

OPETUSSUUNNITELMAAN PERUSTUVA SUUNNITELMA / LUKUVUOSI 2024-2025

Koulun nimi: Kuljun koulu
Osoite: Tampereentie 262, 37560 Lempäälä
Yhteystiedot:
Rehtori Janne Viitala 050 383 9693
Apulaisrehtori Siru Peltonen 040 133 7758
Koulusihteeri Kaija Salmi 050 383 9758



Käsittely ja hyväksyntä:

- Henkilökuntakokous 20.8.2024
- Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kokous 29.8.2024

Allekirjoitukset:


Rehtori


Vanhempainyhdistyksen puheenjohtaja

OPETUSSUUNNITELMAAN PERUSTUVA SUUNNITELMA / LUKUVUOSI 2024-2025

Koulun nimi: Kuljun koulu
Osoite: Tampereentie 262, 37560 Lempäälä
Yhteystiedot:
Rehtori Janne Viitala 050 383 9693
Apulaisrehtori Siru Peltonen 040 133 7758
Koulusihteeri Kaija Salmi 050 383 9758



Käsittely ja hyväksyntä:

- Henkilökuntakokous 20.8.2024
- Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kokous 29.8.2024

Allekirjoitukset:

Rehtori

Vanhempainyhdistyksen puheenjohtaja

Perusopetusasetus 20.11.1998/852

A-OSA, OPETUKSEN JA TYÖAIKOJEN SUUNNITTELUN OHJAUS**1. PERUSOPETUSASETUS**

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Opetuksen järjestäjän tulee ennalta ilmoittaa oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä 1 momentissa tarkoitetuista asioista (Perusopetusasetus 20.11.1998, 9§)

2. TALOUDEN STRATEGIAAN PERUSTUVAT TOIMINNAN PAINOPISTEET

Esi- ja perusopetuksen tehtävänä on edistää lasten ja nuorten kasvamista itseään, kanssaihmissiään ja ympäristöään arvostaviksi yhteiskunnan jäseniksi. Perusopetusta annetaan yleisopetuksena ja joustavana perusopetuksena. Oppimisen ja koulunkäynnin tukena annetaan tehotettua ja erityistä tukea lähtökohtaisesti muun opetuksen yhteydessä.

KASVATUKSEN JA OPETUKSEN PALVELUALUEEN LUKUVUOSITEEMAT 2024–2025

- Turvallisuus
- Hyvinvointi
- ”Tarkalla korvalla” laadukas perustyö keskiössä.

Koulujen kehittämisen painopisteet nostetaan vuosittain koulun yhteisöllisestä opiskeluhuoltoryhmästä koulu yhteisöön liittyvistä hyvinvointikyselyistä painottuen lukuvuoden teemoihin.

- Kehitetään palaverikäytäntöä
- Opettajan työrauhan parantaminen
- Yhteisöllisyyden parantaminen

B-OSA, KOULUN TOIMINNAN JA KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET**1. OPPILASMÄÄRÄT**

	esi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Yht.
Oppilasmäärä koulun alkaessa	61	67	58	73	66	69	81	-	-	-	-	475
Opetusryhmät	4	3	3	4	3	4	4					25
Aamu- ja ilta-päivätoimintaan osallistuvat oppilaat	esiluokka			1. lk.			2. lk.			Muut		
	53			49			9			1		

2. TEHOSTETUN JA ERITYISEN TUEN OPPILAAT

Jatkuva seuranta Primuksessa. Lukuvuoden alkaessa:

- tehostetun tuen oppilaita 79
- erityisen tuen oppilaita 21

3. OPETUSHENKILÖSTÖ

Luokanopettajat	Luokat
Tiina Ojala	Esi A
Arto Mantela	Esi B
Anna-Liisa Kiiskinen	Esi C
Hanna Ilonen	Esi D
Nanne Merimaa	1A
Tiina von Hertzen	1B
Katri Huhtala	1C
Pauliina Uitti	2A
Sari Laaksonen	2B
Senja Kujansuu	2C
Tiina Lemetti	3A
Riikka Ristaniemi	3B
Anne Kramer	3C
Leena Hautaniemi	3D
Taija Sorsa	4A
Jori Järvenpää	4B
Tomi Husu	4C
Hanna Westman	5A
Inka Karkulahti	5B
Sanna Sainio	5C
Antti Westman	5D
Juha Tikkanen	6A
Sampo Yli-Panula (sij. Jere Teeri 6.11. asti)	6B
Paula-Maija Sahrman	6C
Veera Saarela	6D
Erityisopettajat	Luokat
Sonja Repo	Esi ABD, 5ABC
Sini Siimekselä	1AB, 4ABC
Krista Kiuru (sij. Anne Leppänen 4.9. asti)	1C, 2ABC
Marjaana Suominen	3ABCD, 4A
Satu Huhtamäki	5D, 6ABCD
Kiertävät opettajat	
Milla Vanhatalo	ruotsi 6ABC
Sanna Jaakola	ruotsi 6D, saksa
Natalia Ulanen	venäjä, Moision koulu

Kufran Al-Auda	arabia, Moision koulu
Juha Järvinen	ortodoksiuskonto, etäopetus
Walid Abdelrahman	islam, etäopetus
Koulunkäynninohjaajat	Luokat
	vastuuohjaaja, etäopetus, 5ABCD
Markus Aitomaa	1AB, 3A
Kati Lintula	1C
Kirsi Hoikkala	2C
Helena Leskenmaa	3ABCD
Taina Touru	4ABC, 6D
Jari Anu Hölli Lemmetti	6ABC
Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat	
Pia Mäkinen	vastuuohjaaja, esi-apip, esi A
Ritva Latvala-Korpela	esi-apip, esi B
Elli Mäkinen	esi-apip, esi C
Juuso Tuulkari	esi-apip, esi D
Jasmiina Al-Zubeidi	esi-apip, esi ABCD
Leanna Lindroos	vastuuohjaaja, koululaisten apip, 2B
Salla Norri	koululaisten apip, 2A
Elina Hyve	koululaisten apip, 1C
Kaisa Hilliaho	koululaisten apip, 1B
Amanda Matikka	koululaisten apip, 1A
Katja Kanerva	apip-sijaispooli

Opettajien oppituntien ja lisätehtävien määrät on kirjattu henkilöstöhallinnon ohjelmistoon, Populukseen.

4. JOHTORYHMÄ, KEHITTÄMISRYHMÄT JA MUUT TIIMIT

Koulun kehittämisryhmät	Jäsenet
Luokka-astetiimien vastaavat	Tiina Ojala, Katri Huhtala, Pauliina Uitti, Riikka Ristaniemi, Jori Järvenpää, Inka Karkulahti, Veera Saarela
Sopu-tiimi	Sampo Yli-Panula, Juha Tikkanen, Jori Järvenpää, Paula-Maija Sahrman, Sanna Sainio, Hanna Westman
Positiivinen hyvinvoinnin ohjelmatoimisto	Veera Saarela (pj.), Riikka Ristaniemi, Anna-Liisa Kiiskinen, Krista Kiuru, Tiina von Hertzen, Katri Huhtala, Sonja Repo, Sini Siimekselä, Marjaana Suominen, Nanne Merimaa
TVT-tiimi	Jori Järvenpää (pj.), Senja Kujansuu, Sampo Yli-Panula
Kestävä kehitys ja kansainvälisyys	Hanna Westman (pj.), Satu Huhtamäki, Tiina Lemetti, Hanna Ilonen, Senja Kujansuu, Tomi Husu
Turvallisuus	Paula-Maija Sahrman (pj.), Satu Huhtamäki, Juha Tikkanen, Hanna Ilonen, Tiina Lemetti, Senja Kujansuu, Arto Mantela
Välkkäri	Anne Kramer, Veera Saarela
Oppilaskunnan ohjaus	Antti Westman, Tiina Ojala, Tomi Husu

5. KOULUN HANKE- JA PROJEKTITOIMINTA

Osa Kuljun koulun kerhoista rahoitetaan OPH:n kerhohankerahoituksella

6. YHTEISSUUNNITTELUAJAN KÄYTÖN SUUNNITELMA JA SEURANTA

Ys-ajan käyttö: 1 tunti työnantajan määräämää aikaa yhteisiin kokouksiin, 1 tunti arvioinnin suunnitteluun, kehittämiseen ja toteuttamiseen sekä 1 tunti sisäiseen ja ulkoiseen yhteistyöhön.

