	ASiantuntijatiimi
- rehtori(t) ja opetushenkilöstö, muuta koulun henkilöstöä (esim. kouluvalmentaja) - käsitellään vain pedagogisia asioita - säännöllinen kokoontumisaika	- koulun henkilöstön edustus sekä opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisia tarpeen mukaan - käsitellään vain pedagogisia asioita (esim.) valmistelu MAR-palaveri varten, ennen 1.kerran tavoitekokonaisuuskittain opiskelua tai oppimäärän rajaamista)	- koulun edustus (rehtori johtaa) ja opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisia tarpeen mukaan sekä tapauskohtaisesti opettajien, ohjaajien, oppilaiden, huoltajien, nupan ja muiden toimijoiden edustajia - tulee oppilaitoksen yhteisöä ja on ensisijainen opiskeluhoollon työmuoto - edistää oppilaiden oppimista ja hyvinvointia sekä yhteisön hyvää vuorovaikutusta ja osallisuutta	- monialainen asiantuntijaryhmä - oppilas, huoltaja/laillinen edustaja, tapauskohtainen kokoonpano opiskeluhoollosta ja koulun henkilöstöstä - yksittäisen oppilaan ja hänen oppimisedellytysten tukeminen sekä mahdollisten opiskeluhoitopalveluiden järjestäminen	- terveydenhoitaja, koululääkäri, koulupsykologi, koulukuraattori - koulun työntekijä voi konsultoida yhtä tai useampaa opiskeluhoitopalveluiden ammattilaista
Maanantaisin klo 8-9. Koulunjohtaja, opettajat sekä koulunkäynnin ohjaaja.	Tarvittaessa joka toinen torstai, kun kuraattori ja erityisopettaja on koululla. Paikalla voi olla myös terveydenhoitaja, koulupsykologi sekä sosiaalitoimen edustaja.	Kerran syksyllä ja kerran keväällä. Vanhempainillassa paikalla sekä kuraattori että psykologi sekä hyvinvointiohjaaja. Kokoonpano vaihtelee. Vanhempainyhdistyksen kokouksessa aina koulunjohtaja, joten tieto kulkee koulun ja vanhempien välillä.	Tarvittaessa	Tarvittaessa

SOPU-toiminta

Lempäälän kunnassa toimintaa toteutetaan yhteisesti sovitun mallin mukaisesti. Liite

Vertaissovittelu

Koulussamme ei ole Verso-toimintaa. Mielestämme näin pienellä koululla Verso ei toimi, sillä lapset ovat niin läheisiä toisilleen ja puolueetonta keskustelun ohjaajaa on mahdotonta löytää.

Aikuissovittelu

Koululla ei ole yhtään koulutettua aikuissovittelijaa, joten turvaudumme tarvittaessa muiden kyläkoulujen koulutettuihin aikuisiin.

Kiusaamisselvittely

Lapsen oma opettaja selvittelee kiusaamiset omassa luokassaan ja pyytää tarvittaessa koulunjohtajan avuksi.

Kasvatuskeskustelu

Koulussa ei ole erityisesti KaKeihin koulutettua aikuista, joten tarvittaessa ne hoitaa joko luokanopettaja tai jokkoulunjohtaja.

Kieleen ja kulttuuriin liittyvät mahdolliset ratkaisut

- Koulun toteutuva kieliohjelma (koulukohtaisesti)
- Kieliohjelma: A1 -kieli englanti: 1.-6. lk, B 1 -kieli ruotsi: 6. lk, A2 -kieli saksa: 4.-6. lk

Kulttuurikasvatusohjelma sisältäen kirjastoyhteistyö lv. 2025-26

Löytyy kunnan opetussuunnitelmasivustolta.

tampereenseutu.sharepoint.com/:b:/s/www.lempaala.fi/EZBGZDngZvpEuxl-GSJdYg0BizvXvYmbCTH02PWt63kKvA?e=4l4fSH

Yrittäjyyskasvatus

Kelhon 5.- ja 6.-luokkalaiset menevät Yrityskylään 4.12.2025. Sitä edeltää vähintään kymmenen tunnin ennakkojako yrittäjyydestä.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja valinnaisuus perusopetuksessa

Jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy lukuvuoden aikana vähintään yksi teemaltaan ajankohtainen ja oppilasta kiinnostava monialainen oppimiskokonaisuus, joka on oppilaan viikkotuntimäärän laajuinen. Kokonaisuus voidaan toteuttaa myös lukuvuoden aikana pilkottuna pienempiin jaksoihin.

