

## OPETUSSUUNNITELMAAN PERUSTUVA SUUNNITELMA / LUKUVUOSI 2024-2025

Koulun nimi: Mattilan koulu

Osoite: Pyhällöntie 83

Yhteystiedot: 050 383 9251

Koulunjohtaja Sanna Junttu

Varakoulunjohtaja Samuli Kiviharju

Koulusihteeri Suvi Viitaharju



Käsittely ja hyväksyntä:

- Henkilökuntakokous 2.9.2024
- Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kokous, vanhempien osalta 6.9.2024 ja Kodin ja koulun päivässä 27.9.2024

Allekirjoitukset:

Rehtori 

Perusopetusasetus 20.11.1998/852

## OPETUSSUUNNITELMAAN PERUSTUVA SUUNNITELMA / LUKUVUOSI 2024-2025

Koulun nimi: Mattilan koulu  
Osoite: Pyhällöntie 83  
Yhteystiedot: 050 383 9251  
Koulunjohtaja Sanna Junttu  
Varakoulunjohtaja Samuli Kiviharju  
Koulusihteeri Suvi Viitaharju



Käsittely ja hyväksyntä:

- Henkilökuntakokous 2.9.2024
- Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokous, vanhempien osalta 6.9.2024 ja Kodin ja koulun päivässä 27.9.2024

Allekirjoitukset:

Rehtori

Perusopetusasetus 20.11.1998/852

**A-OSA, OPETUKSEN JA TYÖAIKOJEN SUUNNITTELUN OHJAUS****1. PERUSOPETUSASETUS**

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Opetuksen järjestäjän tulee ennalta ilmoittaa oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä 1 momentissa tarkoitetuista asioista (Perusopetusasetus 20.11.1998, 9§)

**2. TALOUDEN STRATEGIAAN PERUSTUVAT TOIMINNAN PAINOPISTEET**

Esi- ja perusopetuksen tehtävänä on edistää lasten ja nuorten kasvamista itseään, kanssaihmissään ja ympäristöään arvostaviksi yhteiskunnan jäseniksi. Perusopetusta annetaan yleisopetuksena ja joustavana perusopetuksena. Oppimisen ja koulunkäynnin tukena annetaan tehotettua ja erityistä tukea lähtökohtaisesti muun opetuksen yhteydessä.

**1. KASVATUKSEN JA OPETUKSEN PALVELUALUEEN LUKUVUOSITEEMAT****2024-2025**

- Turvallisuus: koululla sama henkilökunta pysynyt monta vuotta, aikuiset tuntevat kaikki lapset ja perheet, myös lapset tuntevat kaikki koulun aikuiset. Koko kylä kasvattaa toimii Mattilassa, jos on jotain kylällä tapahtunut, laitetaan viestiä kyläyhdistykseen ja vanhempainyhdistykseen, jotka sitten vievät asioita eteenpäin yhdessä koulun kanssa. Kutosten turvallinen nivelvaihe on jo monta vuotta ollut toiminnassa, kun opettelevat ison koulun tapoihin ja yläkoulun mahdollisiin luokkatovereihinsa keskiviikkoisin Lempoisissa. Tänä lukuvuonna meillä on erikoisuutena 'pikkulikat' viskarit, jotka toki vaativat enemmän huolenpitoa ja hoivaamista sekä aikuisen jatkuvaa läsnäoloa, mutta tuovat mukanaan kaikille lapsille ja aikuisille iloa ja välittämistä ja aitoa tunnetaitojen kirjoa. Isommat oppilaat auttavat luonnollisesti pienempiään näiden tarvitessa apua mm. kengännauhoissa, valojen laittamisessa ym., ja kummi aidosti huolehtii kummilapsestaan.
- Hyvinvointi: Mattilan koulussa pyritään tukemaan lasten hyvinvointia positiivisuuden kautta. Koulussa keskustellaan lähes päivittäin riittävän pitkistä ja laadukkaista yönistä, riittävästä aamupaloista, somenkäytön hyvistä ja erityisesti huonoista puolista, somen koukuttavuudesta ja vääristä toimintamalleista liittyen somekäyttäytymiseen. Vaikka kouluajan ulkopuolella tapahtuvat viestimiset eivät periaatteessa koululle kuulu, niitä selvitellään lasten hyvinvoinnin tukemiseksi. Koulu voi tukea lasten riittävää liikunnan harjoittamista; mm. friba-rata on koulun pihassa kovassa käytössä, koululla voi kiertää maraton-rataa (105 kierrosta on maraton ja palkinto :) ja isommat oppilaat juoksevat ja hiihtävät pururataa ja vertailevat omia aikojaan edellisvuotisiin, onko tullut parannusta.
- Yhteisöllisissä opiskeluhuoltoryhmissä keskustellaan yhdessä oppilaiden, vanhempien ja opiskeluhuollon edustajien kanssa juuri nukkumisesta, syömisestä, puhelimen käytöstä ym. Keskusteluissa on ollut mukana tietty luokka-aste kokonaisuudessaan ja tämä on koettu järkeväksi toimintamuodoksi.

**”Tarkalla korvalla” laadukas perustyö keskiössä.****- Koulujen kehittämisen painopisteet nostetaan vuosittain**

Mattilan koulun nostot:

1. AAMUPALAN JA LOUNAAN TÄRKEYS JAKSAMISESSA, kannustetaan syömään hyvä ja terveellinen aamupala sekä syömään kunnan kouluruoka
2. LIIKUNTA OSANA KOULUPÄIVÄÄ, PITKÄN VÄLKÄN AKTIIVINEN LIKKUMINEN AUTTAA JAKSAMAAN; viritetty jälleen maraton-rata
3. SOME/NETTI -käyttäminen ja kiusaamisen ehkäisy; jatketaan yhteistyötä opiskeluhoitohenkilöstön kanssa käytön opetuksessa, koulussa puhelimet repussa

**B-OSA, KOULUN TOIMINNAN JA KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET****1. OPPILASMÄÄRÄT**

	vis- ka- rit	esi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Yht.
Oppilasmäärä koulun alkaessa	4	3	6	3	8	6	5	10					45
Opetusryhmät													
Muut opetusryhmät (yhdysluokkaopetus)	viskarit		0-1-2		3-4		5-6						
	4		12		14		15						
Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvat oppilaat	viskarit + esiluokka			1. lk.			2. lk.			Muut			
	6			3			3						

**2. TEHOSTETUN JA ERITYISEN TUEN OPPILAAT**

Jatkuva seuranta Primuksessa.

**3. OPETUSHENKILÖSTÖ**

Sanna Junttu, koulunjohtaja viskarieskari, 1.-2.lk

Hanna Ihamäki, 3.-4.lk

Samuli Kiviharju, 5.-6.lk

Kaisa Kupari, erityisopettaja

Opetushenkilöstön oppituntien ja lisätehtävien määrät on kirjattu henkilöstöhallinnon ohjelmistoon, Populukseen.

**4. JOHTORYHMÄ, KEHITTÄMISRYHMÄT JA MUUT TIIMIT**

Koulun kehittämisryhmät	Jäsenet
<b>Koulun kehittämistiimi</b>	<b>Sanna, Samuli, Hanna, Taru, Tiina</b>
<b>Koulun turvallisuustiimi</b>	<b>Sanna, Samuli, Hanna, Taru, Tiina</b>
<b>Koulun opettajatiimi</b>	<b>Sanna, Samuli, Hanna</b>
<b>Koulun ohjaajatiimi</b>	<b>Taru, Tiina</b>

**5. KOULUN HANKE- JA PROJEKTITOIMINTA**

Mattilan koulussa toimii lukuvuodella 2024-2025 viskariryhmä yhdistettynä esiykköskakkos-luokkaan. Viskarit kuuluvat varhaiskasvatuksen alaisuuteen, mutta toimivat yhdessä esi- ja perusopetuksen oppilaiden kanssa. Neljän eri ikäluokan toimintaa pyörittävät yhdessä luokanopettaja ja kaksi koulunkäynnin ohjaajaa (apip). Viskariryhmä koottuna kylän lapsista on tuonut uutta iloa, erilaisuutta, aitoutta, elämää koulupäivään, meillä on pelkkää positiivista sanottavaa 'pikkulikkojen' tulosta Mattilan kouluyhteisöön.

Samoin koulun erityispiirteenä on luontokoulu, jota olemme toteuttaneet monet vuosikymmenet, mutta joiden hyödyt on nyt erityisesti nousseet ja nostettu pinnalle.

**6.****7. YHTEISSUUNNITELUAJAN KÄYTÖN SUUNNITELMA JA SEURANTA**

Ys-ajan käyttö: 1 tunti työnantajan määräämää aikaa yhteisiin kokouksiin, 1 tunti arvioinnin suunnitteluun, kehittämiseen ja toteuttamiseen sekä 1 tunti sisäiseen ja ulkoiseen yhteistyöhön.

Oman työn suunnittelu ei ole ys-aikaa.

Rehtorit seuraavat ys-ajan toteutumista.