Oman työn suunnittelu ei ole ys-aikaa.

Rehtorit seuraavat ys-ajan toteutumista.

7. KOULUN TYÖ- JA LOMA-AJAT LV. 2024–2025

Syyskauden alku keskiviikkona 7.8.2024

Syysloma 14. – 20.10.2024

Syyslukukausi päättyy perjantaina 20.12.2024

Joululoma 21.12.2024 -6.1.2025

Kevätlukukauden alku maanantaina 7.1.2025

Talviloma 24.2. – 2.3.2025

Pääsiäisloma 17.4. – 21.4.2025 (kiirastorstai vapaa)

Helatorstai 29.5.2025

Kevätlukukauden päätöspäivä lauantai 31.5.2025

8. KOULUN TOIMINNAN VUOSIKELLO

	Loma-ajat		Tapahtumat Juhlat, yhteiset tapahtumat, liikkumiset, vierailut	Tapahtumat Arvioinnit, vanhempainillat
Syyslukukausi		Elokuu	6A:n leirikoulu Kuortaneella 6C:n leirikoulu Marttisessa	Luokkakohtaiset vanhempainillat Lukuvuosisuunnitelman esittely henkilökuntakokouksessa 20.8. ja yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kokouksessa 29.8.
		Syyskuu	Aamulehden viestikarnevaali 3.9. Koko koulu lukee -tunti 6.9. Koulujenvälinen jalkapalloturnaus 18.9. Seurapaitapäivä 24.9. Poistumis- ja sisällesuojautumis- harjoitus	Tavoitekeskustelut (itsearviointi)

	Syysloma 14.- 20.10.2024	Lokakuu	Syyslaulut salissa Pipokauden avajaiset / Hassujen hattujen päivä 23.10.	Tavoitekeskustelut (itsearviointi) syyslomaan mennessä
		Marraskuu	Vanhempainyhdistyksen taskulamppusafari 6.11. Koulujenväliset salibandyturnaukset (tytöt 14.11., pojat)	Taitotikkaat käyvät kotona; 1.–2. lk
	Joululoma 21.12.2024– 6.1.2025	Joulukuu	Joulukalenteriluukut ikkunoissa Pukeutuminen Suomi-teemalla 5.12. Joululaulut salissa Tonttulakkipäivä 18.12. Joulujuhlat kahdessa erässä 18.12.	Arviointikeskustelut
Kevätlukukausi		Tammikuu		Arviointikeskustelut
	Talviloma 24.2.– 2.3.2025	Helmikuu	Ystävänäpäivälaulut salissa Ystävänäpäivädisco Penkkarit ja vanhojen tanssit Talviliikuntapäivä laskiaisena Koulujenväliset hiihtokisat 11.2.	Arviointikeskustelut
		Maaliskuu		
	Pääsiäisloma 17.4.– 21.4.2025	Huhtikuu	Kevätlaulut salissa Lukuviikko / lukufestarit 21.–27.4. Harrastemessut	
	Helatorstai 29.5.2025	Toukokuu	Koulujenväliset yleisurheilukisat 14.5. Kevätjuhlat 27.5. Talent-esitykset 28.5. Unicef-kävely 30.5.	Taitotikkaat käyvät kotona; esi-2.lk Lukuvuositodistukset 31.5.
Lukuvuoden päättöpäivä 31.5.2025		Kesäkuu		
	Kesäloma	Heinäkuu		

Sivistysjohtaja voi myöntää perustellusta syystä koululle luvan poiketa kasvatus- ja opetuslautakunnan hyväksymistä työajoista jonkin lauantain osalta edellyttäen, että siitä ei synny ylimääräisiä kustannuksia.

9. TUNTIJAKO

LIITE E, Lempäälän kunnan perusopetuksen vahvistettu tuntijako

10. KOULUPÄIVÄN RAKENNE

8.15–9.00	1. oppitunti
9.00–9.45	2. oppitunti
9.45–10.15	Pitkä välitunti
10.15–12.00	3. ja 4. oppitunti, sisältää ruokailun
12.00–12.15	Välitunti
12.15–13.00	5. oppitunti
13.00–13.15	Välitunti
13.15–14.00	6. oppitunti
14.00–14.45	7. oppitunti

Lukuvälitunnit 4.–6.-luokkalaisille keskiviikkoisin klo 9.45–10.15, 3.-luokkalaisille torstaisin 9.45–10.15 ja 1.-luokkalaisille kevätlukukaudella torstaisin 9.45–10.15

Tanssivälitunnit perjantaisin 1.–6.-luokkalaisille klo 9.45–10.15

Musiikkivälitunnit torstaisin 1.–6.-luokkalaisille klo 9.45–10.15

11. OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA**Kerhot**

Koulujenvälisiin urheilukisoihin valmistavat kerhot

Koulun kuoro

Bändikerho

Luokka-astekohtaiset kerhot:

LIITE 1 Luokka-astekohtaiset lukuvuosisuunnitelmat

12. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

LIITE 1 Luokka-astekohtaiset lukuvuosisuunnitelmat

13. OPETUSSUUNNITELMAN KOULUKOHTAISESTI PÄÄTETTÄVÄT ASIAT**Koulun arvoperusta ja oppimiskäsitys**

Lempäälän kunnan opetussuunnitelman arvoperustan arvot ovat yhteisöllisyys, turvallisuus ja joustavuus sekä tasapuolisuus, yhdenvertaisuus ja oikeudenmukaisuus. Kouluissa noudatetaan opetussuunnitelman perusteiden oppimiskäsitystä.

Toimintakulttuurin kuvaus sekä koulun painopisteet ja erityispiirteet

Joustava esi- ja alkuopetus

Kuljun koulussa joustavaa esi- ja alkuopetusta toteutetaan siten, että yhteistyötä tehdään koko esi- ja alkuopetusluokkatiimin sisällä 1 h/vko luokkatiimissä sovitun teeman mukaisesti. Loput 2 h/vko tehdään yhteistyötä joustavasti luokkatiimin sisällä esim. eriyttämällä matematiikan opiskelua yksilötasolla. Yhdessä sovitut teemat vuodelle ovat esim. matematiikan eri osa-alueet, jouluku, liikuntataidot sekä kevät.

Tiimit: EsiA-1A-2A, EsiB-EsiC-1B-2B, EsiD-1C-2C

Mukana toiminnassa ovat myös ykkösten ja kakkosten erityisopettajat sekä ohjaajat.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen tiimi kokoontuu kerran kuukaudessa suunnittelemaan yhdessä. Toimintaa arvioidaan ja kehitetään lukuvuoden aikana.

Perjantaisin on lukujärjestykseen varattu yhteistä aikaa toiminnan toteuttamiseen klo 9–12.

Joustava esi- ja alkuopetus aloittaa toimintansa syysloman jälkeen.

Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen

- kehitetään hyvää luokkahenkeä, me-henkeä
- puututaan kiusaamiseen
- kaikille samat säännöt
- selkeä päivärytmi/lukujärjestys
- pyritään oppimismyönteisen ilmapiirin luomiseen
- positiivisten asioiden korostaminen vahvistaa positiivista ilmapiiriä

Toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi

- Luokissa on laadittu yhdessä säännöt, joita noudatetaan. Lisäksi käydään läpi koulun yhteisiä järjestyssääntöjä.
- Kiinnitetään huomiota hyvään ilmapiiriin luokassa ja henkilökuntahuoneessa.
- Annetaan positiivista palautetta ja kiinnitetään huomiota hyvään käyttäytymiseen ja osaamiseen.
- Kannustetaan lapsia toimimaan yhdessä ja ottamaan toiset huomioon.
- Tuetaan jokaisen henkilökohtaista kasvua ja oppimista esimerkiksi eriyttämällä tehtäviä ja jakamalla ohjaajaresursseja.
- Yhteistyö vanhempien kanssa: yhteydenpitoa matalalla kynnyksellä, koulu ja vanhemmat ovat samalla puolella lapsen hyväksi.
- Sopu-toiminta
- Välituntien valvonta
- Toimintatavat äkillisissä tilanteissa, pelastautumisharjoitukset

Oppilaiden ja koulun ulkopuolisten toimijoiden osallistaminen. Yhteistyön tavoitteet ja keskeiset järjestämiskäytännöt:

Yhteistyötahot:

- Vanhempainyhdistys / yhteisölliset vanhempainillat ja ohr
- Seurakunta / vierailut uskonnon oppitunneilla
- Kirjasto- ja kulttuuri / luokkavierailut, vinkkaukset, kulttuurikiertue
- Kunnan nuorisotoimi / Nuorisokellarin toiminta ja yhteisöllinen ohr
- Harrastava koululainen -hanke / seuratoimijat ym. kerhoveitäjät
- Kuljun kartanon K-kauppa / yhteisöllinen ohr, vierailut
- Sivistyslautakunnan kummi / yhteisöllinen ohr

Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Kouluruokailu

Kuljun koulussa ruokaillaan kahdessa ruokalassa. Pääsääntöisesti 1.–3. luokat ruokailevat Valkoisen talon ruokalassa ja muut Pääatalon ruokalassa.

Kouluruokailu on tärkeä osa päivittäisten arkielämän taitojen opiskelua. Keskiössä ovat ruokailuhetken rauhallisuus ja toisten huomioiminen ruokaillessa, siihen jonotettaessa ja sieltä poistuttaessa. Henkilökunnalle ruokailuhetki on myös osa kasvatustyötä, eikä työaikaa keskeytetä ruokailun ajaksi. Valvontavastuu on opettajalla, vaikka työnjaosta sovitaan ohjaajan ja opettajan kesken.

Opiskeluhoito ja koulunkäynnin tuki

Tuen järjestämisen periaatteet kuvataan Oppimisen ja koulunkäynnin tuen suunnitelmassa.

Oppilaat saavat tukea oppimiseen tarpeidensa mukaan. Tuen tasoja ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Tuki voidaan käytännössä toteuttaa esimerkiksi käyttämällä erilaisia apuvälineitä tai toimintatapoja tai rajaamalla opiskeltavia sisältöjä. Tukiopetus, koulunkäynninohjaajan tuki ja osa-aikainen erityisopetus määritellään yksilökohtaisesti tarpeen mukaan.

Koulussa tarjotaan nepsy-konsultaatiota opetushenkilökunnalle ja mahdollisuuksien mukaan järjestetään yksilöllistä nepsy-valmennusta sitä tarvitseville oppilaille koulussa esiin tuleviin tarpeisiin. Nepsy-valmentaja osallistuu oppilaspalaveriin tapauskohtaisesti.

Koulukohtainen yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä vastaa koulun opiskeluhoillon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmässä asioita käsitellään yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla esimerkiksi ilmapiirin, työrauhan, kiusaamisen, hyvinvoinnin, terveyden tai osallisuuden näkökulmasta.

Pedagogiset arviot ja selvitykset käsitellään moniammatillisesti oppilaspalavereissa.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä	
Kokoonpano	Kokoontumisajankohdat
Vakijäsenet: apulaisrehtori (pj.), rehtori, erityisopettajat, kuraattori, mielen hyvinvoinnin koordinaattori/hyvinvointiohjaajat, terveydenhoitaja, psykologit	Torstaisin klo 8.15–9.
Lisäksi oppilaskunnan, opettajakunnan, vanhempainyhdistyksen, sivistyslautakunnan ja muiden koulun ulkopuolisten kuljulaisten toimijoiden yhteinen kokoontuminen.	Tammikuussa

Moniammatillinen yksilökohtainen ryhmä	
*opiskeluhoitolain edellyttämät yksilölliset opiskeluhoitopalaverit	
Kokoonpano määritellään tapauskohtaisesti	Kokoontumisajankohdat
Luokanopettaja, erityisopettaja, rehtorit, opiskeluhoollon työntekijät, huoltajat ja oppilaat tapauskohtaisesti sekä muut yhteistyötahot tapauskohtaisesti	Ajankohdat sovitaan tapauskohtaisesti. Tarvittaessa torstaisin klo 8.15–9

SOPU-toiminta

LIITE D, Lempäälän kunnan Sopus-malli

Vertaissovittelu

Vertaissovittelijoina toimivat sovittelukoulutuksen saaneet 5.- ja 6.- luokkien oppilaat. Versossa sovitellaan oppilaiden pieniä riitatilanteita. Tyypillisiä vertaissoviteltavia tilanteita ovat esim. välituntileikissä tullut kiista, lippiksen ryöstämisestä aiheutunut riita, väärinymmärrykset vitsailun suhteen jne.

Vertaissovittelun voi tilata oppilas itse tai koulun aikuinen. Vertaissovitteluja pidetään päivittäin klo 12 välitunnin aikana. Sovitteluistunnon aikana osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia yhdessä eri ratkaisuvaihtoehtoja. Sovittelussa ei anneta rangaistuksia, eikä siitä ilmoiteta koteihin, ellei huoltaja kysy asiasta. Ristiriidan osapuolet etenevät sovittelussa lopulta sopimukseen, jonka toteutumista seurataan seurantatapaamisessa. Riidan selvittely siirtyy aikuisille, jos riidan osapuolet kieltäytyvät sovittelusta tai sopimus ei pidä.

Verso-oppilaat kiertelevät pitkällä välitunneilla koulun pihaa ja tarvittaessa sovittelevat heti paikan päällä pieniä kiistoja tai tekevät lähetteen vertaissovitteluun.

Verso-opettajana toimii lv. 2024–2025 luokanopettaja Sanna Sainio.

Aikuissovittelu

Aikuissovittelulla sovittelaa oppilaiden välisiä isompia ja toistuvia riitoja. Sovitteluistunnon aikana osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia eri ratkaisuvaihtoehtoja. Sovittelija-aikuiset johdattelevat keskustelua sovittelukaavaa noudattamalla ja ristiriidan osapuolet etenevät lopulta sopimukseen, jonka toteutumista seurataan. Riidan selvittely siirtyy kiusaamisselvittelijälle, jos riitaosapuolet kieltäytyvät sovittelusta tai sopimus ei pidä.

Aikuissovittelun pelisäännöt ovat samat kuin vertaissovittelun. Sovittelussa pääpaino on ratkaisujen hakemisella rangaistusten sijaan. Osapuolten kohtaaminen saman pöydän äärellä edistää ymmärrystä ja oppimista ihmissuhteissa.

Yhteydenotto huoltajiin

- Aikuissovitteluun lähettävä opettaja ilmoittaa huoltajille sovittelusta. Aikuissovittelija ilmoittaa huoltajille, kun sovittelu on pidetty. Lapsi saa itse kertoa huoltajalleen sovittelun sisällöstä.
- Huoltajan pyynnöstä sovittelijaopettaja tarkentaa sovittelun kulkua.

Aikuissovittelijoina toimivat lv. 2024–2025 luokanopettajat Hanna Westman ja Paula-Maija Sahrman.

Kiusaamisselvittely

Kiusaamisselvittelyssä oppilaiden välistä kiusaamista selvitetään aikuisen johdolla. Tyypillisiä kiusaamisselvittelyyn johtavia syitä ovat kiusaaminen tai muu toisen koskemattomuuden rikkominen sekä epäasiallinen tai toista loukkaava kielenkäyttö. Tapaukset käsitellään aina tilannekohtaisesti. Prosessi sisältää myös sovittelun piirteitä.

