

Sähköinen muutoksenhaku

Kunta@lempaala.fi

Muutoksenhakija, kuntalainen:

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

Oikaisuvaatimus koskien kasvatus- ja opetuslautakunnan 18.2.2025 päätöksentekoa

Käytän oikeuttani hakea muutosta kasvatus- ja opetuslautakunnan 18.2.2025 päätökseen koskien pöytäkirjan kohta 4. "Oppimisen tuen järjestäminen 1.8.2025 lainsäädäntöuudistuksen myötä". Valmistelua ja päätökset on tehty virheellisten tai vaillinaisten tietojen perusteella.

Muutoksenhaku koskee alla olevia kursivoituja kohtia, jotka olen numeroinut (1-6):

- 1. Opetuksenjärjestäjän tulee varata ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseen 0,122 opetustuntia viikossa koulun oppilasta kohden (yleinen tukiopetus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä).*

Oikaisuvaade: Ryhmäkohtaisia tukimuotoja on kolme: yleinen tukiopetus, erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä sekä opettajan antama opetuskielen tukiopetus. Opetuskielen tukiopetus on muiden ryhmäkohtaisten tukimuotojen tapaan suunniteltava ja resursoitava ennakolta. Ehdotan, että kaikki kolme ryhmäkohtaisen tuen muotoa kirjataan ja ne resursoidaan pedagogisesti järkevällä tavalla kunkin koulun tarpeeseen perustuen.

- 2. Oppilaskohtaisten tukitoimien arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä (erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä tai erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä tai erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa).*

Oikaisuvaade: Oppilaskohtaisia tukitoimia voidaan ajatella olevan neljä: 1. erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, 2. erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä, 3. erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa sekä 4. tulkitsemis- ja avustajapalvelut

sekä apuvälineet (31§). **Ehdotan**, että kaikki oppilaskohtaisen tuen muodot kirjataan ja niiden toteuttaminen kuntatasolla esitellään sen mukaan, mitä on koulukohtaisesti suunniteltu.

3. *Jakotunnit, tukiopetus sekä koulukohtaiset joustavat pienryhmät ryhmä- ja oppilaskohtaisina tukitoimina oppilaiden tuen tarpeiden mukaan*

- *”Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan osana koulun perustoimintaa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja voidaan tarjota erilaisin tarkoituksenmukaisin ryhmittelyin esimerkiksi samanaikais- ja yhteisopetuksena. Ryhmäkohtaiset tukimuodot mahdollistavat myös vertaisoppimisen. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisessa opettajien tulee tehdä suunnitelmallista yhteistyötä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunniteltaessa ja toteuttaessa voidaan hyödyntää esimerkiksi erityisopettajan konsultaatiota. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat ensisijaisia tukimuotoja ja kaikkien oppilaiden oikeus, eikä niistä tehdä oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevaa suunnitelmaa tai tukea koskevaa päätöstä. Ryhmäkohtaiset tukimuodot toteutetaan ensisijaisesti joustavasti ryhmämuotoisesti. Ryhmän kokoa ei ole rajattu.” – Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 voimaantulo 1.8.2025, s. 66.*

Oikaisuvaade: Pöytäkirjassa viitataan ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin ja oppilaskohtaisiin tukitoimiin, mutta alatekstissä avataan pelkästään ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Kuitenkaan jakotunnit, tukiopetus sekä koulukohtaiset joustavat pienryhmät eivät ole uuden lain mukaisia oppilaskohtaisia tukitoimia, vaan ryhmäkohtaisia tukimuotoja, joihin tuleva valtion rahoituskin pääasiallisesti kohdentuu. Pöytäkirjan liitteenä olevassa “Kasvatus ja opetuslautakunta 18.2.2025 (päivitetty 18.2.2025) Ehdotus: Esi- ja perusopetuksen opetustuntiresurssi 2025-2026” - asiakirjassa uuden lain mukaista oppilaskohtaista tukea ei ole resursoitu ollenkaan kyläkouluille, mikä tarkoittaisi, että jatkossa nykyiset osa-aikaista erityisopetusta saavat oppilaat siirtyisivät suurelta osin isoille kouluille. Tämä on jyrkästi ristiriidassa uuden lain ja uudistettujen opetussuunnitelman perusteiden kanssa, joissa nimenomaan korostuu inklusiivisuuteen tähtäävä toimintakulttuuri ja toimintaperiaatteet. Liitteessä olevat laskelmat myös osoittavat, että ryhmäkohtaista resurssia ollaan kohdentamassa hyvin epätasa-arvoisesti isojen koulujen ja kyläkoulujen välillä. **Ehdotan**, että pöytäkirja korjataan virheellisten käsitteiden osalta vastaamaan uutta lakia. **Ehdotan myös**, että koulukohtainen ryhmäkohtaisten tukimuotojen tarve arvioidaan opetuksenjärjestäjän, rehtorien ja erityisopettajien yhteistyönä ja resurssointi suunnitellaan tähän arvioon perustuen tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti kaikkien Lempäälän alakoulujen välillä. Tämä pitää sisällään myös sen, että **suunnittelussa on kohdennettava riittävä resurssi oppilaskohtaisen tuen toteuttamiseen myös kyläkouluilla**, jotta nykyiset yksilölliset tukipalvelut eivät heikkenisi kyläkouluilla, vaan että nykyinen taso säilyttäisiin niiden osalta (entinen osa-aikainen erityisopetus, uusi erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä). Uudistuksen tarkoitus ei ole ollut purkaa vanhoja yksilökohtaisen tuen rakenteita, vaan tuoda uutta resurssia ryhmäkohtaisen tuen muodossa.

