

Esi- ja perusopetuksen opetusresurssi (tuntikehys) lukuvuodelle 2025–2026

Kasvatus- ja opetuslautakunta 18.02.2025 § 18
193/12.00.02/2025

Valmistelija sivistysjohtaja Nina Lehtinen

Esi- ja perusopetuksen tuntikehys tarkoittaa koulun viikoittaista oppituntien määrää (1 vuosiviikkotunti = 38 pidettävää oppituntia), joka käytetään Lempäälän kunnan opetuksen järjestäjän tuntijakoon perustuvan opetuksen järjestämiseen.

Kouluille myönnettävä opetusresurssi (tuntikehys) tarkoittaa yleisopetuksen luokkatunteja, erityisopetuksen tunteja (luokkamuotoinen ja osa-aikainen erityisopetus) sekä tukiovetusta vahvistetun tuntijaon ja voimassa olevan esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman toteuttamiseksi. Lisäksi opetuksen järjestäjän tulee järjestää myös muu lakisääteinen opetus kuten S2-opetus (suomi toisena kielenä), elämäkatsomustieto, ortodoksiopetus tai oman äidinkielen opetus.

Esi- ja perusopetuksen henkilöstömäärärahat (opettajien ja koulunkäynninohjaajien palkkavaraukset) opetuksen järjestämiseksi on talousarviossa vuonna 2025 **20.514.300 €** (lukuvuoden 2025–2026 osalta 5 kuukautta). Opetushenkilöstön palkka määräytyy opetushenkilöstön virkaehtosopimusten (OVTES) mukaan. Opetustuntien määrä on tuntijaossa määriteltä vuosiviikkotunteina. Yhden vuosiviikkotunnin hinta määräytyy opettajan tehtävän, opetusvelvollisuuden ja muiden virkaehtosopimuksen mukaisten tekijöiden osalta. Lisäksi OVTES-virkaehtosopimus määrittelee erityistehtävät ja vuosisidonnaiset lisät, jotka ovat osa henkilöstömenoja.

Opetusresurssiesitys perustuu tasapuolisuuteen koulujen kesken, joustavaan ja tarkoituksenmukaiseen resurssin käyttöön sekä oppilasmääräkehitykseen. Valmistelun pohjana on lukuvuoden 2024–2025 koulujen opetusresurssi, kolmen vuosiviikkotunnin lisäys äidinkieleen ja matematiikkaan alakouluissa sekä oppimisen tuen lakiuudistus 1.8.2025 lähtien. Esi- ja perusopetuksen opetusresurssiin on määrärahavaraus talousarviossa 2025. Valmistelussa on otettu huomioon sopeutustoimina päätetyt henkilöstösäästöt määräaikaisten työntekijöiden osalta (opetus- ja ohjaajahenkilöstö).

Opetusresurssin valmistelussa vaikuttavat tekijät ja pääperiaatteet:

- Oppilasmäärä 1.8.2025
 - Esi- ja perusopetuksen oppilasmäärä (tilanne 1/2025) on **3535** oppilasta, mikä on 93 oppilasta vähemmän kuin lukuvuonna 2024–2025. Käytännössä tämä tarkoittaa kahden luokanopettajan ja kahden esiopettajan tarvetta vähemmän kuntatasoisesti tarkasteltuna. Opetuspalveluissa on laadittu yksikkökohtainen henkilöstötarkastelu (opettajat ja ohjaajat) sekä käytössä on sisäinen täyttölupamenettely.
 - Oppilasmäärän lasku on merkittävin vaikutukseltaan Mattilan koulussa (2023/ 47 oppilasta, 2024/40 oppilasta ja 2025/36 oppilasta). Uusien

oppilaaksiottoalueiden myötä mahdollistettiin uusille esioppilaille koulunkäyntioikeus oman oppilaaksiottoalueen sisällä toiseen kouluun (oikeus koulukuljetukseen, mikäli kunnan järjestämät koulukuljetukset riittävät). 31.1.2025 mennessä hakemuksia oli 10 kappaletta, pääasiassa Kuokkala–Moisio -akselilla. Mattilan kouluun ei ollut hakemuksia.