Kiusaamisselvittelystä tehdään aina merkintä Wilmaan.

Kiusaamisselvittelyssä osapuolet kertovat omin sanoin, mitä on tapahtunut ja pohtivat, mikä on mennyt väärin. Yhdessä kiusaamisselvittelijän kanssa sovitaan parannusehdotus sekä laaditaan kirjallinen sopimus, jonka oppilas ja kiusaamisselvittelijä allekirjoittavat. Lopuksi sovitaan seurantatapaaminen.

Mikäli tilanne ei ole korjaantunut, järjestetään uusi kiusaamisselvittely. Tästä tilanteesta kiusaamisselvittelijä soittaa huoltajalle.

Mikäli tarvitaan kolmas kiusaamisselvittely, kutsutaan tähän mukaan myös huoltajat ja rehtori sekä tarvittaessa muita oppilashuollon henkilöitä.

Mikäli tämäkään ei tuota tilanteeseen parannusta, asia käsitellään oppilashuoltotyöryhmässä, jossa sovitaan jatkotoimenpiteistä.

Kiusaamisselvittelijänä toimii lv. 2024–2025 luokanopettaja Sampo Yli-Panula.

Kasvatuskeskustelu

Kasvatuskeskustelu KaKe perustuu perusopetuslain muutoksen 30.12.2013, 35a§: Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muutoin rikkoo koulun järjestystä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa

epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti, voidaan ensisijaisena toimenpiteenä määrätä osallistumaan yhteensä enintään kaksi tuntia kestäväan kasvatustilaisuuteen. Kasvatustilaisuus voidaan järjestää kerralla tai useammassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella.

Kasvatustilaisuuden aikana oppilas soittaa aina huoltajalleen. Tilaisuudesta tulee myös Wilma-merkintä. Kahden viikon kuluttua tilaisuudesta pidetään seuranta-työpaja.

Kasvatustilaisuudet hoitavat lv. 2024–2025 luokanopettajat Jori Järvenpää ja Juha Tikkanen.

Kieleen ja kulttuuriin liittyvät ratkaisut

Kieliohjelma: A1 -kieli englanti: 1.–6. lk, B 1 -kieli ruotsi: 6. lk, A2 -kieli saksa: 5.–6. lk (4.lk:n ryhmää ei muodostunut)

Kirjasto- ja kulttuurikasvatus:

- Yhteistyössä kirjaston kanssa tuemme peruslukutaidon kehittymistä sekä syvennämme oppilaiden lukuharrastusta monin tavoin: ohjatut kirjastokäynnit, tiedonhankinta- ja hallintataitojen opastus, kirjavinkkaukset ja kirjapaketit- ja kassit.
- Mahdolliset kirjaston kanssa yhteistyössä sovitut lukukampanjat ja teemapäivät.
- Opettajien organisoimat lukuvälitunnit 3. luokkalaisten sekä 4.–6. luokkalaisten.
- Taide- ja kulttuurikasvatusta toteutetaan yhteistyössä kulttuuriyhdistysten ja sisällöntuottajien kanssa.

LIITE F, Taide- ja kulttuurikasvatusta lv. 2024–25.

Yrittäjyyskasvatus:

6.-luokkalaisten osallistuvat Yrityskylään osana yhteiskuntaopin opintoja

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja valinnaisuus perusopetuksessa

Oppilaiden opintoihin sisältyy yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on, että oppilaat oppivat yhdistämään eri tiedonalojen tietoja sekä pääsevät toimimaan yhdessä.

Kuljun koulussa oppimiskokonaisuuksien aiheet on jaoteltu vuosiluokittain.

Oppilaat pääsevät vaikuttamaan oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteuttamiseen. Oppimiskokonaisuuksien toteuttamista ja työtapoja suunniteltaessa on otettava huomioon laaja-alaiset kokonaisuudet L1 - L7. Ne kuuluvat olennaisena osana kaikkien vuosiluokkien kokonaisuuksiin. Oppimiskokonaisuudet suunnitellaan siten, että oppilailla on aikaa syventyä oppimiskokonaisuuden sisältöön ja työskennellä tavoitteellisesti, monipuolisesti ja pitkäjänteisesti.

Oppimiskokonaisuuksia voi toteuttaa eri tavoin. Esimerkiksi:

- opiskelemalla samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti
- järjestämällä samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi
- järjestämällä teemapäiviä, tapahtumia, kampanjoita, opintokäyntejä ja leirikouluja osana isompaa kokonaisuutta
- toteuttamalla monialaisia, pitkäkestoisia oppimiskokonaisuuksia ja integroimalla oppiaineita
- toteuttamalla kaikki opetus eheyttynä.

Oppilas saa palautetta työskentelystään oppimiskokonaisuuden aikana ja osaaminen otetaan huomioon oppiaineissa annettavaa sanallista arviota tai arvosanaa muodostettaessa.

Luokka-astekohtaiset oppimiskokonaisuudet, LIITE 1

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet

Lempäälässä halutaan tarjota oppilaille laajapohjaisesti ja kokonaispersoonallisuutta kehittävästi kaikkia taito- ja taideaineita mahdollisimman laajasti. Valinnaiset aineet syventävät oppiaineen tavoitteiden mukaista osaamista.

- 3.luokka: valinnaisuutta taito- ja taideaineissa kaksi tuntia: yksi tunti kuvataiteeseen, yksi tunti käsityöhön
- 4.luokka: valinnaisuutta taito- ja taideaineissa kaksi tuntia: yksi tunti musiikkiin ja yksi kuvataiteeseen
- 5.luokka: valinnaisuutta taito- ja taideaineissa yksi tunti käsityöhön
- 6.luokka: valinnaisuutta taito- ja taideaineissa yksi tunti käsityöhön

Syventävät ja soveltavat valinnaiset aineet

Vuosiluokilla 4–6 oppilaalle tarjotaan joka lukuvuosi valinnaisina aineina yhteensä yhden vuosiviikkotunnin (1 vvt) verran valittavissa olevia oppiainekokonaisuuksia. Valinnaisina aineina voidaan tarjota oppiainerajoja ylittäviä oppiainekokonaisuuksia, sekä oppiainetta syventäviä tai soveltavia oppiainekokonaisuuksia.

Luokka-astekohtaiset valinnaiset aineet, LIITE 1

14. KOULUTYÖN JAKSOTTAMINEN

Varsinaista lukujärjestyksen jaksotusta ei ole käytössä Kuljun koulussa. Koko lukuvuosi opiskellaan pääsääntöisesti saman lukujärjestyksen mukaisesti.

Luokkakohtaisesti jaksotusta voidaan käyttää mm. monialaisissa ja valinnaisissa opinnoissa, reaaliaineiden keskittämisessä tai muun vastaavan oppimiskokonaisuuden opiskelun tehostamisessa.

15. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- Luokkakohtaiset vanhempainillat elokuussa
- Yhteisölliset vanhempainillat vaihtelevien teemojen parissa vanhempainyhdistyksen kanssa
- Yhteydenpito Wilman välityksellä: poissaolot, tuntimerkinnät (myös positiiviset), viestit huoltajien ja henkilökunnan kesken, tiedotteet koko koulun / kunnan asioissa
- Vanhempainyhdistyksen toiminta
- Juhlat ja tapahtumat

16. MUUTA AJANKOHTAISTA KOULUN TOIMINNASTA

Koulun kehittämistiimien toimintasuunnitelmat ovat liitteissä 2–7.

