

Koulun nimi: Kuokkalan koulu

Osoite: Kansakoulutie 3

Yhteystiedot:

Rehtori Sami Vigren, 050 383 9696, sami.vigren@lempaala.fi

Vararehtori Jenni Marttila, 040 133 7201, jenni.marttila@lempaala.fi

Koulusihteeri Teija Montonen 040 133 7389, teija.montonen@lempaala.fi



Käsittely ja hyväksyntä:

- Henkilökuntakokous 29.8., 5.9. ja 12.9.2023
- Vanhempainyhdistyksen tai vastaavan monijäsenisen huoltajakokoonpanon kokous 21.9.2023

Allekirjoitukset:

Rehtori

Perusopetusasetus 20.11.1998/852

A-OSA, OPETUKSEN JA TYÖAIKOJEN SUUNNITTELUN OHJAUS**1. PERUSOPETUSASETUS**

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Opetuksen järjestäjän tulee ennalta ilmoittaa oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä 1 momentissa tarkoitetuista asioista (Perusopetusasetus 20.11.1998, 9§)

2. TALOUDEN STRATEGIAAN PERUSTUVAT TOIMINNAN PAINOPISTEET

Esi- ja perusopetuksen tehtävänä on edistää lasten ja nuorten kasvamista itseään, kanssaihmissiään ja ympäristöönsä arvostaviksi yhteiskunnan jäseniksi. Perusopetusta annetaan yleisopetuksena ja joustavana perusopetuksena. Oppimisen ja koulunkäynnin tukena annetaan tehotettua ja erityistä tukea lähtökohtaisesti muun opetuksen yhteydessä.

LUKUVUOSI 2023-24

Alakouluilla on joustava esi- ja alkuopetuksen toteuttamisen minimisuunnitelma: koulukohtainen suunnitelma; 3 vvt

Esi- ja perusopetuksen nivelvaiheyhteistyön kehittäminen ja tiivistäminen varhaiskasvatuksen kanssa eheyttämään 5-6-vuotiaiden siirtymistä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen

Esi- ja perusopetuksen sekä APIP-toiminnan nivelvaiheyhteistyön edistäminen – tavoitteena laadukas kokopäiväpedagogiikka ja vahvuuksien kautta kannustaminen huomaava hyvä -hengessä

Oppilaiden digitaitojen vahvistaminen Uudet lukutaidot hankkeen myötä / digimentorointi / henkilökohtaisten digilaitteiden käyttöönotto lukuvuoden 2023 – 2024 aikana: koulukohtainen suunnitelma

Yläkouluilla 7. luokkien luokanvalvojatunnit: koulukohtaiset suunnitelmat (hyvinvointitaitotuntien OPS)

TULEVAISUUTEEN SUUNTAAVA OPPIMINEN

- Eheä ja yhtenäinen oppimispolku
 - Mahdollistetaan sujuvat siirtymät varhaiskasvatuksen ja oppimisen polulla
- Varhaiskasvatussuunnitelma ja esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelma
 - Lapsi ja nuori aktiivisena toimijana
 - Laaja-alainen osaaminen
- Oppimisen ymmärtäminen uudella tavalla
 - Oivallukset ja uuden ymmärtäminen
 - Oppimisprosessin merkityksen korostuminen
- Haluamme tarjota lapsille ja nuorille hyvät tulevaisuusvalmiudet
 - Lempäälässä lapset kasvavat ja oppivat saaden osaamista tulevaisuutta varten
 - Valmiudet muuttuvassa ympäristössä elämiseen
- Kasvu- ja oppimisympäristöjen kehittäminen uutta pedagogiikkaa tukeviksi
- Kehityksen, oppimisen ja koulunkäynnin tuki jatkumona lapsen oppimisen polulla

1. SIVISTYKSEN PALVELUALUEEN LUKUVUOSITEEMAT**"Arjen hyvinvointia yhdessä edistäen"****Tänä lukuvuonna keskitytään perustyöhön**

- Kehitämme yhteisöllistä opiskeluhoitoa ja koulu yhteisön kokonaisvaltaista hyvinvointia
 - Panostamme koulupysyvyyteen

Koulujen kehittämisen painopisteet nostetaan vuosittain hyvinvointi- ja/tai kouluterveyskyselyjen tuloksista.