→ Mattilan koulussa kolmen opettajan resurssi edellyttää koulujen tasavertaisen taloudellisen ja toiminnallisuuden osalta vähintään 45 oppilasta vuosiluokilla esi–6. Opetusresurssilaskelmassa on Mattilan koulussa lukuvuonna 2025–2026 kaksi luokanopettajaa ja kaksi ohjaajaa.

- Opetusresurssiehdotuksen valmistelun lähtökohta on ollut kunnanvaltuuston 13.12.2017 hyväksymän talousarvion opetusryhmien enimmäiskoot (perustellusta syystä koulun oman ehdotuksen pohjalta voidaan ko. enimmäiskokosuosituksista poiketa (esim. kyläkoulut): esiopetus = 20 esioppilasta, vuosiluokat 1–2 = 23 oppilasta, vuosiluokat 3–6 = 25 oppilasta ja vuosiluokat 7–9 = 25 oppilasta.
- Resurssiesitystä valmisteltaessa on lisäksi otettu huomioon seuraavat asiat:
 1. Kuntatasolla oppilasmäärän lasku lukuvuoteen 2024–2025 verrattuna on 93 oppilasta, painottuen alakouluihin (Kuokkala, Lempainen, Moisio ja Sääksjärven alakoulu). Mattilan koulun oppilasmäärä on jo toista lukuvuotta alle 50 oppilasta, mikä tällä oppilasmäärällä tarkoittaa muutosta kahden opettajan kouluksi ilman oppilasmäärän lisäystä.
 2. Kunnalliset painotusluokat Hakkarin koulussa: liikunta ja osittain englanninkielinen opetus
 3. Alkava SA2 -kieli (saksa valinnaisena kielenä): Lempainen, Moisio ja Sääksjärvi
 4. Oppimisen tuen järjestäminen 1.8.2025 lainsäädäntöuudistuksen myötä

Oppimisen edellytyksiä tukevien suunnitelmallisten opetusjärjestelyjen tarkoituksena on turvata kaikille oppilaille mahdollisuus suorittaa perusopetuksen oppimäärä.

Oppimisen edellytyksiä tukevat *opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot sekä oppilaskohtaiset tukitoimet* edellyttävät niiden kuvaamista lukuvuosisuunnitelmassa, suunnitelmallista johtamista ja toteutuneiden toimenpiteiden seuranta.

- Opetuksen järjestäjän tulee varata ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseen 0,122 opetustuntia viikossa koulun oppilasta kohden (yleinen tukiopeutus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä).

- Oppilaskohtaisten tukitoimien arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä (erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä tai erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä tai erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa).

Oppimisen tuen uudistus käytännössä Lempäälän esi- ja perusopetuksessa 1.8.2025 lähtien

- Lempäälässä on viisi (5) kunnallista intensiivisen tuen pienluokkaa, joissa 50 oppilaspaikkaa (oppilaiden yksilölliset ja tosialliset tuen tarpeet: terveydelliset haasteet, motivaation ja koulunkäynnin haasteet, eritasoiset oppimisvaikeudet, käyttäytymisen ja mielenterveyden haasteet sekä neuropsykologiset tuen tarpeet).
 - Uusi: kunnallisen neurokirjon haasteisiin tukea tarvitsevien yläkouluikäisten intensiivisen pienluokan perustaminen (yhteistyö Pirhan kanssa, lisäksi Lempäälä mukana Kirjopolku-hankkeessa)
- Lisäksi kunnassa toimii viisi (5) vaativan erityisen tuen pienluokkaa (VET), joissa 40 oppilaspaikkaa
- Jakotunnit, tukiopetus sekä koulukohtaiset joustavat pienryhmät ryhmä- ja oppilaskohtaisina tukitoimina oppilaiden tuen tarpeiden mukaan
 - ”Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan osana koulun perustoimintaa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja voidaan tarjota erilaisin tarkoituksenmukaisin ryhmittelyin esimerkiksi samanaikaisia yhteisopetuksena. Ryhmäkohtaiset tukimuodot mahdollistavat myös vertaisoppimisen. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisessa opettajien tulee tehdä suunnitelmallista yhteistyötä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunniteltaessa ja toteuttaessa voidaan hyödyntää esimerkiksi erityisopettajan konsultaatiota. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat ensisijaisia tukimuotoja ja kaikkien oppilaiden oikeus, eikä niistä tehdä oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevaa suunnitelmaa tai tukea koskevaa päätöstä. Ryhmäkohtaiset tukimuodot toteutetaan ensisijaisesti joustavasti ryhmämuotoisesti. Ryhmän kokoa ei ole rajattu.” – Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 voimaantulo 1.8.2025, s. 66.
- Vuosiluokkatason koulukohtainen suunnittelu ja selkeät vastuut oppilaiden tuen tarpeet edellä
 - jakotuntien, erityisopetus-, tukiopetus- ja koulunkäynninohjaajaresurssin käytön dynaaminen suunnittelu ja toteutuksen seuranta koulun resurssien puitteissa