LIITTEET:

1. Luokka-astekohtaiset lukuvuosisuunnitelmat 2024–2025
2. Oppilaskunnan toimintasuunnitelma
3. Kestävä kehitys ja kansainvälisyys, toimintasuunnitelma
4. Positiivinen hyvinvoinnin ohjelmatoimisto, toimintasuunnitelma
5. Tieto- ja viestintäteknologia, toimintasuunnitelma
6. Väikkäritoiminnan toimintasuunnitelma
7. Kulttuuri- ja kirjastokasvatuksen toimintasuunnitelma
8. Kuljun koulun oppimisen ja koulukäynnin tuen suunnitelma

KOULULLA SÄILYTETTÄVÄT LIITTEET:

- a. Oppimisen ja koulukäynnin tuen koulukohtainen suunnitelma
- b. Opiskeluhoitosuunnitelma
- c. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- d. Lempäälän kunnan Soppu-malli
- e. Lempäälän kunnan perusopetuksen tuntijako 2024–2025
- f. Taide- ja kulttuurikasvatusohjelma 2024–2025

LIITE 1. LUOKKA-ASTEKOHTAISET LUKUVUOSISUUNNITELMAT 2024–2025**ESILUOKAT****LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024-25****0A Tiina Ojala****0B Arto Mantela****0C Anna-Liisa Kiiskinen****0D Hanna Ilonen****1. RETKET JA VIERAILUT (montako päivää varaatte ja lyhyt kuvaus toteutuksesta, jos tiedossa)**

0A 3kpl Vapriikki, mahdollinen yhteistyöretki, kevätretki

0B 3kpl Jouluiinen retki esim. Joulutori, kevätretki esim. Vapriikki

0C 3kpl Vapriikki, jouluretki (Joulutori/Tallipiha), kevätretki, esim. Pikku Kakkosen puisto

0D 3kpl Vapriikki, jouluretki (Joulutori/Tallipiha), kevätretki, esim. Pikku Kakkosen puisto

2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

A. Tavoitteet: Tutkitaan ja taltioidaan lähiympäristöä eri vuodenaikoina. Eskarilainen oppii havainnoimaan ympäristöään ja kiinnittämään huomiota vuodenaikojen tuomiin muutoksiin. Muutoksia taltioidaan digitaalisesti sekä kuvataidetta hyväksi käyttäen.

B. Sisällöt: Liikutaan lähiympäristössä eri vuoden aikoina. Valitaan joku luontopaikka/ lähiympäristön kohta, jota seurataan eri vuoden aikoina. Muutokset taltioidaan eri tavalla ja verrataan muutoksia eri vuoden aikoina. Muutokset ovat verrattavissa luokassa, joiden avulla voidaan keskustella esiin tulevista kysymyksistä.

C. Ajankohta: neljästi lukuvuoden aikana

D. Suunnitelma toteutuksesta

Jokainen luokka valitsee oman kohteen, jota seuraa. Luontokohteet taltioidaan jokainen eri tavalla, käyttäen valokuvausta ja kuvataidetta muutoksen tallentamiseen.

Muutokset ovat näkyvillä jokaisen omassa luokassa ja niitä tutkitaan ja niistä keskustellaan sen mukaan, miten luokan lapset aiheesta innostuvat.

3. KERHOT**4. Ehdotukset koulun yhteisiksi tapahtumiksi kouluvuoden aikana**

Pienten 0–2 luokkien yhteislaulut ja isojen 3–6 luokkien yhteislaulut. Näin ollen pienet pääsisivät välillä laulamaan niitä helpompia ikätasoiselle sopivampia lauluja.

1.LUOKAT**LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024-25**

1A Nanne Merimaa

1B Tiina von Hertzen

1C Katri Huhtala

1.RETKET ja VIERAILUT (montako päivää varaatte ja lyhyt kuvaus toteutuksesta, jos tiedossa)

- kaksi retkipäivää
- luontoretki syksyllä (Pirunlinna) ja kevätretki (Tutkatalon ranta-alue)

2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET**A. Tavoitteet**

- Oppilas harjoittelee ryhmään sopeutumista, kauniita käytöstapoja, kaunista puhetta ja muiden huomioimista. Oppilas harjoittelee hyväksymään kaikki mukaan leikkiin.
- Oppilas harjoittelee liikkumaan lähiympäristössä turvallisesti, tutustuu kouluun ja sen lähialueisiin.
- Oppilas harjoittelee itsesääteilytaitoja ja koulun sääntöjen noudattamista.
- Oppilas harjoittelee koululaisen vastuita isommassa ja pienemmässä yhteisössä.
- Oppilas harjoittelee hyvää käsienpesua ja vessakäyttäytymistä.

B. Sisällöt

- Koulun alkaessa oman naulakkopaikan siisteydestä huolehtiminen, oman pulpetin siisteydestä huolehtiminen, omasta repusta ja kouluvälineistä huolehtiminen. Samalla toisen tavaroiden ja henkilön koskemattomuutta korostaen.
- Oman puheenvuoron pyytämisen/odottamisen harjoittelua, rauhallisten jonotustilanteiden harjoittelua, avun pyytämisen harjoittelua, hyvän ja ystävällisen luokkakäytöksen harjoittelua, omista tavaroista ja oppimisympäristöstä huolehtiminen/kunnioittaminen
- Luokan omien sääntöjen laatiminen yhdessä.
- Käsienpesun harjoittelua kouluun tullessa/ruokailuun mennessä/tarvittaessa. Siistin vessakäyttäytymisen harjoittelua (käsipesulaulu)

C. Ajankohta

- syyslukukausi (painottuen voimakkaammin koulun alkuun)

D. Suunnitelma toteutuksesta

- Taitoja opetellaan kouluarjen vaihtelevissa tilanteissa aikuisen tuella. Taitoja käsitellään säännöllisesti yli oppiainerajojen opiskelun sekä leikkien avulla.
- Seuranta ja palkkio siisteistä käytävistä/naulakoista, pulpeteista, luokkatilasta.

3. KERHOT

- Katrin kerho (lautapelit)

4. Ehdotukset koulun yhteisiksi tapahtumiksi kouluvuoden aikana

- halloweenin hulinoita
- joulukuun (joulu laulajaiset, kalenteriluukut ikkunoissa)
- ystävänpäivän huomioiminen (esim. disco välkällä, halihaasteet, askartelut, pukeutuminen)
- vappu (esim. paraati, pukeutuminen, toimintapisteet ulkoviikkokätkemisissä, väriviikko/pukeutumishaaste/nurinkurinpäivä)

2.LUOKAT**LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024-25**

2A Pauliina Uitti

2B Sari Laaksonen

2C Senja-Leena Kujansuu

1.RETKET JA VIERAILUT (montako päivää varaatte ja lyhyt kuvaus toteutuksesta, jos tiedossa)

Varaamme kolme retkipäivää:

- Syysretki
- Kevätretki
- Kulttuuriretki

2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET**A. Tavoitteet**

- Tutustuu Seitsemään veljekseen ja harjaantuu toimimaan yhdessä muiden kanssa
- Tutkii oman sukupuun nimistöä
- Harjoittelee kuuntelemaan ja arvostamaan toisten mielipiteitä

B. Sisällöt

- Tutustuminen Seitsemään veljekseen ja Aleksis Kiveen
- Seitsemän koiraveljestä -kirjan lukeminen – tekstin vertailu alkuperäiseen
- Teeman hyödyntäminen kuvataiteessa
- Nimitutkimus

C. Ajankohta

- Aloitetaan kokonaisuus syyskuussa ja päätetään ennen syyslomaa, pidetään noin neljän viikon jakso
- Juhlitaan Aleksis Kiveä 10.10.