Yhteiset tapahtumat koulussa- yhteisöllisyys

Keskittyminen perusopetukseen

Joustava esi- ja alkuopetus

**B-OSA, KOULUN TOIMINNAN JA KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET****1. OPPILASMÄÄRÄT**

	esi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Yht.
Oppilasmäärä koulun alkaessa	14	16	19	22	25	24	25					145
Opetusryhmät												
Muut opetusryhmät (yhdyaluokkaopetus)												
Aamu- ja ilta-päivätoimintaan osallistuvat oppilaat	esiluokka		1. lk.			2. lk.			Muut			
	13		14			5						

2. TEHOSTETUN JA ERITYISEN TUEN OPPILAAT

Jatkuva seuranta Primuksessa.

3. OPETUSHENKILÖSTÖ

Opettaja	Aine/luokka	Lk
Tanja Nuora	esiopetus	
Jenni Marttila		1.
Katariina Tanskanen		2.
Iida Paavilainen		3.
Päivi Lagström		4.
Antti Katajisto		5.

Sami Vigren		6
Elina Salmi	Englanti (kiertävä)	
Päivi Tuomi- Uusitalo	Erytisopetus (tuki)	
Elina Kiiveri	Erytisopetus (kiertävä)	
Ohjaajat		
Anni Järvinen	Koulunkäynninohjaaja	
Kati Ajelma	Apip-ohjaaja	
Satu-Maria Seppälä	Apip- ohjaaja	
Terhi Näsärö- Peltomäki	Apip- Ohjaaja	
Opetushenkilöstön oppituntien ja lisätehtävien määrät on kirjattu henkilöstöhallinnon ohjelmistoon, Populukseen.		

4. JOHTORYHMÄ, KEHITTÄMISRYHMÄT JA MUUT TIIMIT

Koulun kehittämisryhmät	Jäsenet
Johtoryhmä	Sami Vigren, Jenni Marttila
Liikuntaryhmä	Sami Vigren, Antti Katajisto
VASTUUHENKILÖT	Liikuntavastaava Sami Vigren, Antti Katajisto kirjasto/kulttuuri Tanja Nuora, Elina Kiiveri Oppilaskunta Katariina Tanskanen, Päivi Lagström Vanhempaintmk. Päivi Lagström, Sami Vigren SOPU/ Verso Jenni Marttila, Katariina Tanskanen TVT Antti Katajisto, Iida Paavilainen Hinku/Keke Jenni Marttila Musiikkiesitykset Päivi Lagström Materiaalivastuu Päivi Lagström, Sami Vigren Työsuojelu Antti Katajisto, Sami Vigren Ensiapu Tanja Nuora, Kati Ajelma, Tiia Ilvonen Arviointi Sami Vigren

5. KOULUN HANKETOIMINTA

Olemme mukana kunnan Harrastava koululainen hankkeessa.

6. YHTEISSUUNNITTELUAJAN KÄYTÖN SUUNNITELMA JA SEURANTA

Ys-ajan käyttö viikoittain: 2 tuntia työnantajan määräämää aikaa yhteisiin kokouksiin ja palavereihin, sekä 1 tunti tunti sisäiseen ja ulkoiseen yhteistyöhön. YS-ajan kokoukset eivät voi lyhentää oppilaiden koulupäiviä. YS-ajan kokoukset merkitään Wilman työjärjestyksiin.

Oman työn suunnittelu ei ole ys-aikaa.

Rehtorit seuraavat ys-ajan toteutumista.

7. KOULUN TYÖ- JA LOMA-AJAT LV. 2023-2024

Syyskauden alku keskiviikkona 9.8.2023 (92 työpäivää)

Syysloma 16. -22.10.2023

Syyslukukausi päättyy perjantaina 22.12.2023

Joululoma 23.12.2023 -7.1.2024

Kevätlukukauden alku maanantaina 8.1.2024 (96 työpäivää)

Talviloma 26.2. -3.3.2024

Pääsiäisloma 28.3. – 1.4.2024 (kiirastorstai vapaa)