**8. KOULUN TYÖ- JA LOMA-AJAT LV. 2024-2025**

Syyskauden alku keskiviikkona 7.8.2024

Syysloma 14. – 20.10.2024

Syyslukukausi päättyy perjantaina 20.12.2024

Joululoma 21.12.2024 -6.1.2025

Kevätlukukauden alku maanantaina 7.1.2025  
 Talviloma 24.2. – 2.3.2025  
 Pääsiäisloma 17.4. – 21.4.2025 (kiirastorstai vapaa)  
 Helatorstai 29.5.2025  
 Kevätlukukauden päätöspäivä lauantai 31.5.2025

## 9. KOULUN TOIMINNAN VUOSIKELLO

	Loma-ajat		Tapahtumat	Tapahtumat	
			Juhlat, yhteiset tapahtumat, liikkumiset, vierailut	Arvioinnit, vanhempainillat	
Syyslukukausi		Elokuu	Koulukuvaus, Arajärven uintireissu 3-4-5-6, Sannan synttärijuhlat, Kummien ja kummilasten yhteinen mustikka- ja sienireissu Purtsille, SOME-tunnit oppilashuollon kanssa 3.-4.lk ja 5.-6.lk, e-1-2.lk	Vanhempainilta 28.8. (oppilashuolto mukana vanhempainillassa), itsearviointit wilmaan 3.-4.lk, SOME-tunnit oppilashuollon kanssa	
		Syyskuu	Tervis-päivä 5.9. (yhteistyö seurakunnan ja oppilashuollon kanssa), Viestikarnevaalit Tampereella 3.9. (yhteiskuljetus Lempoisten kanssa, tilaisuus illalla 15.50-19)), koulujenvälinen jalkapalloturnaus 18.9. (kyläkouluilla yhteinen joukkue), liikenneviikko (pihassa omat liikennevalot ja -merkit, itse tehty liikennekaupunki), Riitiälän lenkki 3-4-5-6, Kodin ja koulun päivä 27.9. (oppilaskunta + muu henkilökunta + oppilaat),	OPSpesun käsittely vanhempainyhdistyksen vuosikokouksessa 6.9. Kodin ja koulun päivä 27.9., vanhemmat tervetulleita, oppilaskunta mukana järjestelyissä, OPSpesu nähtävillä vanhemmille Viskareiden lukuvuoden aloituskeskustelut, Oppilashuollon Turre-tunnit eskariykköskakkosille Eloilta koululla 20.9., koko kylä kokoontuu, lapset ja vanhempainyhdistys organisoit	
		Syysloma 14.-20.10.2024	Lokakuu	Syysloman aloituksena patikkaretki lähiseudulle”, kaveri- ja tunnetaitotunnit eskariykköskakkosille (Turre-tunnit oppilashuollon väki), Mätsärit koulun pihassa (eri koiraryhmät ja pehmot)	Tavoitekeskustelut, taitotikkaat, opiskeluhoitoryhmä kokoontuu??, Mätsärit yhdessä vanhempainyhdistyksen ja kyläyhdistyksen kanssa
			Marraskuu	Uinnit alkaa luokittain uudessa uimahalli Louhessa, uinninopetusta 0-1-2-3 luokille, salibandyturnaus kyläkouluilla, koulujenväliset salibandyt tytöille 14.11., pojille...	arviointikeskustelut marras-tammikuu
		Joululoma 21.12.2024–6.1.2025	Joulukuu	Kauneimmat joululaulut 17.12., pikkujoulut, Itsenäisyyspäivä Suomi 107, joulujuhla 11.12.	lyhennetyt koulupäivät joululomaa edeltävinä päivinä 18.12.-19.12. koulupäivä 9-13, 20.12. koulupäivä 9-12., arviointikeskustelut marras-tammikuu, vanhempainyhdistyksen joulumyyjäiset
	Kevätlukukausi		Tammikuu		arviointikeskustelut marras-tammikuu, taitotikkaat

Talviloma 24.2.– 2.3.2025	Helmikuu	ystävänäpäivä 14.2., hiihtopäivä Hakkarissa, koulujenväliset hiihtokilpailut 11.2., pilkkiretki	kutosten siirtopalaveri
	Maaliskuu	hankikantohiihdot kiville ja piisaminpesille	
Pääsiäisloma 17.4.– 21.4.2025	Huhtikuu	Pääsiäisen aika; hiljaisuuden retriitti, pääsiäishartaus (srk), vapputalent + munkit + sima	tukipapereiden päivitys
Helatorstai 29.5.2025	Toukokuu	Mattilan koulu 80 v., Kyläkoulujen yhteinen kevätjuhla/markkinat Erik Ednerin torilla (iltatapahtuma, juhla ja kylien esittelyä+ tuotemyyntiä, koulupäivä normaalia lyhyempi 9-12.15), 5.-6.lk leirikoulu Kuortaneelle, muiden oppilaiden luokkaretki, Tervis-päivä, eskareiden ja viskareiden tutustumispäivä, kutosten tutustumispäivä kanavan yläkouluun, kutosten potkiaiset, oma kevätjuhla ja todistuksenjako 31.5., koulujenväliset yleisurheilukisat 14.5.,	lukuvuosiarvioinnit
Lukuvuoden päätöspäivä 31.5.2025	Kesäkuu	LOMA	
	Heinäkuu	LOMA	
Kesäloma			

Sivistysjohtaja voi myöntää perustellusta syystä koululle luvan poiketa kasvatus- ja opetuslautakunnan hyväksymistä työajoista jonkin lauantain osalta edellyttäen, että siitä ei synny ylimääräisiä kustannuksia.

## 10. TUNTIJAKO

Lempäälän kunnan perusopetuksen vahvistettu tuntijako on nähtävillä kunnan nettisivuilla.

## 11. KOULUPÄIVÄN RAKENNE

klo	oppitunti
8.00-8.45	1. oppitunti
9.00-9.45	2. oppitunti
9.45-10.30	3. oppitunti
10.30-12.15	4. oppitunti, joka sisältää ruokailun ja pitkän välitunnin (ruokailut luokittain 10.30, 10.50 ja 11.00, pitkävälkä 11.30-12.00)
12.15-13.00	5. oppitunti
13.15-14.00	6. oppitunti
14.00-14.45	7. oppitunti

**12. OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA****Kerhot**

Harrastava koululainen	Liikuntakerho maanantaisin 14.45-15.45 1.-6. luokkalaisille
Pesiskerho keväällä, koulun oma kerho	Kaikille koululaisille
Vanhempainyhdistys	Pelikerho??

**13. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS**

- Opintoretket koulupäivän aikana osana opetussuunnitelman toteuttamista.
- Lukuvuoden aikana toteutettavat leirikoulut.
- Yli vuorokauden kestävästä tapahtumista tehdään tarkennettu suunnitelma, jonka rehtori erikseen hyväksyy.

Luokka	Ajankohta	Lyhyt kuvaus toteutuksesta
3-4-5-6	elokuu	uintireissu Arajärvellä
valikoitu ryhmä	syyskuu	viestikarnevaalit Tampereella, kuljetus yhdessä Lempoisten kanssa
koko koulu	syyskuu	Tervis-päivä; normaali koulunaloitus – klo 11 linja-autokuljetus Tervikselle – viimeistään kello 17 kotiinlähtö, vanhemmat hakevat lapset kotiin, Oppilashuolto mukana päivässä
valikoitu ryhmä	syyskuu	koulujenvälinen jalkapalloturnaus
3-4-5-6	syyskuu	Riitiälän lenkki pyöräillen
kaikki luokat erikseen	marraskuusta alkaen	uimahallikäynnit, uimaopetus Louhessa
valikoitu ryhmä	marraskuu	kyläkoulujen salibandyturnaus, koulujenväliset salibandyturnaukset tytöille ja pojille
koko koulu	helmi-maaliskuu	hiihtopäivä Hakkarissa
5.-6.lk	toukokuu	leirikoulu Kuortaneella
6. lk	toukokuu	tutustumispäivä Kanavan yläkouluun
koko koulu	toukokuu	Tervis-päivä (ohjelmataru sama kuin syksyllä)
3-4-5-6	toukokuu	Fribareissu Ylämäelle/Riitiälän lenkki
viskarieskari-1-2-3-4	toukokuu	luokkaretki
koko koulu	toukokuu	kyläkoulutapahtuma Erik Ednerin torilla iltatapahtuma, aamupäivän koulu poikkeuksellisesti 9-12.15

**13. OPETUSSUUNNITELMAN KOULUKOHTAISESTI PÄÄTETTÄVÄT ASIAT****Koulun arvoperusta ja oppimiskäsitys**

Lempäälän kunnan opetussuunnitelman arvoperustan arvot ovat yhteisöllisyys, turvallisuus ja joustavuus sekä tasapuolisuus, yhdenvertaisuus ja oikeudenmukaisuus. Kouluissa noudatetaan opetussuunnitelman perusteiden oppimiskäsitystä.