- luokan- / ja aineenopettaja + erityisopettaja - yhteistyö on lähtökohta yhteisen ymmärryksen, suunnittelun ja laadukkaan oppilaan tuen varmistamiseksi:
 - joustava ja varhainen oppimisen tuki (esi-2)
 - koulukohtainen oppimisen ja koulunkäynnin tuen suunnitelma osana koulun opetussuunnitelmaan perustuvaa suunnitelmaa.
- Ratkaisukeskeinen neuropsykiatrinen valmennus matalankynnyksen tukimuotona tavoitteena vahvistaa kouluarjen sujuvuutta tilanteissa, joissa neuropsykiatriset oireet ja toiminnanohjauksen vaikeudet aiheuttavat haittaa toimintakyvylle. Toteutetaan koulutuksen saaneen opetushenkilöstön toimesta ohjausprosessin mukaisesti osana oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämistä. Koulutetaan kolme opettajaa lisää neuropsykiatriseksi valmentajaksi.
 - Ryhmäkohtaisten tukitoimien resurssi (lakisääteinen 0,122) on kyläkoulut: ka 0,150 / yhdysluokka (ohjaajaresurssi vahvistettu osana ryhmäkohtaista tukea, jolloin ryhmäkohtainen tuki 0,511 jakajana kaikki oppilaat), isot alakoulut: ka 0,267 ja yläkoulut: ka 0,165 (ei sisällä jopo-luokkaa).
 - ”Opepoolin” pilotointi jatkuu kahdella isolla alakoululla systemaattisen sijaiskulujen hallinnoinnin edistämiseksi (kaksi luokanopettajan vakanssia lukuvuoden kahden lukuvuoden määräajaksi, jona aikana seurataan ja arvioidaan vaikuttavuutta).

Katsomusaineet ja oppilaiden kotikielen opetus

Tampereen kehyskunnissa valmistellaan kevään 2025 aikana mahdolliset kuntien keskeiset ja/tai oman kunnan sisällä hoidettavat opetusjärjestelyt. Seutukunnat tekevät yhteistyötä katsomusaineiden ja oppilaiden kotikielen opetuksen osalta.

Opetusresurssiesityksen valmisteluun on osallistuneet rehtorit, sivistysjohtaja ja hallinnon suunnittelija. Kokonaisvalmistelusta ovat vastannut sivistysjohtaja. Kokonaisesitys esitellään käsitelty rehtoreiden kanssa 1/2025.

Lapsivaikutusten arviointi

Lempäälän kunta panostaa edelleen esi- ja perusopetukseen, toisen asteen koulutukseen ohjautumiseen sekä oppimisen tukeen, opinto-ohjaukseen ja koulutuksen keskeyttämisen ehkäisemiseen. Yksikkökohtaiset muutokset perustuvat oppilasmäärämuutoksiin ja esimerkiksi Kanavan koulun oppilasmäärältään isoon ikäluokkaan 9. vuosiluokalla.