Helatorstai 9.5.2024

Kevätlukukauden päätöspäivä lauantai 1.6.2024

8. KOULUN TOIMINNAN VUOSIKELLO

	Loma-ajat		Tapahtumat	Tapahtumat
			Juhlat, yhteiset tapahtumat, liikkumiset, vierailut	Arvioinnit, vanhempainillat, koulukokoukset
Syyslukukausi		Elokuu	Metsäretki esi.-2.lk 18.8. Oppilaskunnan vaalit 31.8.	Vanhempainilta 29.8. 0-2.lk
		Syyskuu	Palotarkastus 14.9. Poistumisharjoitus 21.9. Koulujenvälinen jalkapallo 21.9. Move-testit Liikenneviikko 11.-17.9. Hammastarkastukset 1.lk	Vanhempainilta 5.9. 3.-6.lk Oppimissuunnitelmien päivityspalaverit Vanhempaintmk. kokous 21.9. Tavoitekeskustelut 6.lk.
	Syysloma 17.-22.10.	Lokakuu	Eläinten viikko 4.-10.10. Oppilaskunnan piirustuskilpailu Pajapäivä ti 10.10. koulua 9-13 6.lk leirikoulu Syysretki 4.lk Leffapäivä 13.10. koulua 9-12 Bioman- esitys 25.10. Koulukuvaus 27.10. Yrityskylä 6.lk 31.10. Jäähallikäyntejä 1.lk, 2.lk, 5.lk	Tavoitekeskustelut 3,4,5.lk.
		Marraskuu	4.lk pe 3.11. koulupäivä 9-13 (jäähalli) 4.lk yökoulu Oppilaskunnan Halloween tapahtuma Koulujenvälinen salibandyturnaus Uintia Jäähallikäyntejä 1.lk., 2.lk., 4.lk.,	1.lk arviointikeskustelut 2.lk arviointikeskustelut

Kevätlukukausi	Joululoma 23.12.2023– 7.1.2024	Joulukuu	Pikkujoulut Yökoulu 5.lk ti 19.12. koulua 9-12, juhla illalla Joulukirkko ke 20.12 klo 10.00, koulua 9-12 to 21.12. koulua klo 9-12 Joulupuuro pe 22.12. koulua klo 9-11 Jäähallikäyntejä esi, 3.-6.	eskareiden arviointikeskustelut 1.lk arviointikeskustelut 2. lk arviointikeskustelut 3.lk arviointikeskustelut 5.lk. arviointikeskustelut
		Tammikuu	Oppilaskunnan tempurata 4.lk esiintyminen vanhainkodilla	eskareiden arviointikeskustelut 3.lk arviointikeskustelut 5.lk. arviointikeskustelut 4.lk arviointikeskustelut
	Talviloma 26.2.– 3.3.2024	Helmikuu	Hiihtopäivä 23.2. esi-2. lk pulkkamakiretki Oppilaskunnan ystävänpäivä Oppilaskunnan muu kuin reppupäivä Jäähallikäyntejä	6.lk. arviointikeskustelut
		Maaliskuu	esi-2.lk kirjastoretki Jäähallikäyntejä esi-6.lk Oppilaskunnan Talent	
	Pääsiäisloma 28.3.– 1.4.2024	Huhtikuu	Jäähallikäyntejä 3.-6.lk. Kurkkaa kirkkoon, eskarit Oppilaskunnan Amazing Race	
	Helatorstai 9.5.2024	Toukokuu	Oppilaskunnan väärinpäin ja väripäivä Versojen kevätretki Siivouspäivä pe 24.5. kyläkoulujen liikuntapäivä klo 9-13 ke 29.5. koulua klo 9-13 to 30.5. koulua klo 9-12, pesäpallo pe 31.5. kevätjuhla 11-12, koulua 9-12	Vaket Wilmaan Nivelvaihesuunnitelma 6.lk.
	Lukuvuoden päätöspäivä 1.6.2024	Kesäkuu	la 1.6. koulua klo 9-10	Todistukset
		Heinäkuu		
	Kesäloma			

Opetuspäällikkö voi myöntää perustellusta syystä koululle luvan poiketa sivistyslautakunnan hyväksymistä työajoista jonkin lauantain osalta edellyttäen, että siitä ei synny ylimääräisiä kustannuksia.