**Toimintakulttuurin kuvaus sekä koulun painopisteet ja erityispiirteet**



Mattilan koulu on profiloitunut luontokouluksi. Luontokoulun arvot ja mahdollisuudet edistävät oppilaiden kasvua ja kehitystä kognitiivisesti, sosioemotionaalisesti ja fyysisesti. Perustamme toimintamme tukemaan seuraavia tavoitteita:

- lasten luontokiinnostuksen ja ympäristöherkkyyden herättäminen
- vastuullisen elämäntavan edistäminen
- kiinnostus luontoon herätetään luonnossa liikkumisen lisäksi erilaisilla taiteen ja mielikuvituksen keinoilla
- toiminnallisuus, käytännön läheisyys, aistien käyttö, seikkailut ja tarinat
- opetuksen eheyttäminen
- kestävä kehitys
- luonnossa lapsen on mahdollisuus hyödyntää omaa oppimistyylään ja omaksua opetettava aines sitä kautta tehokkaammin
- luonnossa opitaan toisista sekä ympäristöstä välittämistä ja luodaan yhteishenkeä, jolla on merkittävä vaikutus kiusaamisen ehkäisemisessä
- terve luontosuhde opitaan jo varhaisessa vaiheessa ja nuorena saadut luontokokemuksilla on merkittävä vaikutus koko ihmiselämään, fyysiseen, psyykkiseen ja sosiaaliseen yhteydenpitoon
- luonto toimii paikkana, jossa voi olla yksin ja jossa pääsee irtautumaan arkielämän odotuksista ja paineista, mutta yhteys luontoon täytyy ensin löytää
- edistää aktiivisuuden ja toiminnallisuuden määrää
- vähentää päivittäisen istumisen määrää
- luonnossa toimiessa lapsen minäkuva ja itsetunto kehittyvät, aistit aktivoituvat ja lasta innostetaan liikkuvaan elämäntapaan
- lasten havainnointi ympäristöstä kehittyi: ihmettely, kysymykset, toiminta
- luontoon lähteminen lisää jo itsessään liikettä; liikunnallinen elämäntapa opitaan pienestä pitäen, liiallinen ruutu-aika vähenee, liikalihavuuteen pyritään vaikuttamaan
- motivaatio kasvaa monipuolisessa oppimisympäristössä, samalla oppimistulokset voivat parantua motivaation myötä
- terveyttä edistävä mikrobiolttius, parempi vastustuskyky möyriessä luonnossa

Mattilan koulu on kyläkoulu, jossa suurin osa lapsista asuu kävely- tai pyöräilymatkan päässä. Koulun piha on lasten kokoontumispaikka myös iltaisin ja viikonloppuisin. Koulun tehtävänä on tukea lasten yhteisöllisyyttä niin, että he voivat leikkiä turvallisesti mielin koulun ulkopuolella pelkäämättä kiusaamista ja ulkopuolelle jäämistä. Koulu pyrkii korostamaan vanhempien lasten vastuuta nuoremmista. Kummitoiminta on vireätä. Koulun ja kodin yhteistyö on koulumme yksi painopiste, pyrimme aktiiviseen kanssakäymiseen vanhempien kanssa. Pienimmistäkin asioista otetaan yhteyttä kotiin ja pyritään selvittämään ristiriidat ja ongelmakohdat. Painopisteinä ja erityispiirteinä voidaan pitää liikunnan painotusta kaikessa toiminnassa. Metsät on aivan vieressä, sien- ja puolukkaretket sekä suunnistus onnistuvat ihan lähimaastossa, pururataa käytetään ympäri vuoden, pellon poikki päästään hiihtämään järven jäälle ja leikkimään kiville, luistellaan aina kun mahdollista, myös pitkät välkät ovat liikunnallisia. Koulun pihalle on merkitty maraton-rata, ja siellä on myös kolmen korin friba-rata. Muuten painopisteinä on vahva perustyö opiskelussa, kaikki hoitavat omat tehtävänsä, niin arki sujuu ja oppiminen onnistuu. Lasten tehtävänä on huolehtia heille annetuista tehtävistä ja opettajat ja ohjaajat huolehtivat omistaan, yhteistyössä on koulun voima. Koko yhteisö puhalttaa yhteen hiileen.

### **Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen**

Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen: pitkävälkä tarjoaa oppilaille mahdollisuuden monenlaiseen liikkumiseen kesken koulupäivän. Oppilaskunta järjestää mielekästä toimintaa tavallisen koulun arkeen (mm. Lukumajapäivä, jolloin voi rakentaa itselleen lukumajan ja lukea siellä). Erilaiset retkeilymahdollisuudet ovat erinomaiset Mattilan maastoissa (mm. Mustikkaretket, joissa poimitaan mustikat ja niistä leivotaan mustikkapiirakkaa, jolla sitten herkutellaan). Uintiretket ja Tervispäivä kasvattavat yhteishenkeä ( mm. Jäämies -leikkiä koko koulun voimin ja uikkarisaunat sekä uiminen). Kummitoiminta auttaa pieniä ja isompia oppilaita yhteen, isompi neuvoo pienempää mm. lautasen tyhjäksi syömisessä 😊 Joustavat opetusjärjestelyt,

kun henkilökuntaa on pois, kaikki opettavat ja ohjaavat kaikkia. Jokaisella aikuisella on yhtäläinen velvollisuus ja oikeus puuttua epäkohtiin, koskivat ne sitten asioita, rakenteita, lapsia, aikuisia.

### **Toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi**

Toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi KTS. edellä

Oppilaiden ja koulun ulkopuolisten toimijoiden osallistaminen. Yhteistyön tavoitteet ja keskeiset järjestämiskäytännöt:

Yhteistyötahot: Lempäälän kirjasto (kirjastoauto, kirjavinkkaus, kirjakassit, kirjastovierailut, kesälukukortti), yhteistyö Lempäälän seurakunnan kanssa (viikonavaukset, Tervis-päivät syksyllä ja keväällä, erilaiset hartaudet etänä ja kirkossa, kirkkovierailut, seurakunnan oppitunnit ja opetusmateriaalit), Palo- ja pelastustoimi: Tulikettu-tunnit, koulun ja kodin yhteistyö (Kodin ja koulun päivä 29.9.), Harrastava koululainen –hanke, maatilavierailut Mantereen tilalle, muut kyläkoulut

### **Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta**

Hyvinvointiohjaajaa ei enää ole koululla maanantaisin kiertosysteemillä Lastusten, Kelhon ja Mattilan kanssa, vaan hänet saa koululle kutsuttaessa erilaisiin yhteisöllisiin toimintamuotoihin. Hyvinvointiohjaajien työ tällä lukuvuodella on tarvelähtöistä toimintaa.

Erytisopettaja koululla torstaisin 8-11.

Kuraaattori on koululla joka toinen torstai.

Terveydenhoitaja koululla joka toinen perjantai, koulupsykologin saa paikalle tarvittaessa.

### **Kouluruokailu**

Kouluruokailu toteutetaan luokittain, vitoskutoset syövät ensin, kolmosneloet ruokailevat kirkkoluokassa ja viimeisenä syömään saapuvat viskarieskariykköskakkokset. Koulussa on määritelty minimiruoka-annokset. Pyritään maistamaan kaikkia ruokia ja siten opetellaan syömään myös ei niin herkkuruokia. Asiakastytyväisyyskyselyn avulla on pyritty vaikuttamaan kouluruuan mielekkyyteen, tässä kuitenkin kovin hyvin onnistumatta. Vaikka kuinka laitamme viestiä ja toivomuksia, ei vielä ole pystytty niitä toteuttamaan.

### **Opiskeluhoito ja koulunkäynnin tuki**

Tuen järjestämisen periaatteet kuvataan Oppimisen ja koulunkäynnin tuen suunnitelmassa.

Oppilaat saavat tukea oppimiseen tarpeidensa mukaan. Tuen tasoja ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Tuki voidaan käytännössä toteuttaa esimerkiksi käyttämällä erilaisia apuvälineitä tai toimintatapoja tai rajaamalla opiskeltavia sisältöjä. Tukiopetus, koulunkäynninohjaajan tuki ja osa-aikainen erityisopetus määritellään yksilökohtaisesti tarpeen mukaan.

**Koulukohtainen, yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä, vastaa koulun opiskeluhoillon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmässä asioita käsitellään yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla esimerkiksi ilmapiirin, työrauhan, kiusaamisen, hyvinvoinnin, terveyden tai osallisuuden näkökulmasta.**

Pedagogisessa ryhmässä käsitellään pedagogiset arviot ja selvitykset, suunnitellaan koulun pedagogista tukea sekä seurataan sen toteutumista ja arvioidaan sen vaikutuksia. Ryhmän kokoonpano on moniammatillinen.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä	
<b>Kokoonpano</b>	<b>Kokoontumisajankohdat</b>
koulunjohtaja, koulunkäynninohjaaja, hyvinvointiohjaaja, mielen hyvinvoinnin koordinaattori, kuraattori, terveydenhoitaja, ruokahuollon edustaja, vanhempien edustaja, oppilasedustus	tarvittaessa, vähintään kerran lukukaudessa, suurin osa tapaamisista sovitaan erikseen ja pidetään kouluajalla yhdessä opilaiden kanssa eri asioihin puuttuen, esim. syyslukukaudella 2024 toteutetut some-tunnit ja Turre-tunnit

Monialainen pedagoginen ryhmä	
<b>*opiskeluhoitolain edellyttämät yksilölliset opiskeluhoitopalaverit</b>	
<b>Kokoonpano</b> määritellään tapauskohtaisesti. Mukana ovat tarvittaessa opettaja, erityisopettaja, kuraattori, terveydenhoitaja, psykologi	<b>Kokoontumisajankohdat</b> tarvittaessa, kokoontumiset Lempoisissa tiistaiaamuisin

#### SOPU-toiminta

Lempäälän kunnassa toimintaa toteutetaan yhteisesti sovitun mallin mukaisesti. Liite

**Vertaissovittelu:** Verso-toiminta ei oikein toimi näin pienessä yhteisössä, jossa kaikki tuntevat hyvin toisensa. Isommilla ei ole sellaista auktoriteettiasemaa, jolla he pystyisivät vaikuttamaan, jotta sovittelu onnistuisi niin kuin se onnistuu isommissa yksiköissä.