4. Vuosiluokkatason koulukohtainen suunnittelu ja selkeät vastuut oppilaiden tuen tarpeet edellä

- jakotuntien, erityisopetus-, tukiovetus- ja koulunkäynninohjaajaresurssin käytön dynaaminen suunnittelu ja toteutuksen seuranta koulun resurssien puitteissa
- joustava ja varhainen oppimisen tuki (esi-2)
- koulukohtainen oppimisen ja koulunkäynnin tuen suunnitelma osana koulun opetussuunnitelmaan perustuvaa suunnitelmaa.

Oikaisuvaade: Koulun ryhmä- ja oppilaskohtaisia resursseja ei voida lyödä etukäteen lukkoon, sillä lain mukaan tukea tulee tarjota tuen tarpeen edellyttämällä tavalla – ei resurssien edellyttämällä tavalla. Tästä johtuen ehdotan, että opetuksenjärjestäjä tekee yhteistyössä jokaisen koulun rehtorien ja erityisopettajien kanssa nykyiset tuen tarpeet tarkalleen kartoittavan selvityksen, jonka pohjalta laaditaan koulukohtaiset tämänhetkiseen arvioon perustuvat tasa-arvoiset ja yhdenvertaiset koulukohtaisen tuen resursointisuunnitelmat. Ehdotan, että päätöksenteon osalta kirjataan, että koulujen tuen resursointi edellyttää aina koulutasolla jatkuvaa seurantaa ja tarvittaessa opetuksenjärjestäjän taholta annettujen resurssien muuttamista vastaamaan todellisia tuen tarpeita. Joustava ja varhainen oppimisen tuki (0-2) tai niiden suunnittelu kouluissa eivät mahdollistu, jos opetuksenjärjestäjä ei mahdollista riittäviä ryhmäkohtaisen tuen ja oppilaskohtaisen tuen resursseja.

5. Ryhmäkohtaisten tukitoimien resurssi (lakisääteinen 0,122) on kyläkoulut: ka 0,150 / yhdysluokka (ohjaajaresurssi vahvistettu osana ryhmäkohtaista tukea, jolloin ryhmäkohtainen tuki 0,511 jakajana kaikki oppilaat), isot alakoulut: ka 0,267 ja yläkoulut: ka 0,165 (ei sisällä jopo-luokkaa).

Oikaisuvaade: Ohjaajaresurssi ei ole osa uuden lain mukaisia ryhmäkohtaisia tukimuotoja, vaan osa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Näin ollen ohjaajaresurssia ei voida laskea ryhmäkohtaisen tuen vahvistukseksi. Kyläkoulujen ryhmäkohtaisen tuen resurssi on merkittävästi pienempi (0,150) kuin isojen alakoulujen (0,267), mikä asettaa eri puolilla kuntaa asuvat lapset hyvin eriarvoiseen asemaan. Ehdotan, että ryhmäkohtaisten tukimuotojen resurssien jako suunnitellaan uusiksi niin, että se kohtelee kaikkia alakouluja tasapuolisesti.

6. Oppilasmäärän laskun myötä ei ole vähennetty oppimisen tukeen kohdennettua resurssia, joten pystymme vastaamaan uuden oppimisen tuen lainsäädäntöuudistuksiin tasapuolisesti sekä oppilaiden ryhmä- ja oppilaskohtaiset tuen tarpeet huomioon ottaen.

Oikaisuvaade: Valtion kunnille osoittama yleiskatteellinen ja korvamerkitsemätön rahoitus on tarkoitettu ensisijaisesti oppimisen ja koulunkäynnin tuen ryhmäkohtaisen tuen vahvistamiseen. Pöytäkirjasta ei käy ilmi, kuinka paljon valtionrahoitusta on Lempäälän kunnalle 1.8.2025 alkaen tulossa ja miten se ollaan kohdentamassa. Lisärahoituksella on tarkoitus parantaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea, ei säilyttää nykyistä tasoa, joka on monin paikoin riittämätön lasten ja oppilaiden nykyisiin tuen tarpeisiin nähden. Lisäksi on huomioitava, että esityksen liitteenä oleva selvitys osoittaa, ettei oppilaiden tarpeisiin olla aikeissa vastata tasapuolisesti, vaan kyläkoulujen lapset ollaan kuntapäätöksenteossa

saattamassa tosiasiallisesti heikompaan asemaan. **Ehdotan, että kunnan päätöksenteossa avataan selkeämmin sitä, kuinka paljon valtion lisärahoitusta on tulossa 1.8.2025 alkaen ja miten se ollaan kohdentamassa.**