Lisäksi teemme lähiretkiä koulupäivien aikana mm. jäähalliin, kirjastoon, museoraitille, Hakkarin liikuntakeskukseen jne. Näistä tiedotetaan koteja erikseen ja koulupäivän pituus voi olla eri kuin lukujärjestyksessä mainittu. Uimahallissa pyrimme käymään lukuvuoden aikana.

Yllä muutamia poimintoja joistakin teemapäivien aiheista.

9. TUNTIJAKO

Lempäälän kunnan perusopetuksen vahvistettu tuntijako on nähtävillä kunnan nettisivuilla.

10. KOULUPÄIVÄN RAKENNE

8.00-8.45	1. oppitunti
9.00-9.45	2.oppitunti
9.45-10.30	3.oppitunti
10.30- 11.00	ruokailu
11.15-12.00	4.oppitunti
12.15-13.00	5.oppitunti
13.15-14.00	6.oppitunti
14.15-15.00	7.oppitunti
	Käsitöitä, liikuntaa ja valinnaisaineita saatetaan päivän päätteeksi yhdistää, jolloin koulu päättyy klo 14.45.

11. OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA**Kerhot**

Hankerahoituksella toimivat koulun kerhot	Harrastava koululainen useita vaihtuvia kerhoja Syyskuun alusta koirakerho, kokkikerho ja
Kunnan omarahoituskerhot - Koulun kiintiö	1h/vko, roolipelikerho, bändikerho
Muut kerhot	

12. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

- Opintoretket koulupäivän aikana osana opetussuunnitelman toteuttamista.
- Lukuvuoden aikana toteutettavat leirikoulut.
- Yli vuorokauden kestävästä tapahtumista tehdään tarkennettu suunnitelma, jonka rehtori erikseen hyväksyy.

Luokka	Ajankohta	Lyhyt kuvaus toteutuksesta
esi	huhti- toukokuu	kevätretki
1.	huhti- toukokuu	kevätretki
2.	loka- marraskuu huhti- toukokuu	syysretki kevätretki
3.		
4.	huhti- toukokuu	kevätretki/ yökoulu
5.		
6.	loka- marraskuu Huhti-toukokuu	leirikoulu kevätretki

13. OPETUSSUUNNITELMAN KOULUKOHTAISESTI PÄÄTETTÄVÄT ASIAT**Koulun arvoperusta ja oppimiskäsitys**

Lempäälän kunnan opetussuunnitelman arvoperustan arvot ovat yhteisöllisyys, turvallisuus ja joustavuus sekä tasapuolisuus, yhdenvertaisuus ja oikeudenmukaisuus. Kouluissa noudatetaan opetussuunnitelman perusteiden oppimiskäsitystä.

Toimintakulttuurin kuvaus sekä koulun painopisteet ja erityispiirteet

Jatkamme yhteisöllisyyden vahvistamista. Kevään YOHR kokouksessa oppilailta tuli toive koulupäivän jälkeisen vapaan kerhon/ ”nuokkarimaisen” toiminnan aloittaminen, jossa voisi lukea, pelata, tehdä läksyjä jne. Tänä lukuvuonna tarjoamme tällaista toimintaa kaksi kertaa viikossa hyvinvointiohjaajan ja esiopettajan pitämänä. Jatkamme yhteisten tapahtumien, kummitoiminnan ja oppilaskunnan aktiivisen toiminnan kautta koulun yhteisöllisyyden kehittämistä.

Poissaolojen seurantaan helpottaa Wilma- robotti.

Joustavaa esi- ja alkuopetusta toteutamme lautakunnan vahvistaman suunnitelman mukaisesti väh. 3vvt.

Elokuussa 2023 käynnistämme yhteistyön 0-2 -luokkien välillä. Viime lukuvuonna aloittamamme joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyön pohjalta jatkamme samaa toimintamallia. Yhteistyö jalostuu ja muokkautuu edelleen kohti koulullemme sopivaa toimintamallia.

Tavoitteet lapsen näkökulmasta: Lapset pääsevät työskentelemään erilaisissa ryhmissä luoden vuorovaikutussuhteita yli luokkarajojen. Lapsen arjessa on useita aikuisia, jotka tukevat ja havainnoivat oppilaita. Toiminnallisuutta oppimiseen sekä hyödynnetään erilaisia oppimisympäristöjä. Mahdollisuus tarjota opetusta huomioiden yksilöllisemmin lapsen tuen tarpeet ja vahvuudet.