**Aikuissovittelu:** Sanna Junttu on koulutettu aikuissovittelija

**Kiusaamisselvittely:** Kiusaamisselvittelyt hoidetaan pikimmiten ja jokainen koulun aikuinen on velvollinen selvittämään jokaisen lapsen asiaa riippumatta siitä, onko hänen opettajansa. Yhteen hiileen puhaltaminen, jotta kaikilla olisi hyvä olla koulussa.

**Kasvatuskeskustelu:** Kasvatuskeskustelun hoitaa asiaan puuttunut aikuinen yhdessä oppilaan kanssa.

#### Kieleen ja kulttuuriin liittyvät mahdolliset ratkaisut

- Koulun toteutuva kieliohjelma (koulukohtaisesti)
- Kieliohjelma: A1 -kieli englanti: 1.-6. lk, B 1 -kieli ruotsi: 6. lk, A2 -kieli saksa: 4.-6. lk

Kulttuurikasvatusohjelma sisältäen kirjastoyhteistyö lv. 2024-25 (kts. liite)

## Yrittäjyyskasvatus

### 6. ja 9.luokkalaiset osallistuvat Yrityskylään.

#### Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja valinnaisuus perusopetuksessa

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien ja muun eheyttämisen käytännön toteuttaminen

viskarieskari – 1 : minä, me ja ympäristömme

2.lk: oma ajattelu ja viestintä

3.lk: koti Lempäälässä

4.lk: ulos oppimaan

5.lk: elämää eri aikakausiana

6.lk: yhteinen tulevaisuus

#### Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet

Lempäälässä halutaan tarjota oppilaille laajapohjaisesti ja kokonaispersoonallisuutta kehittävästi kaikkia taito- ja taideaineita mahdollisimman laajasti

- 3.luokka
  - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa kaksi tuntia: yksi tunti kuvataiteeseen, yksi tunti käsityöhön
- 4.luokka
  - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa kaksi tuntia: yksi tunti musiikkiin ja yksi kuvataiteeseen
- 5.luokka
  - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa yksi tunti käsityöhön
- 6.luokka
  - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa yksi tunti käsityöhön

Vuosiluokille 1 - 6 syventävät oppiaineen tavoitteiden mukaista osaamista.

Vuosiluokille 7 - 9 taide- ja taitoaineisiin opetuksen järjestäjän päätöksellä sijoitetut (7.lk käsityö) tai oppilaan valitsevat valinnaistunnit.

Valinnaiset aineet

Vuosiluokilla 4-6 oppilaalle tarjotaan joka lukuvuosi valinnaisina aineina yhteensä yhden vuosiviikkotunnin (1 vvt) verran valittavissa olevia oppiainekokonaisuuksia. Valinnaisina aineina voidaan tarjota oppiainerajoja ylittäviä oppiainekokonaisuuksia, sekä oppiainetta syventäviä tai soveltavia oppiainekokonaisuuksia.

Valinnaisaineita on sijoitettu kahdeksannelle luokalle kaksi vuosiviikkotuntia (2 vvt) ja yhdeksännelle luokalle neljä vuosiviikkotuntia (4 vvt).

#### 14. KOULUTYÖN JAKSOTTAMINEN

**Yhdysluokkaopetuksen jaksottaminen: lukuvuonna 2024-2025 vuorokursseina 1., 3. ja 5. vuosikurssin oppiainesisällöt. Muuttajille tarjotaan oman vuosiluokan mukaista opetusta, mikäli he ovat jo opiskelleet kyseisen vuorokurssin.**

#### 15. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- Lukuvuoden yhteistoiminnan pääperiaatteet
- Wilma-viestintä pääasiallisena viestintäkanavana, toiminnan tukena kunnan viestintäsuunnitelma
- Vanhempainillat
- Vanhempainyhdistyksen kokouksissa opettaja mukana mahdollisuuksien mukaan
- Vanhempainyhdistyksen toiminta tukee koulutyötä
- Yhteisöllinen opiskeluhoito
- Pedagoginen opiskeluhoito
- Vanhempainyhdistyksen kokousten pöytäkirjat wilman kautta vanhemmille
- Arvioinnit (tavoite- ja arviointikeskustelut)
- Kodin ja koulun päivä 27.9. kello 9 eteenpäin, normi kouluarkea + oppilaskunnan kioskki, joka on avoinna oppilaille ja vierailijoille
- Joulun- ja kevätjuhla
- Joulumyyjäiset + muut vanhempainyhdistyksen järjestämät tapahtumat
- Liikenneviikko
- Leirikoulut ja luokkaretket
- Vanhempainyhdistyksen pelikerho keskiviikkoiltoisin

#### 16. MUUTA AJANKOHTAISTA KOULUN TOIMINNASTA

#### 17. Oppilaskunta 2024-2025

**Oppilaskunnan toimintasuunnitelma:**

- Oppilaskunnan hallitus valitaan alkusyksystä kuluvalle lukuvuodelle. Ehdokkaaksi saa asettua kaikki halukkaat. Hallitukseen valitaan vähintään yksi edustaja kultakin vuosiluokalta 1-6. Ensimmäisessä kouluksessa hallitus valitsee keskuudestaan puheenjohtajan, sihteerin ja tiedottajan. Hallitus kokoontuu tarpeen mukaan, vähintään kerran kuukaudessa.
- Alkusyksyn kokouksessa laaditaan toimintasuunnitelma ja suunnitellaan tapahtumat kuluvalle lukuvuodelle. Hallituksen perinteisiin tehtäviin kuuluu mm. Ksylitolipastillien tilaaminen ja erilaisten tapahtumien järjestäminen.
- Oppilaskunta on myös apuna vanhempainyhdistyksen järjestämissä tapahtumissa.

## Lukuvuoden 24-25 tapahtumia

**oppilaskunnan hallitus järjestää:**

**Syyskuu: Kodin ja koulunpäivä**

**Lokakuu: Nallepäivä 27.10., Halloween-tapahtuma**

**Marraskuu: ARI-päivä, lukumajapäivä**

**Joulukuu: Pikkujouludisko**

**Tammikuu: Pyjamapäivä**

**Helmikuu: Ystävänäpäivä, lumiukkopäivä**

**Maaliskuu: Väriviikko**

**Huhtikuu: Talent ja vappuhässäkkä, piirustus- ja askartelukilpailu**

**Toukokuu: piknikpäivä**

## **18.Tiimien/kehittämisyhmien toimintasuunnitelma**

Mattilan koulun kehittämissyhmänä on koko henkilökunta, joka toimii yhtenä tiiminä ja jossa jokaisella on yhtäläinen vaikutusmahdollisuus esille tuleviin asioihin. Maanantain henkilökuntapalaverissa keskustellaan asioista ja suunnitellaan yhdessä tulevaa. Vanhempainyhdistys tukee koulun toimintaa mahdollisuuksien mukaan. Myös kylä toimii yhdessä koulun tiimin kanssa. Koulu voi ilmaista huolensa kyläläisille mm. koulun pihassa viikonloppuisin tapahtuvasta sotkemisesta, roskaamisesta ja ilkeistä wilman kautta ja koulun vanhemmat voivat välittää koulun huolen laajemmalle omien some-kanaviensa kautta. Koko kylä kasvattaa henkeä yritetään kasvattaa ja ylläpitää positiivisin keinoin.











### **LIITTEET: SÄILYTETÄÄN KOULULLA**

- Oppimisen ja koulunkäynnin tuen koulukohtainen suunnitelma (liitetään OPS-pesuun)
- Opiskeluhoitosuunnitelma
- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- Oppilaskunnan toimintasuunnitelma (liitteenä OPS-pesuun tai OPS-pesun kohtana 17)

- e. Tiimien / kehittämisryhmien toimintasuunnitelmat (liitteenä OPS-pesuun tai OPS-pesun kohtana 18)  
f. Kulttuurikasvatusohjelma (liitteenä)

liite f.

### Kulttuurikasvatusohjelma 2024-2025

Perusopetuksen ohjelma 2024–2025				
LUOKKA	TAIDE / TEEMA	SISÄLTÖ	TUOTTAJA	AJANKOHTA
Eskarit	 Draamaleikki ja paikallishistoria	Museoraitti-vierailu	Kulttuuripalvelut ja PiiPoo	Toukokuu
1. luokka	 Osaksi kulttuurielämää	Tutustuminen kirjastoon ja oma kirjastokortti	Kirjasto	Syksyllä
2. luokka	 Sanataide	Runo-vallankumous -työpaja koululla	PiiPoo	Syksyllä
3. luokka	 Kirjallisuus	Kirjavinkkaus	Kirjasto	Läpi vuoden
4. luokka	 Elokuva	Leffaretki Lempäälä-taloon	Kirjasto	Helmi-maaliskuu
5. luokka	 Monitaiteisuus, omat valinnat	<a href="http://Harrastakotona.fi">Harrastakotona.fi</a> , verkko-oppitunti	Opettajat	Tammi-helmikuu
6. luokka	 Yhteiskunta ja draamaleikki	Yrityskylä -vierailu Tampereella	Yrityskylä	Läpi vuoden, riippuu Yrityskylän aikatauluista.
7. luokka	 Kirjallisuus	Kirjavinkkaus	Kirjasto	Läpi vuoden
8. luokka	 Eri taiteenlajeja	Taidetestaajat, vierailu taidekohteeseen <a href="http://taidetestaajat.fi/">taidetestaajat.fi/</a>	Taidetestaaja / Lastenkulttuuri-keskusten liitto	Taidetestaajat, vierailu taidekohteeseen
9. luokka	 Monitaide -luova kirjoittaminen ja kuvataide	Minä ja me -taidetyöpaja koululla	PiiPoo	Toukokuu

VET-pienluokkien osallistuminen sisältöihin suunnitellaan lukuviikokohtaisesti.  
Yhdysluokkien oppilaat voivat osallistua kumpaankin sisältöön opettajan harkinnan mukaan.  
(ohjelmamuutokset mahdollisia)

Lempäälän kunnan  
opetuksen järjestäjän

OPISKELUHUOLTO-  
SUUNNITELMA

Kasvatus- ja opetuslautakunta 2023

KOULUKOHTAISET  
TÄYDENNYKSET

L  
M  
PÄÄ  
LÄ  
KUNTA  
JOKA  
SANOO  
KYLLÄ!