Oppimisen tuen järjestämiseen varatut määrärahat ovat **4.923.400 €** (24 % esi- ja perusopetuksen henkilöstöbudjetista sisältäen opetus- ja ohjaajahenkilöstön). Oppilasmäärän laskun myötä ei ole vähennetty oppimisen tukeen kohdennettua resurssia, joten pystymme vastaamaan uuden oppimisen tuen lainsäädäntöuudistuksiin tasapuolisesti sekä oppilaiden ryhmä- ja oppilaskohtaiset tuen tarpeet huomioon ottaen.

Lempäälän esi- ja perusopetuksessa tukea tarjotaan monipuolisesti, oikea-aikaisesti sekä oppimisen edellytyksiä oppilaskohtaisesti edistäen. Henkilöstö koulutetaan uuden oppimisen tuen lainsäädännön käyttöön (talousarvion 2025 toiminnallinen tavoite). Opetushallituksen oppimisen tuen muutoksen myötä tulevat opetussuunnitelmamuutokset valmistellaan yhteistyössä henkilöstön kanssa (kasvatus- ja opetuslautakunta 4/2025). Lisäksi koteja viestitään monikanavaisesti keskeisimmistä oppimisen tukeen liittyvistä asioista ja järjestetään kohdennettuja huoltajainfoja.

Kyseessä on lainsäädäntöuudistuksen myötä muutos, mikä edellyttää koulu- ja kuntatasolla selkeitä pedagogisia rakenteita ja suunnitelmallisuutta (sis. seuranta ja arviointi) osana koulun toimintakulttuurin johtamista. Lisäksi yhteistyö koulujen henkilöstön, tukipalvelujen ja kotien kanssa oppimisen edellytysten varmistamiseksi on keskiössä.

Kuntaliiton erityisasiantuntija Mari Sjöström osallistuu etäyhteydellä kokoukseen ja pitää infokoulutuksen oppimisen tuen lainsäädäntöuudistuksesta 1.8.2025 tämän pykälän osana. Infokoulutus toteutetaan ennen tämän kokouksen §:n 15 ”Kunnallisen perhepäivähoidon kustannustenkorvaukset vuonna 2025” käsittelyä.

Toimivalta:

Lempäälän kunnan hallintosääntö Luku 5 Toimielinten tehtävät ja toimivallan jako, 4 § Kasvatus- ja opetuslautakunnan tehtävät ja toimivalta, momentti 2 kohta 3: päättää koulujen opetus- ja kerhotoiminnan raamista.

Lisätietoja: sivistysjohtaja Nina Lehtinen, puh. 050 383 9789

Esittelijä	Sivistysjohtaja
Päätösehdotus	Kasvatus- ja opetuslautakunta 1) hyväksyy esi- ja perusopetuksen opetusresurssin lukuvuodelle 2025–2026 edellä selostetun mukaisesti ja 2) oikeuttaa sivistysjohtajan tekemään tarvittavat oppilasmäärämuutoksista johtuvat tarkentavat päätökset määrärahojen puitteissa.
Käsittely	Keskustelun aluksi esittelijä teki muutetun päätösehdotuksen siten, että pykälän selostusosaa muutetaan seuraavasti: Muutetaan pykälän selostusosan kohta: ” Opetuksen järjestäjän tulee varata ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseen 0,122 opetustuntia viikossa <u>koulun oppilasta kohden</u> (yleinen tukiopetus, jakotunnit sekä <u>erityisopettajan</u> antama opetus muun opetuksen yhteydessä).” Korjataan muotoon: ”Opetuksen järjestäjän tulee varata ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseen 0,122 opetustuntia viikossa <u>koulun oppilasta kohden</u> (yleinen tukiopetus sekä <u>erityisopettajan</u> antama opetus muun opetuksen yhteydessä).” Tehdään pykälän selostusosan kohdan ”Jakotunnit, tukiopetus sekä koulukohtaiset <u>joustavat pienryhmät</u> ryhmä- ja oppilaskohtaisina tukitoimina oppilaiden tuen tarpeiden mukaan” yhteyteen seuraava tekstilisäys:

- ”Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan osana koulun perustoimintaa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja voidaan tarjota erilaisin tarkoituksenmukaisin ryhmittelyin esimerkiksi samanaikaisia yhteisopetuksena. Ryhmäkohtaiset tukimuodot mahdollistavat myös vertaisoppimisen. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisessa opettajien tulee tehdä suunnitelmallista yhteistyötä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunniteltaessa ja toteuttaessa voidaan hyödyntää esimerkiksi erityisopettajan konsultaatiota. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat ensisijaisia tukimuotoja ja kaikkien oppilaiden oikeus, eikä niistä tehdä oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevaa suunnitelmaa tai tukea koskevaa päätöstä. Ryhmäkohtaiset tukimuodot toteutetaan ensisijaisesti joustavasti ryhmämuotoisesti. Ryhmän kokoa ei ole rajattu.” – Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 voimaantulo 1.8.2025, s. 66.

Muutetaan pykälän selostusosan kohta: ”Ryhmäkohtaisten tukitoimien resurssi (lakisääteinen 0,122) on kyläkoulut: ka 0,169 (ohjaajaresurssi vahvistettu osana ryhmäkohtaista tukea, jolloin ryhmäkohtainen tuki 0,530), isot alakoulut: ka. 0,272 ja yläkoulut: 0,165 (ei sisällä jopo-luokkaa)”.

Korjataan muotoon: ”Ryhmäkohtaisten tukitoimien resurssi (lakisääteinen 0,122) on kyläkoulut: ka 0,150 / yhdysluokka (ohjaajaresurssi vahvistettu osana ryhmäkohtaista tukea, jolloin ryhmäkohtainen tuki 0,511 jakajana kaikki oppilaat), isot alakoulut: ka 0,267 ja yläkoulut: ka 0,165 (ei sisällä jopo-luokkaa).”

Pykälän liitteen ”Esi- ja perusopetuksen opetustuntiresurssi 2025-2026” sivujen 7–10 ja 13 virheellisten taulukoiden tiedot korjataan. Lisäksi sivulta 1 poistetaan maininta esi- ja perusopetuksen henkilöstömäärärahoista, sivulta 13 keltainen lisätietolaatikko sekä sivulta 16 kohta ”jakotunnit (ei taito- ja taideaineet)”.

Puheenjohtaja tiedusteli, voiko kasvatus- ja opetuslautakunta hyväksyä esittelijän tekemät muutokset päätösehdotukseen. Kasvatus- ja opetuslautakunta hyväksyi muutokset yksimielisesti.

Keskustelun kuluessa lautakunnan puheenjohtaja Antti Kiiveri esitti, että asia palautetaan valmisteluun.

Lautakunnan jäsen Tuukka Liuha kannatti lautakunnan puheenjohtaja Antti Kiiverin tekemää esitystä asian palauttamisesta valmisteluun.

Keskustelun jälkeen puheenjohtaja totesi, että esitystä asian palauttamisesta valmisteluun oli kannatettu, joten asiassa on äänestettävä.

Puheenjohtaja ehdotti äänestystavaksi nimenhuutoäänestystä siten, että esittelijän pohjaehdotus on JAA ja lautakunnan puheenjohtajan tekemä esitys asian palauttamisesta valmisteluun on EI. Kasvatus- ja opetuslautakunta hyväksyi puheenjohtajan ehdotukset yksimielisesti.

Suoritetussa nimenhuutoäänestyksessä annettiin 9 JAA-ääntä (Backlund-Palander Birgit, Hemminki Hannele, Hytönen Erkki, Kairimo Hanna, Kalliomäki Johanna, Koivuluoma Mikko, Kunnas Jorma, Lindholm Henri, Nurmela Piia) ja 2 EI-ääntä (Kiiveri Antti, Liuha Tuukka).

Puheenjohtaja totesi, että äänin 9–2 esittelijän pohjaehdotus on tullut kasvatusta- ja opetuslautakunnan päätökseksi, eikä asiaa palauteta valmisteluun.

Keskustelun kuluessa lautakunnan jäsen Tuukka Liuha teki seuraavan muutosesityksen: ”Mattilan koulussa säilytetään kolmas opettaja, jotta myös esiopetus ja samalla ehjä koulupolku on mahdollinen koulussa. Mahdollisuuksien mukaan sopeutusta tehdään toisen ohjaajan osalta”.