Aikuisen tavoitteet: Hyödyntää jokaisen eri osaamisalueita ja vahvuuksia. Saada kollegiaalista tukea työhön. Tutustua eri ryhmiin ja oppia tuntemaan lapsia jo heidän varhaisessa vaiheessaan (=oppilastuntemus lisääntyy). Kehittää omia työtapoja monipuolisemmaksi. Vastuunjakaminen.

Syyslukukausi 2023:

Yhteistyömme syyslukukaudella painottuu monialaisiin opintoihin sekä ympäristö- ja luonnontietoon, joista olemme poimineet esi- ja alkuopetukseen sisältyviä tavoitteita. Lisäksi yhteistyötä on myös musiikissa, liikunnassa ja kuvaamataidossa.

- Harjoittelemme ryhmä- ja yhteistyötaitoja sekä tunnetaitoja yhdessä esi-2 lk. kanssa kerran viikossa. Alkusyksystä aloitamme ryhmäytymisen retkien ja yhteisten pihaleikkien merkeissä.
- Esi-1 lk. toimivat yhdessä musiikin, pelien ja englannin parissa kerran viikossa.
- 1-2 lk. Toimivat yhdessä kuvataiteen ja liikunnan parissa kaksi tuntia viikossa.
- Esi- ja alkuopetuksella kertyy yhteisiä tunteja viikossa 4-5.

Kevätlukukausi 2024:

Monialaiset opinnot ja ympäristö- ja luonnontieto vaihtuu matematiikaksi ja äidinkieleksi. Suurin osa oppilaista opiskelee oman luokkatasonsa oppitunnilla, osa taitojensa mukaisessa opetuksessa. Lisäksi yhteistyötä jatketaan taito- ja taideaineissa sekä alkuopetuksen englannissa. Kevään suunnitelmaa voidaan toteuttaa varhennetusti myös syyslukukaudella.

Matikka talvilomaan saakka:

- Toiminnallinen matikka- lukukäsite lukualueella 0-10
- Toiminnallinen matikka: lukukäsitteen vahvistaminen ja laskeminen lukualueella 0-20
- Ongelmaratkaisua, geometriaa

Yhteistyötä lisäksi: 100- koulupäivä, Kalevala-pajapäivä, pulkkamäkiretki.

Äidinkieli talviloman jälkeen:

- Äänne-kirjainvastaavus
- Sanatason lukeminen ja kirjoittaminen
- Lukupiiri

Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen**Toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi****0.-2-luokat:**

0-2.luokilla aamu alkaa kalenterin ja päiväohjelman katsomisella. Yhdessä käydään läpi päivän kulku, keskustellaan erilaisista asioista, harjoitellaan vuorovaikutus – ja tunneilmaitaitoja. Opetus on luokassa mahdollisimman vuorovaikutteista ja lapsia osallistavaa. Opetustilanteissa toimitaan usein pareittain tai pienissä ryhmissä, jotta opitaan työskentelemään yhdessä eri tavoin.

0.-2.luokkien säännöllisellä yhteistyöllä pyritään lisäämään, että muutkin koulun aikuiset tulevat lapsille enemmän tutuiksi ja lapsen kasvua ja kehitystä on tukemassa useampi aikuinen. Yhteistyö antaa myös mahdollisuuden huomioida lapsen yksilöllinen kehitys ja tämän oppimistarpeet.

0. ja 1.luokan oppilailla on omat koulukummit. Lukuvuoden aikana toteutetaan yhdessä erilaisia retkiä ja hetkiä koulupäivän sisällä ja tällä tavalla pyritään lisäämään yhteistyötä yli luokkarajojen sekä harjoitellaan vuorovaikutustaitoja eri-ikäisten kanssa. Tällä tavalla myös vähennetään pienten oppilaiden mahdollista pelkoa isompiaan kohtaan.