## 4.2 Koulu yhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoollon edistämiseksi - oppilaiden ja koulu yhteisön hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden seuraamisen käytännöt 1/4



Tehtävä	Kuvaus
<b>Kokoonpano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rehitorit   Opetushenkilöstö   Opiskeluhoollon erityistyöntekijät</li> <li>Oppilaiden ja huoltajien edustus</li> <li>Mahdolliset koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit</li> </ul>
<b>Tehtävät</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kehittää ja edistää opiskeluympäristön terveellisyttä, esteettömyyttä, turvallisuutta sekä hyvinvointia</li> <li>Vastaa koulun opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä ja arvioinnista</li> <li>Esim. työrauha-asiat, luokkien ilmapiiriasiat, poissaolot, ajankohtaiset ryhmäilmiöt, kouluterveyskyselyn koonti</li> </ul>
<b>Valmistelu ja koolle kutsuminen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valmistelua johtaa rehtori</li> <li>Asialista julkaistaan ennakkolta</li> <li>Lukuvuoden aikataulu vahvistetaan elokuussa</li> <li>Rehtori osallistaa valmisteluun tarvittavia tahoja: ajan kohtaiset syötteen tiimeiltä tai erityistyöntekijöiltä</li> </ul>
<b>Kokoontumistiheys</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Joka toinen viikko</li> <li>Pienillä alakouluilla kerran kuukaudessa</li> </ul>
<b>Dokumentointi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ryhmän sihteeri kirjaa kokouksien muistion</li> <li>Muistiot säilytetään arkistossa omassa kansiossaan</li> </ul>
<b>Arviointi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lukuvuoden alussa laaditaan suunnitelma ja tavoitteet</li> <li>Tarkistetaan lukuvuoden päätteeksi</li> </ul>

Oppimisen ja opettamisen ohella koulutuksen järjestäjän tehtävänä on myös lasten ja nuorten terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen. Tämä tavoite kuuluu kaikille ja edellyttää monialaista ja -ammattilista yhteistyötä.

Monialaisuus tuo työskentelyyn erilaisia näkökulmia, tarvittavaa osaamista sekä areenan eri toimijoiden osallisuudelle ja yhteistyölle.

*Opiskeluhoolloryhmä on hyvinvointityön keskeinen rakenne ja toimija kouluilla.*

Opiskeluhoolloryhmässä asioita käsitellään yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla. Koska ryhmässä ei käsitellä yksittäistä opiskelijaa koskevia asioita, voi työskentelyyn osallistua myös koulun ulkopuolisia asiantuntijoita tai toimijoita.



2

www.lempaala.fi 2.9.2024



## Opiskeluhoolloryhmä koulun/oppilaitosyhteisön hyvinvointityön rakenteena

Osa-alue	Miten yhteisöllisen opiskeluhoolloryhmän toiminnassa huomioidaan seuraavat?
<b>Kokoonpano</b>	Rehtori, opettaja, ohjaaja, oppilaat, vanhemmat, opiskelijahuollon edustaja (terveydenhoitaja, koulun hyvinvointiohjaaja, psykologi, kuraattori, lääkäri) tarvittaessa yhteistyötahot ( poliisi, yhdistykset, yritykset, srk)
<b>Tehtävät</b>	Koulukohtainen, yhteisöllinen opiskeluhoolloryhmä, vastaa koulun opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmässä asioita käsitellään yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla esimerkiksi ilmapiirin, työrauhan, kiusaamisen, hyvinvoinnin, terveyden tai osallisuuden näkökulmasta.
<b>Valmistelu ja koolle kutsuminen</b>	Rehtori valmistelee asiat ja kutsuu ryhmän jäsenet Wilman kautta vähintään viikkoa ennen. Kysytään ajankohdan sopivuutta opiskeluhoollon väeltä
<b>Kokoontumistiheys</b>	4 krt/ vuosi
<b>Dokumentointi</b>	Kokoontumisesta pidetään muistiota.
<b>Arviointi</b>	Kevään viimeisessä kokoontumisessa
<b>Tiedottaminen</b>	Wilman kautta



3

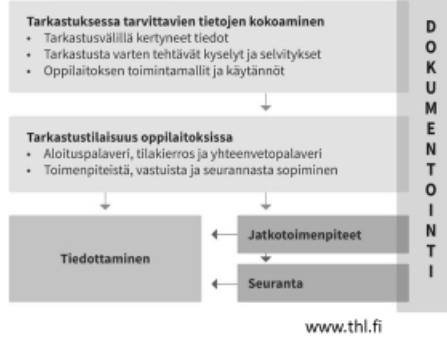
www.lempaala.fi 2.9.2024



## 4.2 Koulu yhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoollon edistämiseksi - oppilaiden ja koulu yhteisön hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden seuraamisen käytännöt 2/4



Terveydenhuoltolain (1326/2010) mukaan koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tehtäviin sisältyy oppilaitosympäristön terveellisyys ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta kolmen vuoden välein. Tarkastukset tehdään laajassa yhteistyössä eri viranomaisten sekä oppilaiden/opiskelijoiden ja huoltajien kanssa. **Tarkastuksessa todettujen puutteiden korjaamista on seurattava vuosittain.** (Valtioneuvoston asetus neuvolatoiminnasta, koulu- ja opiskeluterveydenhuollosta sekä lasten ja nuorten ehkäisestä suun terveydenhuollosta 338/2011 12§).



*Tarkastukset ovat käytännön esimerkki oppilas- ja opiskelijahuoltolain (1287/2013) tarkoittamista yhteisöllisen opiskeluhoollon toimista ja tukevat oppilaitoksia yhteisöllisen opiskeluhoollotyön suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.*



4

www.lempaala.fi 2.9.2024



## Yhteistyö ja käytännöt koulu ympäristön terveellisyys ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa

Osa-alue	Miten koulussa/oppilaitoksessa huomioidaan seuraavat tarkastuksen sisällöt?
Yhteisön hyvinvointi	
Psykososiaalinen hyvinvointi	
Opiskelun/koulunkäynnin järjestäminen hyvinvointia tukevasti	Ops-pesu: <b>Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen</b> Toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi
Ehkäisevä päihdetyö	Koulujen tilanteen seuranta yhteisöllisissä opiskeluhoitoryhmissä
Liikunnallisuuden ja ergonomian edistäminen	Välkkäritoiminta, työterveyden ergonomiatarkastukset, maraton-rata koulunpihassa ja kiertämisen palkitseminen, työskentely eri puolilla koulua erilaisissa opiskelupaikoissa (sohvat, patjat, lukupesä, lattialla työskentely)
Terveellisten ruokailutottumusten edistäminen	Ops- pesu: Kouluruokailu
Terveellisyys ja turvallisuus kiinteistöissä	Terveystarkastajan tarkastus joka 3. vuosi
Turvallisuuden edistäminen (tapaturmat, paloturvallisuus)	Palotarkastukset joka 3. vuosi.
Opiskeluhoolto ympäristön terveellisyys, turvallisuuden ja yhteisön hyvinvoinnin tukena	Hyvinvointiohjaaja rantautuu lasten pariin aina paikalla ollessaan, samoin mm. kuraattori mahdollisuuksien mukaan, matala kynnys terveydenhoitajan puolelle



5

www.lempaala.fi 2.9.2024



#### 4.2 Koulu yhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskelu huollon edistämiseksi - oppilaiden ja koulu yhteisön hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden seuraamisen käytännöt 3/4



Poissaoloihin puuttuminen on tarpeen ainakin seuraavissa tilanteissa:

- selvittämättömät ja luvattomat poissaolot
- toistuvat poissaolot tietyiltä päiviltä tai tunneilta
- runsaat myöhästelyt
- selvitetty poissaolot, kun ne ovat jatkuvia tai niitä on paljon
- jos poissaolojen syynä oleva sairaus ei ole selkeä ja poissaolo jatkuu pitkään ilman hoitavan tahon lausuntoja
- jos oppilaan suoriutumisen taso laskee merkittävästi

Perusopetuslaki velvoittaa huoltajaa huolehtimaan lapsensa oppivelvollisuuden suorittamisesta. Mikäli oppilas ei voi osallistua opetukseen, tulee siitä ilmoittaa opettajalle jo ensimmäisenä poissaolopäivänä Wilmassa. Mikäli poissaolo ilmoitusta ei tule, opettaja ottaa yhteyttä huoltajaan. Luokanopettajat ja luokanvalvojat seuraavat poissaoloja säännöllisesti, ja jos luokanopettajan/luokanvalvojan Wilma antaa hälytyksen runsaista poissaoloista, hän ottaa yhteyttä huoltajiin. Tilannearvion jälkeen suunnitellaan tarpeenmukaiset ja riittävät tukitoimet yksilökohtaisesti.