D. Suunnitelma toteutuksesta

- Luetaan Seitsemän koiraveljestä -kirja
- Tehdään kuvistyö Kunnaksen kuvitusta apuna käyttäen
- Nimitutkimus lähisuvun nimistä

3. KERHOT

- Liikuntakerho 5 h syksyllä ja 5 h keväällä
- Lautapelikerho 5 h syksyllä ja 5 h keväällä

4. Ehdotukset koulun yhteisiksi tapahtumiksi kouluvuoden aikana

- Koko koulun tonttulakkipäivä
- Villasukkajuoksu, ystävänpäivänä ♥

3.LUOKAT**LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024-25****3A Tiina Lemetti****3B Riikka Ristaniemi****3C Anne Kramer****3D Leena Hautaniemi****1.RETKET JA VIERAILUT** (montako päivää varaatte ja lyhyt kuvaus toteutuksesta, jos tiedossa)

Kolme päivää

1. Mahdollisesti Pyhän Birgitan kirkkoon ja pääkirjastoon tutustuminen.
2. Syysretki lähiympäristöön.
3. Kevätretki lähiympäristöön.

2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET**A. Tavoitteet**

Oppilas tutustuu kotiseutuun ja sen historiaan. Oppilas harjoittelee kertomaan itsestään kirjallisesti ja suullisesti. Oppilas harjoittelee tiedon etsimistä.

B. Sisällöt

Kotiseudun erityispiirteet

Oman suvun menneisyys

Itsetuntemus

Retki Pyhän Birgitan kirkkoon ja pääkirjastoon.

Tutustutaan Kuljun koulun historiaan.

C. Ajankohta

Kevät 2025

D. Suunnitelma toteutuksesta

Esitelmä omasta harrastuksesta, lemmikistä tai kiinnostuksen kohteesta ja omat toteemit. Sukulaisen haastattelu ja sukupuu.

Retki Pyhän Birgitan kirkkoon ja pääkirjastoon sekä Pirunlinnaan.

Tutustutaan Kuljun koulun historiaan vierailemalla Puukoululla.

3. KERHOT**4. Ehdotukset koulun yhteisiksi tapahtumiksi kouluvuoden aikana**

Liikuntapäivä (esim. pihapelit, leikit tai liikuntapisteet) -> isommat oppilaat voivat vetää pisteitä), harrastusmessut, teemaviikot, isovanhempien päivä (tai muu tärkeä aikuinen), Lukuviikko 21.-27.4.2025

4.LUOKAT**LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024-25**

4A Taija Sorsa

4B Jori Järvenpää

4C Tomi Husu

1.RETKET JA VIERAILUT (montako päivää varaatte ja lyhyt kuvaus toteutuksesta, jos tiedossa)

Jokaisella luokalla kolme retkipäivää.

- 1) Luokkaretki haluamaansa kohteeseen keväällä 2025.
- 2) Ulos oppimaan MOK-viikkoon liittyen syksyllä 2024 koulun lähiympäristössä.
- 3) Paikalliskulttuurivierailu keväällä 2025 (museo, kirjasto, lähialueet)

2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET**A. Tavoitteet**

Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa oppilas

- oppii arvostamaan luontoa
- kiinnostuu luonnonilmiöistä, eläimistä ja kasveista
- löytää lähiluonnosta itseään kiinnostavia asioita ja osaa kertoa niistä
- harjoittelee omien tutkimusten tulosten esittämistä.

B. Sisällöt

Opiskellaan ja kerrataan mm.

- * lajintuntemusta
- * mittaamista
- * liikennekäyttäytymistä
- * tehdään ympäristötaitetta

C. Ajankohta

Syyslukukaudella 2024

D. Suunnitelma toteutuksesta

- Opiskellaan ulkona hyödyntäen luontoa oppimisympäristönä

- Luokat teettävät toisilleen pienet haastattelututkimukset ja tekevät niistä koosteet, jotka esitellään toisille luokille

- Tehdään mahdollisesti nelosten yhteinen retki koulun lähiympäristöön, jossa teetetään erilaisia toimintapisteitä esimerkiksi jokaisenoikeuksiin, luontoon ja eläimiin liittyen.

3. VALINNAISET

Oppilaille tarjotaan seuraavia valinnaisia aineita. Jokainen opiskelee lukuvuoden aikana näistä kahta:

- Espanjan kielen alkeet
- Rentoutuminen monin tavoin
- Historian opiskeluun tutustuminen
- Maailman maat ja kulttuurit
- Rakentelut ja pelit
- Ollaan äänessä!

4. KERHOT

-

5. Ehdotukset koulun yhteisiksi tapahtumiksi kouluvuoden aikana

-

5.LUOKAT**LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024-25**

5A Hanna Westman

5B Inka Karkulahti

5C Sanna Sainio

5D Antti Westman

1.RETKET JA VIERAILUT (montako päivää varaatte ja lyhyt kuvaus toteutuksesta, jos tiedossa)

2 päivää syksyllä ja 2 päivää keväällä

Retki Turkuun

Retki Lempäälän museoraitille

2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET**A. Tavoitteet**

- tutustutaan paikallishistoriaan
- eläydytään vanhan ajan koulupäivään
- perehdytään Suomen historiaan 1200–1500-luvulla

B. Sisällöt

- Vierailu Lempäälän museoraitilla
- vanhan ajan koulupäivä
- retki Turkuun

C. Ajankohta

Toukokuu 2025

D. Suunnitelma toteutuksesta

- vanhan ajan koulupäivä (musiikki, kuvataide, historia, äidinkieli, matematiikka)
- retki Turkuun (linna)
- museoraitilla tutustutaan Lempäälän historiaan

3. VALINNAISET

1. Lautapelit

Kurssilla tutustutaan erilaisiin lautapeleihin. Suunnittelemme ja teemme myös pienryhmissä omat pelit, joita pelaamme kurssilla.

2. Leikkejä sisällä ja ulkona

Kurssilla leikitään sekä uudempia että perinteisempiä leikkejä sisä- ja ulkotiloissa oppilaidenkin toiveet huomioiden.

3. Draamaa ja improa

Kurssilla leikitään erilaisia rooli- ja vuorovaikutusleikkejä. Suunnittelemme myös pienet esitykset, jotka esitetään kurssilla.

4. Kiehtovaa kirjoittamista

Kurssilla tutustutaan kirjallisuuden eri lajeihin ja kirjoitetaan näiden pohjalta erilaisia omia tekstejä yksin ja yhdessä toisten kanssa Chromebookeja hyödyntäen.

4. KERHOT

Koulun kuoro n. 6–7 viikon setit syys- ja kevätlukukauden lopussa.

musiikkia iPadeilla-kerho

5. Ehdotukset koulun yhteisiksi tapahtumiksi kouluvuoden aikana

- yhteislaulutuokiot
- harrastemessut
- lukufestarit

6.LUOKAT**LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024-25**

6A Juha Tikkanen

6B Sampo Yli-Panula

6C Paula-Maija Sahrman

6D Veera Saarela

1.RETKET JA VIERAILUT (montako päivää varaatte ja lyhyt kuvaus toteutuksesta, jos tiedossa)
Yrityskylä 1 pv (ilmoitetaan myöhemmin)

Leirikoulut:

6A 20.-22.8.2024

6B 21.1.-24.1.2025

6C 21.-23.8.2024

6D varaa 5 päivää toimintaan, joka selviää myöhemmin

Lisäksi kaksi luokkaretkeä keväällä koko vuosiluokka-asteelle.

2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET**Yhteinen tulevaisuus****A. Tavoitteet**

- Oppilas ymmärtää, että omilla toimilla on vaikutusta paitsi omaan, myös muiden ihmisten ja maapallon tulevaisuuteen.
- Oppilas tutustuu kanssaihmiisiin ja oppii arvostamaan muita.
- Lisäksi oppilas seuraa ajankohtaisia asioita ja arvioi lähteiden luotettavuutta.

B. Sisällöt

- 6. luokan Aivot-materiaalin vaikuttamisprojekti liitetään osaksi oppimiskokonaisuutta

C. Ajankohta

- Keväällä 2025

D. Suunnitelma toteutuksesta

- Toteutamme MOK-viikon aikana oppilaiden oman vaikuttamisprojektin, jossa oppilaat harjoittelevat yhteisiin asioihin vaikuttamista.
- Tutustumme Lasten uutisiin ja Yle Tripletin tarjoamiin ajankohtaisaiheisiin.