Lautakunnan puheenjohtaja Antti Kiiveri kannatti tehtyä muutosesitystä.

Keskustelun jälkeen puheenjohtaja totesi, että esittelijän pohjaehdotukseen oli tehty kannatettu muutosesitys, joten asiassa oli äänestettävä.

Puheenjohtaja ehdotti äänestystavaksi nimenhuutoäänestystä siten, että esittelijän pohjaehdotus on JAA ja lautakunnan jäsen Tuukka Liuhan tekemä muutosesitys on EI. Kasvatusta- ja opetuslautakunta hyväksyi puheenjohtajan ehdotukset yksimielisesti.

Suoritettuna nimenhuutoäänestyksessä annettiin 9 JAA-ääntä (Backlund-Palander Birgit, Hemminki Hannele, Hytönen Erkki, Kairimo Hanna, Kalliomäki Johanna, Koivuluoma Mikko, Kunnas Jorma, Lindholm Henri, Nurmela Piia) ja 2 EI-ääntä (Kiiveri Antti, Liuha Tuukka).

Puheenjohtaja totesi, että äänin 9–2 esittelijän pohjaehdotus on tullut kasvatusta- ja opetuslautakunnan päätökseksi.

Päätös

Kasvatusta- ja opetuslautakunta

- 1) hyväksyi esi- ja perusopetuksen opetusresurssin lukuvuodelle 2025–2026 edellä selostetun mukaisesti ja
- 2) oikeutti sivistysjohtajan tekemään tarvittavat oppilasmäärämuutoksista johtuvat tarkentavat päätökset määrärahojen puitteissa.

Tiedoksi

Lempäälän koulujen rehtorit, talousprosessi

Merkittiin pöytäkirjaan, että lautakunnan puheenjohtaja Antti Kiiveri jätti asiassa seuraavan sisältöisen eriävän mielipiteen:

”Jätän eriävän mielipiteen kasvatusta- ja opetuslautakunnan kokouksessa 18.2.2025 esityslistalla olleeseen asianumerokohtaan 18, Esi- ja perusopetuksen opetusresurssi (tuntikehys) lukuvuodelle 2025–2026.

Esitin, että pykälän uudelleen valmistelussa tulisi tarkastella ja esittää seuraavia tietoja päätöksenteon tueksi:

- Kuinka paljon Lempäälän kunta sai valtionosuusrahoitusta oppimisen tuen uudistukseen? Kuinka paljon tämä rahoitus antaa tuntikehukseen lisätunteja?
- Lisäksi toivoin tietoa siitä, kuinka paljon oppilasmäärän väheneminen vaikuttaa tuntikehysresurssointiin.
- Toivoin, että uudelleen valmistelussa vertailtaisiin nykyisten erityisopetustuntien määrää uudistuksen myötä tuleviin erityisopetuksen tuntimääriin.

- Esitin myös, että uudistuksen resurssoinnin suunnittelussa tulee osallistaa opetuksen henkilökuntaa, esimerkiksi erityisopettajat ja luokanopettajat
- Ehdotin, että Mattilan koulun resurssin suunnittelussa tulee kuulla uudestaan koulun henkilökuntaa ja koululaisten vanhempia. Lisäksi tulee tiedustella Lempoisten koulun oppilailta ja vanhemmilta halukkuutta siirtyä Mattilan kouluun taaten heille koulukyyti.

Lakiuudistuksen henkeä on noudatettava ottaen huomioon oppilasmäärän väheneminen. Opetuksen järjestän on taattava riittävä resurssi sekä ryhmäkohtaiseen että oppilaskohtaiseen tukeen.

Opetusresurssien määrän vähentyessä on järkevää tasata oppilasmääriä koulujen ja luokkien välillä. Tämä edistäisi myös tavoitetta keskimääräistä pienempien luokkakokojen saavuttamiseksi.

Antti Kiiveri
Kasvatus- ja opetuslautakunnan puheenjohtaja
Keskusta”