Oppimisen kannalta kouluun kiinnittyminen ja säännöllinen läsnäolo koulussa on tärkeää. Poissaoloilla voi olla monenlaisia seurauksia oppimiseen ja lapsen ja nuoren hyvinvointiin. Lempäälässä kaikki koulut noudattavat kunnallista poissaoloihin puuttumisen mallia. Parhailaan on valmisteilla Tampereen kaupunkiseudun läsnäolo-/poissaolomalli. Lempäälän kouluissa ennaltaehkäistään poissaoloja koulu yhteisön hyvinvointia turvallisella tukevalla työllä, varhaisella puuttumisella ja tarvittaessa kohdennetulla, yksilökohtaisella tuella.

> Siirry järjestyssäännöt

> Siirry poissaolon portaat



6

www.lempaala.fi 2.9.2024



#### Poissaolojen ehkäiseminen, seuranta ja niihin puuttuminen

Osa-alue	Miten koulussa/oppilaitoksessa huomioidaan seuraavat?
Käytännöt poissaolojen ennaltaehkäisyssä	Hyvän ja turvallisen koulupäivän luominen. Ops-pesu Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen Toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi
Käytännöt poissaolojen seurannassa	Lempäälässä kaikki koulut noudattavat kunnallista poissaoloihin puuttumisen mallia.
Käytännöt poissaolojen käsittelyssä, kun huoli herää	Wilma-robotti hälyttää poissaolorajojen mukaisesti. Opettaja ottaa yhteyttä kotiin.
Yhteistyökäytännöt koulun sisällä ja verkostoissa, kun huoli on jatkuva tai kasvava	Poissaolon portaiden mukaisesti
Käytännöt poissaolojen koonnissa ja raportoinnissa	Pedagogisessa ryhmässä kootaan poissaolorajojen ylittäneet oppilaat kaksi kertaa lukuvuodessa.



7

www.lempaala.fi 2.9.2024



## 4.2 Koulu yhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi - oppilaiden ja koulu yhteisön hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden seuraamisen käytännöt 4/4

**Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäisemisen ja käyttöön puuttumisen toimintamallimme:**

- Päihdetilanteen seuranta kunnallisissa hyvinvointiryhmässä
- Koulujen tilanteen seuranta yhteisöllisissä opiskeluhoitoryhmissä
- Opetussuunnitelman mukaiset tunnit mm. terveystieto ja hyvinvointitunnit
- Terveystietojen tarkastukset, joissa päihteet yksi käsiteltävä aihe
- Teemalliset, räätälöidyt oppitunnit (yhteistyössä opiskeluhoiton toimijoiden kanssa)
- Teemalliset vanhempainillat (yhteistyössä opiskeluhoiton toimijoiden ja mahdollisten ulkopuolisten asiantuntijoiden kanssa)
- Wilma-tiedotteet huoltajille
- Kyselyt (esim. kouluterveyskysely)
- Puuttumisen ja hoitoonohjauksen mallit

**Lempäälän kunnan päihdeohjelma (ensimmäinen linkki oikealla palstalla):**

<https://www.lempaala.fi/vapaa-aika/hyvinvoinnin-ja-terveyden-edistaminen/hyvinvointia-elintavoilla/vaali-mielen-hyvinvointia/>

*Päihdekasvatus kuuluu osana koulujen ja oppilaitosten arjen toimintaan ja oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseen. Tavoitteemme on lisätä oppilaiden/opiskelijoiden tietoisuutta päihteisiin liittyvistä riskeistä ja ongelmista, ennalta ehkäistä päihteiden käyttöä sekä puuttua ilmitulleeseen päihteiden käyttöön.*



8

www.lempaala.fi 2.9.2024



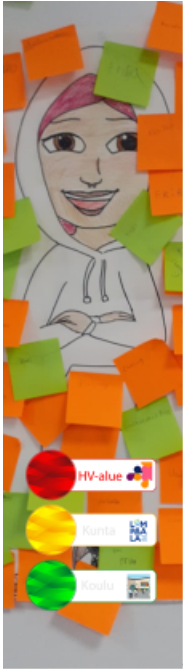
## Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen

Osa-alue	Miten koulussa/oppilaitoksessa huomioidaan seuraavat?
Käytänteet tupakkatuotteiden ja päihteiden käytön ennaltaehkäisyssä	Opsin mukainen valistus Terveystietojen tarkastukset, joissa päihteet yksi käsiteltävä aihe, Teemalliset, räätälöidyt oppitunnit (yhteistyössä opiskeluhoiton toimijoiden kanssa)
Käytänteet, kun oppilasta/opiskelijaa epäillään tupakkatuotteiden tai päihteiden käytöstä	Yhteydenotto kotiin
Käytänteet, kun oppilaan/opiskelijan hallusta tavataan tupakkatuotteita, päihteitä tai niiden käyttöön liittyviä välineitä	Yhteydenotto kotiin, tupakkatuotteiden poistaminen oppilaalta, yhteys lastensuojeluun
Käytänteet, kun koulun alueella tavataan päihteisiin tai tupakkatuotteisiin liittyvää kauppa	Ilmoitus poliisille
Hoitoonohjaus ja siihen liittyvä moniammatillinen yhteistyö	Lempäälän kunnan päihdeohjelma



9

www.lempaala.fi 2.9.2024



### 4.3 Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito) 1/3

*Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan oppilaalle annettavia kouluterveydenhuollon palveluja, koulupsykologi- ja koulukuraattoripalveluja sekä yksittäistä oppilasta koskevaa monialaista opiskeluhoitoa. Yksilökohtaisen opiskeluhoollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeää on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy. Opiskeluhoitotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus ja hänen hyvinvointinsa edistäminen. (OHL 1287/2013, 5§ ja 14§)*

#### Yksilökohtaisen opiskeluhoollon palveluiden järjestämisen keskeiset periaatteet:

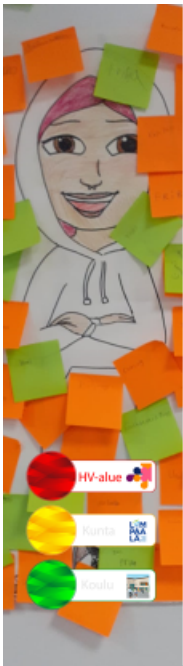
- Oppilaalla/opiskelijalla on oikeus saada maksutta opiskeluhoitoa, jota opetukseen osallistuminen edellyttää.
- Jos oppilaitoksen työntekijä arvioi, että oppilas/opiskelija tarvitsee opiskeluhoitopalveluja, hänen on otettava viipymättä yhteyttä koulu- tai opiskeluterveydenhuollon työntekijään, kuraattoriin tai psykologiin.
- Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu aina vapaaehtoisuuteen ja sen toteuttaminen edellyttää suostumusta. Huoltajalla ei kuitenkaan ole oikeutta kieltää alaikäistä käyttämästä opiskeluhoollon palveluita.
- Lapsen ja nuoren osallisuus ja mielipiteet huomioidaan toimenpiteissä ja ratkaisuissa ikä ja kehitystaso huomioiden.
- Oppilaalla ja opiskelijalla on oikeus psykologi- tai kuraattoripalveluihin säädetyssä määräjässä, ja hänelle tarjotaan mahdollisuus henkilökohtaiseen keskusteluun viimeistään seitsemäntenä koulun työpäivänä. Jos asia on kiireellinen, keskustelu on järjestettävä samana tai seuraavana koulupäivänä. Asian kiireellisyyden arvioi psykologi tai kuraattori.
- Oppilaalle/opiskelijalle ja hänen huoltajalleen annetaan tietoa yksittäisen opiskelijan oikeuksista opiskeluhoollon sekä asioiden käsittelyyn liittyvistä lain edellyttämistä menettelytavoista ja tietojen käsittelystä. (OHL 11§, 16§, 18-23§)

#### Lisää opiskeluhoollon palveluista:

<https://www.lempaala.fi/kouluterveydenhuolto/koulukuraattorien-psykologien-ja-psykiatristen-sairaanhoitajien-palvelut/>

10

www.lempaala.fi 2.9.2024



### 4.3 Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskelu- hoito) 3/3

#### Sairauden vaatima hoito

Kun kouluun tulee oppilaaksi tai kouluä käyvä oppilas sairastuu pitkäaikaissairauteen, huoltaja ottaa yhteyttä kouluun. Sovitaan tapaaminen, jossa käydään läpi sairauteen liittyvät, huomioitavat asiat. Tarvittaessa tehdään *lääkehoitosuunnitelma* koulua varten. Tapauskohtaisesti valitaan vastuuhenkilö, joka huolehtii oppilaan lääkinnästä. Vastuuhenkilö perehdytetään tehtävään.

#### Lääkkeet

Oppilaalla tulee olla omat perussairauteensa kuuluvat lääkkeet ja muut tarvittaessa otettavat lääkkeet mukana koulussa. Oppilaat ottavat itse omat lääkkeensä lapsen ikä ja kehitystaso huomioiden.