Opettaja on myös aktiivisesti vanhempien kanssa yhteydessä ja pyrkii tiedottamaan mahdollisimman hyvin vanhempia tulevista tapahtumista ja koulupäivien kulusta. Opettaja lähettää kerran viikossa viikkotiedotteen, jossa kerrotaan vanhemmille mitä kuluneen viikon aikana on tehty ja tulevalla viikolla on suunnitelmassa. Lisäksi vanhempainillassa vanhemmat saivat antaa halutessaan numeronsa kaverilistaan,

joka jaettiin kaikkien lasten koteihin. Tällä tavalla yritetään tukea ja mahdollistaa sitä, että lapset voivat tutustua ja ystävystyä toisiinsa myös vapaa-ajallaan.

Luokassa työskentelee apuna myös ohjaaja osalla tunneista ja hän omalta osaltaan auttaa ja tukee lapsen oppimista.

3.luokka: Viikko aloitetaan käymällä läpi oppilaiden kuulumiset sekä keskustellaan ajankohtaisista tai yhteisistä asioita. Jokainen päivä aloitetaan yhteisellä tervehdyksellä ja lukujärjestyksen läpi käymisellä. Päivän lukujärjestys on näkyvissä taululla värikoodatuilla oppiainekorteilla. Läksyt merkitään taululle kirjankansikuvien kohdille. Päivä päätetään yhteiseen loruun ja jokainen oppilas saa kotiin lähtiessään tervehtiä opettajaa ovelta valitsemallaan tavalla. Koulunkäynnin ohjaaja on luokassa kaikilla tunneilla.

Oppilaiden kanssa käytiin vuoden alussa läpi järjestyssäännöt, jotka ovat näkyvissä luokan seinällä. Harjoitteleminen ryhmä- ja vuorovaikutustaitoja viikoittain oppituntien lomassa sekä harjoitteleminen paritöitä ja -keskusteluja. Vaihdamme säännöllisesti luokassa istumajärjestyksestä, jotta oppilailla on mahdollisuus työskennellä mahdollisimman monen työparin kanssa. Luokassa pyritään toiset hyväksyvään ja kannustavaan ilmapiiriin mm. kaveripalautetta antamalla ja vaikeista tilanteista yhteisesti keskustelemalla. Luokassa harjoitellaan työrauhan antamista muille, ja tähän kannustetaan palkintojärjestelmällä. Oppilaille annetaan päivittäin palautetta onnistumisista ja hyvästä toiminnasta, kuin myös käydään läpi tilanteet, joissa olisi korjattavaa.

Opettaja lähettää säännöllisesti Wilman kautta viikkoviestin, jossa kerrotaan viikon tärkeimmistä tapahtumista. Tämän lisäksi koteihin ollaan yhteydessä tarpeen mukaan.

4. luokka: Viikko aloitetaan käymällä läpi oppilaiden kuulumiset sekä keskustellaan ajankohtaisista tai yhteisistä asioista. Päivän lukujärjestys laitetaan näkyviin taululle oppiainekortteja apuna käyttäen. Läksyt merkitään taululle kirjankansikuvien kohdille. Koulunkäynnin ohjaaja on luokassa muutamalla tunneilla.

Oppilaat ovat yhdessä opettajan kanssa laatineet luokan säännöt, jotka ovat näkyvissä luokan seinällä. Harjoitteleminen ryhmä- ja vuorovaikutustaitoja viikoittain sekä teemme usein pari- ja ryhmätöitä. Vaihdamme säännöllisesti luokassa istumajärjestyksestä, jotta oppilailla on mahdollisuus työskennellä mahdollisimman monen työparin tai ryhmän kanssa. Luokassa pyritään toiset hyväksyvään ja kannustavaan ilmapiiriin mm. kaveripalautetta antamalla. Tärkeää on myös hyvä työrauha, ja että kaikki kokevat olonsa luokassa turvalliseksi. Oppilaille annetaan päivittäin palautetta onnistumisista ja hyvästä toiminnasta, kuin myös käydään läpi tilanteet, joissa olisi korjattavaa. Myös Huomaa hyvä -kortit ovat käytössä.

Vanhempainillassa vanhemmat saivat antaa halutessaan numeronsa yhteystietolistaan, joka jaettiin kaikkien lasten koteihin. Opettaja on säännöllisesti yhteydessä koteihin mm. Wilman kautta.