3. VALINNAISET

Eläinvalinnainen – Juha Tikkanen

Tutustutaan uhanalaisiin eläimiin, Suomen lintuihin ja lemmikkieläimiin opettajan johdolla ja tutkitaan omavalittuja lajeja tarkemmin. Tehdään erilaisia esitelmiä. Syysryhmän kanssa tutustutaan lintujen talviruokintaan ja kevätryhmän kanssa tehdään linturetki.

Hyvinvoiva kuudesluokkalainen – Veera Saarela

Perehdytään hyvinvoinnin osa-alueisiin ja tutkitaan, miten voi lisätä omaa hyvinvointia ja tuoda hyvää mieltä itselle ja muille. Toimitaan yksin, pareittain ja ryhmissä yhdessä tehden, pohtien ja keskustellen.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot – Paula-Maija Sahrman

Kehitetään vuorovaikutusosaamista tunnistamalla, käsittelemällä ja säätelemällä omia tunteita esimerkiksi draaman keinoin. Opetellaan kuuntelemaan ja kunnioittamaan toisten tunteita ja näkemyksiä.

Arjen matikkaa ja taloustaitoja – Sampo Yli-Panula

Perehdytään arjen matematiikkaan ja harjoitellaan taloustaitoja: säästämistä ja sijoittamista.

4. KERHOT

-

5. Ehdotukset koulun yhteisiksi tapahtumiksi kouluvuoden aikana

Yhteislaulutilaisuudet takas!

Lukuvuoden alussa, YK:n päivänä, adventti, joulukuukokous, ystävänpäivä, laskiaislaulut...

Unicef-kävely

Hyvinvointiteemapäivät ja pienet yhteiset tempaukset

Vanhempainyhdistyksen sponssaama keikka tai joku muu esitys (motoristit kiusaamista vastaan, orffit, teatteria tai joku muu).

LIITE 2. OPPILASKUNNAN TOIMINTASUUNNITELMA 2024-25

- Oppilaskunnan hallitus koostuu 4.–6. luokkien oppilaista, jokaiselta luokalta hallitukseen valitaan 2 jäsentä. Hallituksessa on tänä vuonna yhteensä 22 edustajaa. Koulun 1.–3. luokilta voidaan pyytää myös edustajat oppilaskunnan kokouksiin tarpeen mukaan; mikäli käsiteltävät teemat sellaista vaativat.
- Oppilaskunnan hallitus valitsee ensimmäisessä kokouksessaan itselleen puheenjohtajan, varapuheenjohtajan sekä sihteerin. Valinnat tehdään lippuäänestyksellä.
- Oppilaskunnan vastuopettajina toimivat Tomi Husu, Tiina Ojala sekä Antti Westman.
- Oppilaskunnan hallitus pyrkii järjestämään kokouksia vähintään kerran kuukaudessa, **X** (pitkällä välitunnilla). Kokouksia voidaan järjestää tarpeen mukaan myös useammin.
- Kokouksista laaditaan pöytäkirja, ja kokousmuistiot on tarkoitus tehdä näkyväksi koulun oppilaille.
- Lukuvuoden 2024–2025 ensimmäinen kokous pidetään syyskuun ensimmäisellä viikolla **36**
- Ensimmäisten kokousten yhteydessä on tarkoitus hahmotella oppilaskunnan vuosikello, johon sijoitetaan lukuvuoden aikana toteutettavat tapahtumat. Alustavan suunnitelman mukaan sekä syys- että kevätlukukaudella on tarkoitus järjestää niin myyntitempauksia, kuin muitakin tapahtumia. Tapahtumien ym. toiminnan suunnittelussa, päävastuu on oppilaskunnan hallituksella ja kaikki toiminta tulisi lähteä ensisijaisesti oppilailta itseltään. Oppilaskunnan hallitus osallistaa koulun muita oppilaita toiminnan suunnittelussa keräämällä ideoita, ajatuksia yms.
- Oppilaskunta on perinteisesti järjestänyt keväällä Unicef kävelyn. Unicef kävely on ajoittunut Helatorstain jälkeiselle perjantaille, eli tänä lukuvuonna se ajoittuu perjantaille 30.5.2025
- Oppilaskunnan tilillä on tällä hetkellä 1039,65 € (21.05.2024) ja lisäksi käteisvaroja on useampia satoja euroja. Näitä varoja kohdennetaan tarpeiden mukaan koulun ja/tai luokka-asteiden yhteisiin hankintoihin.
- Viime toimintakaudella oppilaskunta järjesti discon yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa ja vastaavanlaista yhteistyötä olisi toiveissa jatkaa myös tänä lukuvuonna.
- Suunnitelmissa on myös munkkimyynti
- Vapuksi suunnitelmissa paras asu palkitaan- tempaus
- Toimintakauden 24–25 yhtenä tavoitteena on aloittaa pelilainaamon toiminta monitoimiluokassa. Pelejä on lähdetty jo edellisellä lukuvuonna hankkimaan.
- Harrastemessut koitetaan saada jälleen onnistumaan
- Kirjanvaihtotori jälleen Aleksis Kiven päivänä 10.10

LIITE 3. KESTÄVÄ KEHITYS JA KANSAINVÄLISYYS, TOIMINTASUUNNITELMA 2024-25

Kestävä kehitys- ja kansainvälisyystiimi (Keke- ja kv-tiimi)

JÄSENET: Hanna Westman pj, Satu Huhtamäki, Tiina Lemetti, Hanna Ilonen, Senja Kujansuu ja Tomi Husu

TAVOITTEET JA KEHITYSKOHTTEET:

- Luomme mahdollisuuksien mukaan kansainvälisiä kontakteja eri maiden alakouluihin ja otamme vastaan vierailijoita.
- Pyritään edistämään, tukemaan sekä motivoimaan Kuljun koulu yhteisöä heidän toiminnassaan kohti kestävämpää kouluarkea.
- Tiimi suunnittelee ja organisoii erilaisia tapahtumia, jotka pyritään liittämään luontevasti muun koulunkäynnin lomaan.
- Yhteisiin kestävä kehityksen ja kansainvälisyyden tavoitteisiin sitoutumista edistetään tiedotuksella, tempauksilla, materiaalin jakamisella sekä mahdollisuuksien mukaan koulutuksilla.
- Koulujen välinen yhteistyö kunnallisen kv-työryhmän jäsenenä
- Kierrätyksen edistäminen koululla, etenkin muovi, metalli ja lasi.
- Selvitetään edelleen ruokailijämme myyntiä
- Keke- ja kv-tiimi osallistuu omalta osaltaan Kuljun koulun hiilijalanjäljen pienentämistavoitteisiin:
 - * Kierrätys: kierrätyspisteiden järjestäminen koulun eri tiloihin, esim. luokkahuoneet ja ruokala. Opetetaan oppilaita mitä materiaaleja voidaan kierrättää ja miten ne lajitellaan oikein.
 - * Energiankulutus: Kannustetaan oppilaita ja myös henkilökuntaa sammuttamaan valot ja laitteet (esim. tietokoneet ja tulostimet), kun niitä ei tarvita. Energiatehokkaiden laitteiden ostaminen koululle mahdollisuuksien mukaan.
 - * Liikkuminen: Kannustetaan oppilaita ja henkilökuntaa kulkemaan koulu- ja työmatkat kävellen, pyöräillen, julkisella liikenteellä sekä kimpakyydeillä. Pyöräily- ja kävelykampanjoiden järjestäminen kannustaa liikkumaan ympäristöystävällisemmin.