#### Erityisruokavaliot

Erityisruokavaliot tarpeesta (uskonnolliset ja eettiset rajoitukset, kasvisruokavalio, ruoka-aineallergia, sairaudenhoitoon perustuva erityisruokavalio) ilmoitetaan ruokapalveluun sähköisellä ilmoituslomakkeella. Mikäli kyseessä on ruoka-aineallergia tai sairauden hoitoon liittyvä erityisruokavalio, tulee ilmoituksen liitteeksi toimittaa hoitavan tahon kirjallinen dokumentti, josta käy ilmi peruste erityisruokavaliot myöntämiselle. Ilmoituslomake ja lääkärintodistukset tulee päivittää kaikkien erityisruokavaliota tarvitsevien asiakkaiden osalta vuosittain. *Ilmoitus seuraavalle lukuvuodelle tulee tehdä 30.6. mennessä.* Keliakian ja diabeteksen osalta riittää todistus kerran toimitettuna.

#### Erityisruokavaliolomake:

<https://suomiviestit.fi/suomi.fi/lomake/625e50f1475a6c09bd13383a>

12

www.lempaala.fi 2.9.2024



### 4.3 Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoolto) 2/3

*Monialainen yksilökohtainen opiskeluhoolto voi olla tarpeellista oppilaan tuen tarpeen selvittämiseksi ja opiskeluhoollon tuen järjestämiseksi. Yksittäisen oppilaan monialaista opiskeluhoolltoa toteutetaan tapauskohtaisesti tilanteen ja tarpeen mukaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä. Oppilaat/opiskelijat ja huoltajat ovat vahvasti osallisina yksilökohtaisessa opiskeluhoollotyössä.*



- Ryhmän kokoa se opetushenkilöstön tai opiskeluhoollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu.
- Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan.
- Asiantuntijoiden nimeäminen ryhmän jäseniksi ja muiden yhteistyötahojen tai opiskelijan läheisten osallistuminen ryhmän työskentelyyn edellyttää opiskelijan tai huoltajan kirjallisen suostumuksen.
- Ryhmään kuuluvat asiantuntijat voivat tarvittaessa vaihtaa opiskeluhoollollisen asian hoitamiseksi välttämättömiä tietoja ja käydä keskinäistä konsultaatiota salassapitovelvoitteiden estämättä.
- Ryhmän jäsenillä on lisäksi oikeus pyytää neuvoa opiskelijan asiassa tarpeelliseksi katsomiltaan asiantuntijoilta.
- Asian käsittelystä monialaisessa asiantuntijaryhmässä laaditaan opiskeluhoolltokertomus. Ryhmän vastuuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot opiskeluhoolltokertomukseen (OHL 10\$, 20\$).



11

www.lempaala.fi 2.9.2024

### Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoolto)

Osa-alue	Miten koulussa/oppilaitoksessa huomioidaan seuraavat?
Opiskeluhoollon palveluista tiedottaminen oppilaille, henkilöstölle ja huoltajille	Wilma-viestein ja tiedottein, koulun kotisivuilla ja vanhempainilloissa
Opiskeluhoollon palveluihin ohjaaminen	Tarvittaessa opettajan, vanhemman tai opiskeluhoollon työntekijän ohjaamana
Monialaisen yksilökohtaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen	Ryhmän kokoa se opetushenkilöstön tai opiskeluhoollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu
Opiskeluhoollon asiantuntijoiden konsultointi	Opettaja konsultoi puhelimitse tai Wilman kautta
Lääkehoitosuunnitelmat	Päivitetään lukuvouden alkaessa siihen nimettyjen henkilöiden toimesta ja terveydenhoitajan konsultoimana
Oppilaiden mukana olevat lääkkeet	Lääkehoitosuunnitelman mukaisesti joko tilapäislääkkeet tai pysyvät
Erytysruokavaliot	Vanhemmat ilmoittavat ruokapalveluiden ohjeen mukaisesti keväisin.



13

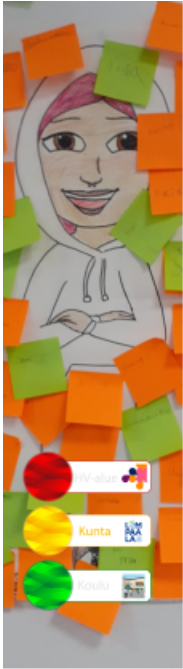
www.lempaala.fi 2.9.2024

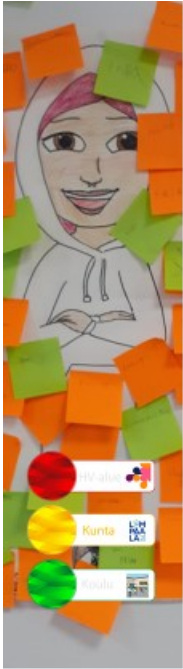
#### 4.4 Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa 1/3

*Oppilasta tukeva yhteisöllinen koulu arvostaa oppilaiden, opettajien, muiden koulu yhteisön jäsenten ja asiantuntijoiden sekä perheiden merkitystä toiminnassaan.*

Opiskeluhoiltoa toteutetaan yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Koulun tärkein kumppani on perhe, sillä huoltajat ovat lastensa parhaita asiantuntijoita. Kodin ja koulun välinen yhteistyö on lapsen hyvän kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytys. Huoltajien osallisuus opiskeluhoilto työssä ja sen kehittämisessä konkretisoituu erilaisten kyselyiden, koulun moniammatillisten ryhmien, vanhempain toiminnan sekä erilaisten yhteisöllisten tapahtumien kautta:

- Vanhempainyhdistysten edustajat osallistuvat koulujen **opiskeluhoilto ryhmien** toimintaan ja yhteisöllisen opiskeluhoillon toteuttamiseen ja arviointiin
- Huoltajia kutsutaan mukaan koulujen **pedagogisiin ryhmiin**, kun käsiteltävänä on heidän lapsensa osalta pedagoginen tuki, 3-portaisen tuen muutokset, työrauha tai kurinpito
- Huoltajia kutsutaan aktiivisesti osallistumaan koulun toimintaan esim. erilaiset **kyselyt, vanhempainillat** sekä **koulun tapahtumat ja retket**





#### 4.4 Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa 2/3



Koko ikäluokan kattavat **vuosittaiset terveystarkastukset** muodostavat kouluterveydenhuollon toiminnan rungon. Luokilla 1., 5. ja 8. terveystarkastukset toteutetaan laajoina. **Laajoissa terveystarkastuksissa** selvitetään oppilaan terveyden ja hyvinvoinnin lisäksi vanhempien ja koko perheen hyvinvointia. Vanhemmat kutsutaan aina mukaan tarkastukseen.

**Oppilaan terveystarkastuksen** on tuettava ja edistettävä itsenäistymistä, opiskelukykyä, terveellisiä elämäntapoja sekä hyvää fyysistä toimintakykyä ja mielen terveyttä sekä ehkäistävä koulukiusaamista. Terveystarkastusta voidaan toteuttaa yksilö-, ryhmä- ja yhteisötasolla. Esimerkkejä terveyttä edistävästä toiminnasta on murrosikä- ja seksuaalikasvatustunnit sekä tietoisuus pelaamisesta tai päihteistä.

Laajoista terveystarkastuksista kootaan yhteenveto, jossa on tietoa luokan/koulu yhteisön hyvinvoinnista tai havaituista ilmiöistä. Tietoa hyödynnetään koulun yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelussa ja arvioinnissa.



15

www.lempaala.fi

2.9.2024



#### 4.4 Yhteistyön järjestäminen oppilaiden, heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa 3/3



**Oppilaskuntatoiminta** on merkityksellisessä osassa oppilaiden osallisuuden vahvistamisessa. Oppilaskunnan hallituksella on hyvät vaikutusmahdollisuudet koulun asioihin. Heidän mielipide huomioidaan osana koulujen toiminnan suunnittelua, toteuttamista ja arviointia.

**Tukioppilastoiminnan** ytimenä on oppilaiden osallisuus, kouluhyvinvointi ja kiusaamisen ennaltaehkäisy. Tukarit tutustuttavat oppilaita toisiinsa, ja järjestävät erilaisia tapahtumia ja tempauksia.

**Koulu yhteisöohjaajat** (yläkoulu) ja **hyvinvointiohjaajat** (alakoulu) ovat mukana koulujen opiskeluhoitoyhmissä, palavereissa, verkostotapaamisissa sekä vanhempainilloissa. Ohjaajat järjestävät mm. ryhmätuntunteja, tunne- ja vuorovaikutustunteja, välituntitoimintaa, yksilöohjausta, pienryhmätoimintaa sekä tekevät yhteistyötä oppilaskuntien ja tukioppilastoiminnan kanssa.