5. luokka: (ANTTI, "päivitetty") Päivä aloitetaan lyhyesti kyselemällä kuulumisia vaihtelevin tavoin. Samassa tuokiossa opettaja kertoo tulevista tärkeistä tapahtumista tai ajankohtaisista asioista. Toisinaan aamulla opettaja tuo keskusteluun jonkun uutisen tai muun ajankohtaisen asian, mistä voidaan yhteisesti keskustella tai vain kuunnella. Opettaja kyselee myös päivän aikana kuulumisia henkilökohtaisesti esim. välitunneilla tai siirtymisissä, minkä tarkoituksena on luoda luottamussuhdetta sekä kehittää vuorovaikutusta opettajan ja oppilaan välillä.

Lukujärjestys luo rungon koulutyölle, mutta toiminta harvoin rajoittuu vain kyseessä olevan oppiaineen alle. Harjoittelemme joustavaa ja oppiaineita yhdistävää toimintaa erilaisissa ryhmissä. Tavoitteena on samalla oppia toimimaan kaikkien kanssa, joten istumapaikkoja/ryhmiä vaihdellaan lukuvuoden aikana useasti.

Palautetta oppilaille annetaan päivän aikana niin positiivisesta toiminnasta kuten myös tilanteista, missä havaitaan jotain korjattavaa. Pienimmistäkin konflikteista keskustellaan ja puretaan ne, jotta päivää voi jatkaa ”puhtaalta pöydältä” eikä pienetkään ristiriidat ehdi kasvaa suuriksi. Isommista konflikteista tiedotetaan myös vanhempia wilman kautta ja vanhempainillassa on sovittu yhteiset pelisäännöt. Oppilaiden kanssa keskustelemme paljon konfliktien ratkaisutaidoista ja tiedostamme, että niitä tulee aina vastaan ja opimme samalla käsittelemään niitä.

6. luokka: Päivä aloitetaan lyhyesti kyselemällä kuulumisia vaihtelevin tavoin. Samassa tuokiossa opettaja kertoo tulevista tärkeistä tapahtumista tai ajankohtaisista asioista. Toisinaan aamulla opettaja tuo keskusteluun jonkun uutisen tai muun ajankohtaisen asian, mistä voidaan yhteisesti keskustella tai vain kuunnella. Opettaja kyselee myös päivän aikana kuulumisia henkilökohtaisesti esim. välitunneilla tai siirtymisissä, minkä tarkoituksena on luoda luottamussuhdetta sekä kehittää vuorovaikutusta opettajan ja oppilaan välillä.

Lukujärjestys luo rungon koulutyölle, mutta toiminta harvoin rajoittuu vain kyseessä olevan oppiaineen alle. Harjoittelemme joustavaa ja oppiaineita yhdistävää toimintaa erilaisissa ryhmissä. Luomme hyvää yhteishenkeä erilaisilla leikeillä opettajan ja hyvinvointiohjaajan pitäminä.

Palautetta oppilaille annetaan päivän aikana niin positiivisesta toiminnasta kuten myös tilanteista, missä havaitaan jotain korjattavaa. Pienimmistäkin konflikteista keskustellaan ja puretaan ne, jotta päivää voi jatkaa ”puhtaalta pöydältä” eikä pienetkään ristiriidat ehdi kasvaa suuriksi. Tiedotamme vanhempia yhteisten kunnan ja koulussa sovittujen Sopu- sääntöjen mukaisesti. Oppilaiden kanssa keskustelemme paljon konfliktien ratkaisutaidoista ja tiedostamme, että niitä tulee aina vastaan ja opimme samalla käsittelemään niitä. . Tavoitekeskusteluilla pyritään ohjaamaan oppilaita ottamaan vastuuta omasta opiskelustaan.

Oppilaiden ja koulun ulkopuolisten toimijoiden osallistaminen. Yhteistyön tavoitteet ja keskeiset järjestämiskäytännöt:

Yhteistyötahot: Vanhempaintoimikunta, seurakunta, Kuokkalankulman päiväkotit, kirjasto, kyläkoulut, harrastava koululainen

Vanhempaintoimikunta toimii aktiivisesta ja on mukana tukemassa koulun toimintaa. Toimikunta kokoontuu 5-6 kertaa lukuvuodessa. Henkilökunnasta on nimetty edustaja aina paikalla kokouksissa.