Kelhon lukuvuoden monialaisissa aiheena on suomalaiset kuuluisat kulttuurin suurhenkilöt ja ne nostetaan esiin ennen juhlapäiviä. Käymme eri ikätasojen mukaisesti mm. musiikista Jean Sibeliuksen, kirjallisuudesta Aleksis Kiven ja Elias Lönnrotin, taiteesta Helen Schjerfbeckin ja Akseli Gallen-Kallelan ja arkkitehtuurista Alvar Aallon. Käymme näitä henkilöitä integroiden eri oppiaineissa, kuten käsitöissä, musiikissa, kuvataiteessa, historiassa ja äidinkielessä.

Jokainen suurhenkilö käydään tarkemmin läpi esittäen heidän tekstejään, sävellyksiään, runoja, taideteoksiaan ja historiaansa. Käymme niitä sekä luokissa että aamunavauksissa.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet

Lempäälässä halutaan tarjota oppilaille laajapohjaisesti ja kokonaispersoonallisuutta kehittävästi kaikkia taito- ja taideaineita mahdollisimman laajasti

- 3.luokka

- valinnaisuutta taito- ja taideaineissa kaksi tuntia: yksi tunti kuvataiteeseen, yksi tunti käsityöhön
- 4.luokka
 - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa kaksi tuntia: yksi tunti musiikkiin ja yksi kuvataiteeseen
- 5.luokka
 - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa yksi tunti käsityöhön
- 6.luokka
 - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa yksi tunti käsityöhön

Vuosiluokille 1 - 6 syventävät oppiaineen tavoitteiden mukaista osaamista.

Vuosiluokille 7 - 9 taide- ja taitoaineisiin opetuksen järjestäjän päätöksellä sijoitetut (7.lk käsityö) tai oppilaan valitsevat valinnaistunnit.

Valinnaiset aineet

Vuosiluokilla 4-6 oppilaalle tarjotaan joka lukuvuosi valinnaisina aineina yhteensä yhden vuosiviikkotunnin (1 vvt) verran valittavissa olevia oppiainekokonaisuuksia. Valinnaisina aineina voidaan tarjota oppiainerajoja ylittäviä oppiainekokonaisuuksia, sekä oppiainetta syventäviä tai soveltavia oppiainekokonaisuuksia.

Valinnaisaineita on sijoitettu kahdeksannelle luokalle kaksi vuosiviikkotuntia (2 vvt) ja yhdeksännelle luokalle neljä vuosiviikkotuntia (4 vvt). Kelhon valinnaiset aineet seuraavasti:

Syksy 28.8.-25.9. Kokkaus

- *Harjoitellaan arjessa tarvittavia taitoja ruoan valmistukseen ja keittiön hygieniaan liittyen.
- *Reseptien tulkitseminen ja soveltaminen ja mittaaminen.

Keskiviikkona 10.9. liikunnallinen iltapäivä klo 12-18 Valkeakoskella Waltikan ympäristössä testaillen erilaisia liikuntalajeja mm. tennistä ja keppihevostelua.

13.11.-11.12. grafiikka ja bändisoittimet

- *Harjoitellaan erilaisia painamistekniikoita sekä omaa luovuutta ja kuvallista ilmaisua.
- *Tutustutaan kitaraan, rumpuihin, sähköbassoon ja ukuleleen. Harjoitellaan peruskomppeja ja sointuja.

Kevät 15.1.-12.2. ja 12.3.-9.4.

Opitaan leikkien ja pelaten.