Koulun yhteistyötahoja oppilaiden hyvinvoinnin tukemisessa:

- Varhaiskasvatus, Aamu- ja iltapäivätoiminta
- Nuorisopalvelut, Liikunta-, kirjasto- ja kulttuuripalvelut
- Perheneuvola, Lastensuojelu
- Sairaalakoulu, Erikoissairaanhoido,
- Kuntouttajat
- Seurakunta
- Seurat ja yhdistykset
- Poliisi

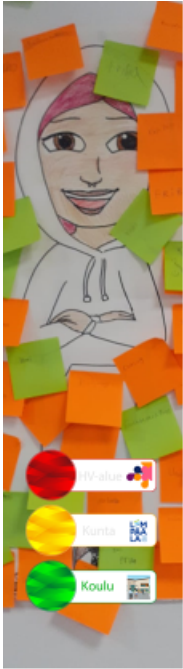


16

www.lempaala.fi

2.9.2024



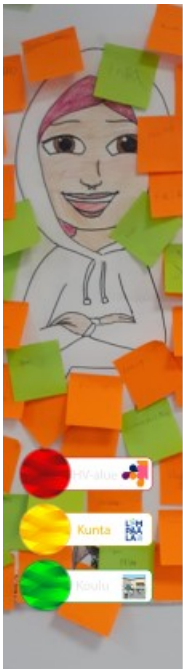


## Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Osa-alue	Miten koulussa/oppilaitoksessa järjestetään yhteistyö?
Oppilaat/opiskelijat	Luokkien välinen yhteistyö ja oppilaskunta, koko koulun yhteinen toiminta, pitkäväkän yhteiset pelit ja leikit kaikenikäisten kesken
Oppilas/opiskelijakuntatoiminta ja tukioppilastoiminta	Ops-pesu: Oppilaskunta
Huoltajat	Ops- pesu: Kodin ja koulun yhteistyö
Koulun moniammatillinen henkilöstö	YOHR ja pedagogiset ryhmät
Koulun ulkopuoliset asiantuntijat ja toimijat	YOHR ja erilliset palaverit tarvittaessa



17 www.lempaala.fi 2.9.2024



### 4.5 Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta sekä kriisuunitelma 1/2

#### Kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisy

Kaikissa Lempäälän kouluissa vahvistetaan yhteisöllisyyttä ja tuetaan oppilaiden/opiskelijoiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja, kaveritaitoja sekä kiusaamisen vastaisia asenteita. Koulupolun tärkeitä nivelvaiheita sekä ryhmäytymistä tuetaan monin eri tavoin koulun työntekijöiden ja eri sidosryhmien yhteistyössä. Kouluissa käsitellään kiusaamiseen, väkivaltaan ja häirintään liittyviä asioita säännöllisesti. Kiusaamiseen liittyvistä käytännöistä sekä koulujen tilannekuvasta tiedotetaan huoltajia.

#### Kiusaamiseen, väkivaltaan ja häirintään puuttuminen

Kiusaamiseen, väkivaltaan ja häirintään puututaan aina. Kaikki tapaukset selvitetään ja kirjataan kunnallisen toimintamallin mukaisesti. Tapauksen selvittämisen yhteydessä sovitaan jatkotoimista, seurannasta ja yhteistyöstä huoltajien kanssa. Vakavammissa tapauksissa arvioidaan lastensuojelun ja poliisin yhteistyön tarve.

#### Tasa-arvosuunnitelma:

<https://www.lempaala.fi/lempaala-tietoa/kehittamistoiminta/lapsiystavallinen-kunta/>

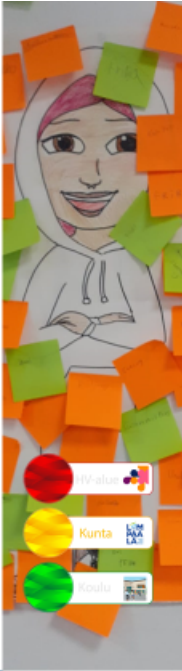
#### Sopu-malli:

<https://www.lempaala.fi/kasvatus-ja-opetus/esi-ja-perusopetus/oppimisen-ja-koulunkaynnin-tukipalvelut/kiusaamisen-ennaltaehkaisy-ja-lempaalan-sopu-malli/>



Meillä on käytössä Someturva!  
Se suojaa sosiaalisen median vaaroilta  
ja auttaa ongelmatilanteissa  
lapsia ja aikuisia.

18 www.lempaala.fi 2.9.2024



#### 4.5 Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta sekä kriisisuunnitelma 2/2

Laadukkaalla opiskeluhoollon toiminnalla ja varhaisella puuttumisella voidaan ennaltaehkäistä kriisitilanteiden syntymistä. Turvallisuuskulttuuria edistää kaikki myönteistä yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia tukeva toiminta.



##### TOIMINTAMALLI KRIISITILANTEISSA:

- Ilmoitus tapahtumasta rehtorille
- Rehtori selvittää, mitä on tapahtunut ja missä, ja ketä asia koskee
- Rehtori arvioi tilanteen ja antaa ensimmäiset toimintaohjeet
- Rehtori ilmoittaa tapahtuneesta opetuspäällikölle ja kutsuu tarvittaessa kriisiryhmän avukseen
- Tiedottamisesta sovitaan opetuspäällikön kanssa ja ensin tiedotetaan asianosaisia
- Tiedottamisesta koulun sisällä vastaa rehtori ja koulun ulkopuolisesta viestinnästä tapahtuman luonne huomioiden joko opetuspäällikkö tai sivistysjohtaja
- Erilaisiin kriisitilanteisiin sopivat toimintaohjeet on sisällytetty koulun turvallisuuskansioon
- Tarvittaessa oppilas/opiskelija tai hänen perheensä ohjataan lisätuen piiriin esim. kunnan kriisiryhmään

Kriisillä tarkoitetaan yllättävää tapahtumaa, joka on kohdannut koulu yhteisöä, yksittäistä oppilasta tai henkilöstön jäsentä.

**Kriisityön tavoitteet ovat:**

- 1) toimintakyvyn säilyttäminen koulu yhteisöä kohdanneessa vaikeassa tilanteessa
- 2) koulu yhteisön jäsenten tukeminen

Rehtorit huolehtivat yhdessä koulujen turvallisuusvastaavien kanssa henkilöstön perehdyttämisestä, valmiusharjoittelusta ja turvallisuuskansion päivittämisestä.

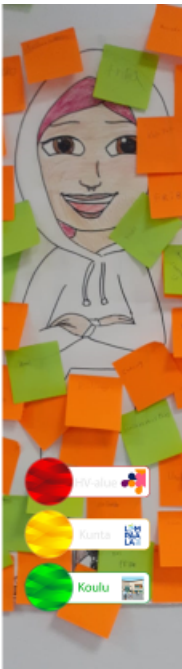
[> Siirry toiminta onnettomuustilanteissa](#)



19

www.lempaala.fi

2.9.2024



#### Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä

Osa-alue	Miten koulussa/oppilaitoksessa huomioidaan seuraavat?
Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisy	Ops-pesu Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen Toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi Huomaa hyvä- suunnitelma
Kiusaamiseen, häirintään ja väkivaltaan puuttuminen	Sopu- malli
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteet ja toimenpiteet	Tasa- arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
Kriisisuunnitelma ja sen päivittäminen	Koulun turvallisuussuunnitelma
Kriisisuunnitelman perehdyttäminen	Lukuvuoden aloitusvesossa
Kriisisuunnitelmaan liittyvä harjoittelu <ul style="list-style-type: none"> <li>• turvakävelyt</li> <li>• tulipalo</li> <li>• sisälle suojautuminen</li> </ul>	Lukuvuoden syyslukukauden alkaessa turvakävely, Lekitekin kiinteistöhoitajan johdolla Poistumisharjoitus lukuvuosittain



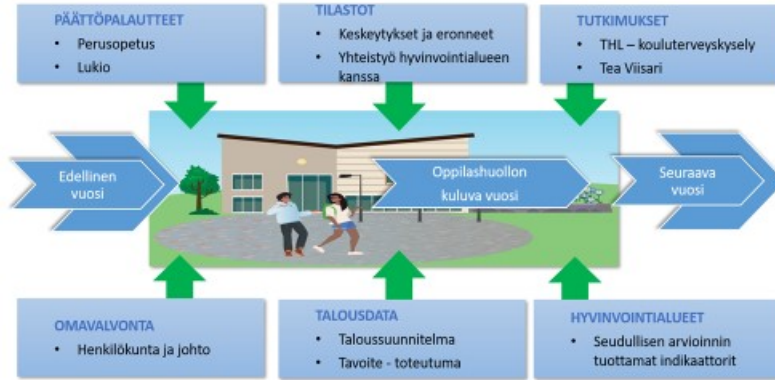
20

www.lempaala.fi

2.9.2024

## 5. Opiskeluhoitosuunnitelman seuranta ja omavalvonta

Opiskeluhoitoon toimintaa arvioidaan alueellisesti (alueellinen opiskeluhoitoon yhteistyöryhmä) sekä paikallisesti kasvatuksen ja opetuksen ohjausryhmässä ja oppilaitoskohtaisessa opiskeluhoito-ryhmässä. **Hyvinvointialue ja opetuksen järjestäjä vastaavat yhdessä opiskeluhoitoon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta.** Arvioinnissa käytetään apuna seudullisia ja paikallisia hyvinvoinnin seurannan mittareita. Keskeisistä tuloksista tiedotetaan oppilaita, huoltajia ja yhteistyötahoja.



21

www.lempaala.fi

2.9.2024

## Opiskeluhoitosuunnitelman seuranta ja omavalvonta

Osa-alue	Miten koulussa/oppilaitoksessa huomioidaan seuraavat?
Opiskeluhoitosuunnitelman perehdyttäminen <ul style="list-style-type: none"> <li>Opiskeluhoito-ryhmä</li> <li>Opetus- ja ohjaushenkilöstö</li> </ul>	Viikkopalaverissa ja pedagogisissa ryhmässä
Opiskeluhoitosuunnitelman seuranta ja arviointi	Kuntatasolla
Opiskeluhoitosuunnitelman omavalvontaan liittyvä yhteistyö kunnassa	Opetuspäällikön johdolla
Opiskeluhoitosuunnitelman omavalvontaan liittyvä yhteistyö hyvinvointialueen kanssa	Kuntatasolla



22

www.lempaala.fi

2.9.2024