Tämän lukuvuoden toiminta tarkentuu lukuvuoden aikana, mutta tiimi on suunnitellut alustavasti seuraavaa. Ennen kansainvälisiä teemapäiviä jaetaan materiaalia, jota voi hyödyntää opetuksessa. Materiaalia löytyy myös pedanet Lempäälä, globaalikasvatus:

- Euroopan kielten päivä 26.9.2024
- Tyttöjen oikeuksien päivä 11.10.2024
- YK:n päivä 24.10.2024
- Lapsen oikeuksien päivä 20.11.2024
- Kansainvälinen joulukalenteri
- Ystävänäpäivä 14.2.2025
- Earth Hour - viikko maaliskuussa 2025
- Eurooppa-päivä 9.5.2025
- Miljoona roskapussia -kampanja; Lähiympäristön siivouspäivä keväällä 2025
- Suuri pyykkipäivä, kuvinäyttely keväällä 2025

SEURANTA:

Tiimitapaamisissa seurataan sovittuja asioita sekä sovitaan vastualueet. Satu Huhtamäki osallistuu kunnan kv-tapaamisiin.

TOIMINNAN ARVIOINTI:

Toimintaa arvioidaan tiimitapaamisissa sekä lukuvuoden päätteeksi.

LIITE 4. POSITIIVINEN HYVINVOINNIN OHJELMATOIMISTO, TOIMINTASUUNNITELMA 2024-25

Jäsenet: Veera Saarela (pj.), Riikka Ristaniemi, Anna-Liisa Kiiskinen, Krista Kiuru, Tiina von Hertzen, Katri Huhtala, Sonja Repo, Sini Siimekselä, Marjaana Suominen

Tavoitteet ja kehityskohteet:

- Tuodaan virkistystä oppilaille ja henkilökunnalle. Tavoitteena on tukea jaksamista ja työhyvinvointia.
- Yhteisillä kokoontumisilla ja vapaammalla toiminnalla pyritään myös edistämään yhteistyötä, yhteisöllisyyttä ja koulussa viihtymistä.
- Lukukausien virkistystoimintaan kuuluvat myös pikkujoulut marraskuussa 2024 ja karttakepin katkojaiset toukokuussa 2025.
- Konkreettisia ideoita lukuvuoden ajaksi:
 - o Keskustellaan muiden kehitystiimien kanssa ja pohditaan, voimmeko olla avuksi joissain heidän tapahtumissaan ja keventää esimerkiksi oppilaskunnan työmäärää.
 - o Pohditaan, miten saadaan entistä helpommin luotua yhteistä tekemistä henkilökunnan kesken (ilman isoa etukäteen ilmoittautumista ja säätöä).
 - o Suunnitellaan jokin virkistystapahtuma heti lukuvuoden alkupuolelle.
 - o Hyödynnetään tiimin osaamista esimerkiksi liikuntatuokioiden pitämisessä.
 - o Toteutetaan konkreettisia toimia, joilla saadaan hyvinvointiopetuksen tietoutta koko henkilökunnalle.

Seuranta: Havainnoidaan osallistumista.

Toiminnan arviointi: Tehdään lukuvuoden lopussa tilannekatsaus siitä, miten toimintaan on osallistuttu ja miten jatketaan toimintaa seuraavana lukuvuonna.

LIITE 5. TIETO- JA VIESTINTÄTEKNOLOGIA, TOIMINTASUUNNITELMA 2024-25

Tieto- ja viestintäteknologia

JÄSENET

Jori Järvenpää (pääatalo, valkoinen talo), Sampo Yli-Panula (pääatalo ja puutalo), Senja-Leena Kujansuu (keltainen talo ja tiilitalo)

TAVOITTEET JA KEHITYSKOHTTEET

1. Koulun laitekannan kirjaaminen, ylläpito ja kehittäminen
2. Henkilökunnan TVT-taitojen vertaistukeminen ja positiiviseen TVT-osaamiseen kannustaminen
3. Tunnusasiat
4. Koulun kotisivujen ylläpito
5. Vuorovaikuttaminen kunnan digitiimin

SEURANTA

Tavoitteiden toteutumista seurataan säännöllisillä TVT-tiimin kokoontumisilla, aktiivisella viestinvaihdolla ja laitemäärän tarkastelulla.

TOIMINNAN ARVIOINTI

Toimintaa arvioidaan säännöllisillä kokoontumisilla ja tiimin sisäisen viestinnän avulla. Tiimi saa myös jatkuvaa palautetta työyhteisöstä.

LIITE 6. VÄLKKÄRITOIMINNAN TOIMINTASUUNNITELMA 2024-25

Välkkäritoiminta

JÄSENET:

Anne Kramer ja Veera Saarela

AIKATAULUTUS:

Käynnistetään välkkäritoiminta syyskuun aikana. Pehdytetään ensin uusia välkkäreitä toimintaan mukaan. Toimintaa suunnitellaan yhdessä välkkäreiden kanssa lukuvuoden aikana.

TAVOITTEET JA KEHITYSKOHTTEET:

1. Koulutetaan uusia välkkäreitä syksyn aikana. Ensisijaisesti 5.–6.-luokkalaisten.
2. 1.–2.-luokkalaisten välkkäreileikit ulkona Tiilitalon pihassa. Mahdollisesti laajennetaan sisävälkkiin.
3. Välituntivälineiden lainaamo
4. Lisätään koulun yhteisöllisyyttä välkkäritapahtumien avulla

LIITE 7. KIRJASTO- JA KULTTUURIKASVATUS, TOIMINTASUUNNITELMA 2024-25

- Yhteistyössä kirjaston kanssa tuemme peruslukutaidon kehittymistä sekä syvennämme oppilaiden lukuharrastusta monin tavoin: ohjatut kirjastokäynnit, tiedonhankinta- ja hallintataitojen opastus, kirjavinkkaukset ja kirjapaketit- ja kassit.
 - Mahdolliset kirjaston kanssa yhteistyössä sovitut lukukampanjat ja teemapäivät.
 - Opettajien organisoimat lukuvälitunnit 2. luokkalaisille sekä 4.–6. luokkalaisille.
 - Kulttuuriyhdysopettajien tavoitteena on uudistaa ja kehittää Lempäälän koulujen Kulttuurirappuset kulttuurikasvatusohjelmaa, yhteistyössä PiiPoon kanssa.
 - Lisäksi mahdolliset muut taidelähtöiset projektit yhteistyössä PiiPoon kanssa
6. luokkalaiset osallistuvat Yrityskylään.

LIITE 8. KULJUN KOULUN OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUEN SUUNNITELMA

Erytisopetus Kuljun koulussa 2024–2025

- Tukea annetaan kolmiportaisesti oppilaan tarpeen mukaisesti: ennaltaehkäisevästi yleisessä tuessa, tehostetussa ja erityisessä tuessa yhteistyössä luokanopettajan kanssa
- Osa-aikainen erityisopetus pienessä ryhmässä/samanaikaisopetus, ei pienluokkia
- Tarvittaessa oppilaita voidaan ottaa erityisopettajan jaksolle
- Vuosittain tuen tarve mietitään luokka-asteittain, joustavat erityisopettajien sijoittelut
- Pyritään siihen, että sama erityisopettaja jatkaa esi-3.-luokat ja 4.–6.-luokat
- Erytisopettajat tekevät syksyn alussa ohjaajien lukujärjestykset yhteistyössä luokanopettajien ja apulaisrehtorin kanssa
- Erytisopettajat osallistuvat yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään ja omien oppilaidensa asioiden käsittelyyn yksilökohtaisissa moniammatillisissa palavereissa
- Tiivis viikoittainen yhteistyö erityisopettajien kesken

Erytisopettajien sijoittuminen luokka-asteittain

- EsiC-luokan tuki Anna-Liisa Kiiskinen (varhaiskasvatuksen yhdysopettaja)
- 1C, 2ABC Krista Kiuru (nepsy-opettaja), sijaisena elokuun ajan Anne Leppänen
- 3ABCD, 4A Marjaana Suominen
- 1AB, 4ABC Sini Siimekselä
- EsiABD, 5ABC Sonja Repo (erityisopetuksen yhdysopettaja)
- 5D, 6ABCD Satu Huhtamäki