- Opetellaan eri oppiaineiden taitoja leikkien ja pelien avulla.
- Tietotekniikan hyödyntäminen oppimisessa.
- Pelisääntöjen lukeminen ja noudattaminen

Kestävä kehitys

Ruokahävikin vähentäminen:

Koulun yksi isoimmista teemoista on saada ruokahävikki pienemmäksi valistamalla ja asenteita muuttamalla

Jätteiden lajittelu:

Luokissa on keräysastiat paperille, pahville ja sekajätteille. Lapsia ohjeistetaan kierrättämään ja laittamaan jätteet oikeisiin astioihin. Välillä pidetään yllätystarkastuksia, onko jätteet lajiteltu oikein.

Suositaan mahdollisimman paljon hyötyliikuntaa:

Edistämme hyötyliikuntaa koulun arjessa. Kannustamme myös vanhempia tarjoamaan lapsille mahdollisuuksia hyötyliikuntaan autolla kускаamisen sijaan.

Koulukuljetus

Koulun oppilaista 39 on koulukuljetuksessa. Oppilaat kulkevat Vesilahden liikenteen autolla, jota ajaa Ari Yläkangas. Hän on ajanut Kelhon koululaiskyytejä yli kymmenen vuotta, joten kuljetus toimii vahvalla asiantuntemuksella.

14. KOULUTYÖN JAKSOTTAMINEN

Vuorokurssit:

1.-2.-luokka

Ympäristöoppi 1.lk

Uskonto 1.lk

3.-4.-luokka

Ympäristöoppi 4.lk

Uskonto 4.lk

5.-6.-luokka

Ympäristöoppi 6.lk

Historia 5.lk

Uskonto 6.lk

15. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Lukuvuoden yhteistoiminnan pääperiaatteet

Henkilökunnan puolelta pyrimme avoimeen yhteistyöhön vanhempien kanssa lasten parhaaksi. Opettajiin pitää olla yhteydessä, kun joku askarruttaa. Vanhempainilta pidetään elokuussa. Tarvittaessa pidämme lisää vanhempainiltoja lukuvuoden kuluessa mm. leirikouluun liittyen. Oppimiskeskustelut ajoittuvat joulutammikuulle. Tiedottaminen tapahtuu pääosin Wilman kautta. Lukuvuositedote annetaan lukuvuoden alussa ja kuukausitiedotteita annetaan tarvittaessa.

Apip-toiminnasta lähetetään omia tiedotteita siihen osallistuvien lasten vanhemmille. Vanhempainyhdistyksen kokouksiin osallistuu mahdollisuuksien mukaan koulunjohtaja. Vanhempainyhdistyksen tiedotteet välitetään myös koulunjohtajan kautta Wilmassa. Yhdessä vanhempainyhdistyksen kanssa voidaan järjestää erilaisia tempauksia.

16. MUUTA AJANKOHTAISTA KOULUN TOIMINNASTA

LIITTEET: SÄILYTETÄÄN KOULULLA

- a. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen koulukohtainen suunnitelma (liitetään OPS-pesuun)
- b. Opiskeluhoitosuunnitelma
- c. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- d. Tvt-suunnitelma
- e. Oppilaskunnan toimintasuunnitelma (liitteenä OPS-pesuun tai OPS-pesun kohtana 17)
- f. Tiimien / kehittämisryhmien toimintasuunnitelmat (liitteenä OPS-pesuun tai OPS-pesun kohtana 18)
- g. Henkilöstön koulutussuunnitelma

17. OPPILASKUNNAN TOIMINTA

Oppilaskunta järjestää toimintaa, joka tuo virkistystä arkiseen aherrukseen. Oppilaskunta järjestää mm. erilaisia teemaviikkoja, liikuntapäiviä ja juhlapäiviin liittyviä juhlia.

18. Tiimien/ kehittämisryhmien toimintasuunnitelmat

Koulun toimintaa kehitämme koko koulun henkilökunnan kesken joka viikkoisessa viikon aloituskokouksessa. Kyläkoulujen toiminnan kehittämiseen osallistumme kuukausittaisissa kyläkoulujen yhteisissä opettajakokouksissa.