Tutor- toimintaa järjestetään päiväkodin kanssa pääasiassa neljännen luokan voimin sekä koulun tapahtumissa mahdollisuuksien mukaan. Koulun puistoalue ja sali ovat päiväkodin käytössä sovitusti.

Seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä lautakunnan hyväksymän toimintasuunnitelman mukaisesti. Lisäksi päivänavaukset ja vuoden juhliin liittyvät tapaamiset ovat yhteistyömuotoja.

Kirjastoauto käy koululla joka toinen viikko ja sinne pyrimme järjestämään aktiivisia käyntejä. Sekä kirjasto-ohjelman mukaiset että omatoimiset kirjastovierailut kuuluvat suunnitelmiin.

Kyläkoulujen kanssa yhteistyö on jatkunut jo vuosia. Nyt päällimmäisenä suunnitelmana on liikuntatapahtuma ja pesisottelu. Muodostamme myös yhteisen salibandyjoukkueen koulujenvälisiin kilpailuihin sekä järjestämme oman keskinäisen turnauksen.

Harrastava koululainen- hanke tuo kerhotoimintaa koululle. Siinä olemme mukana kannustamassa oppilaita kerhoon ja tarjoamassa tiloja toiminnalle.

Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Kouluruokailu

Kouluruokailussa nautitaan tarkoituksenmukaisesti järjestettynä ja ohjattuna ruokailuna. Kouluruokailun järjestämisessä otetaan huomioon ruokailun terveydellinen, sosiaalinen ja kulttuurinen merkitys. Ruokailuhetkillä on tärkeä virkistystehtävä ja niillä edistetään kestävää elämäntapaa, kulttuurista osaamista sekä ruoka- ja tapakasvatuksen tavoitteita. Oikea-aikainen ja kiireetön ruokailu ja mahdolliset välipalat varmistavat jaksamisen koulupäivän aikana. Viihtyisiä ruokailuhetki lisää hyvinvointia koko kouluyhteisössä. Oppilaskunta suunnittelee erilaisia teemoja ruokailuun liittyen. Ruokahävikkiin kiinnitetään erityisesti huomiota tänä lukuvuonna. Ruokasaliin on hankittu näyttötäulu, johon päivitetään ruokahävikki viikoittain koko lukuvuoden ajan. Tätä käytetään hyväksi myös opetuksessa keskustelun pohjana.

Ruokailu on porrastettu ja kuudes luokka syö omassa luokassaan.

Opiskeluhoolto ja koulunkäynnin tuki

Tuen järjestämisen periaatteet kuvataan Oppimisen ja koulunkäynnin tuen suunnitelmassa.

Oppilaat saavat tukea oppimiseen tarpeidensa mukaan. Tuen tasoja ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Tuki voidaan käytännössä toteuttaa esimerkiksi käyttämällä erilaisia apuvälineitä tai toimintatapoja tai rajaamalla opiskeltavia sisältöjä. Tukiopetus, koulunkäynninohjaajan tuki ja osa-aikainen erityisopetus määritellään yksilökohtaisesti tarpeen mukaan.

Koulukohtainen, yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä, vastaa koulun opiskeluhoillon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmässä asioita käsitellään yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla esimerkiksi ilmapiirin, työrauhan, kiusaamisen, hyvinvoinnin, terveyden tai osallisuuden näkökulmasta.

Pedagogisessa ryhmässä käsitellään pedagogiset arviot ja selvitykset, suunnitellaan koulun pedagogista tukea sekä seurataan sen toteutumista ja arvioidaan sen vaikutuksia. Ryhmän kokoonpano on moniammatillinen.

Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä	
Kokoonpano	Kokoontumisajankohdat 23-24
Rehtori	24.10. klo 14.15-16.15
Opettajat	12.12. klo 14.15-16.15
Ohjaajat	20.2. klo 14.-15-16.15.
Oppilaat	23.4. klo 14.15-16.15
Vanhemmat	
Opiskelijahuollon edustaja (terveydenhoitaja, koulun hyvinvointiohjaaja, psykologi, kuraattori, lääkäri)	
Yhteistyötahot (poliisi , yhdistykset, yritykset, srk)	

Pedagoginen ryhmä	
Kokoonpano määritellään tapauskohtaisesti. Mukana ovat tarvittaessa	Kokoontumisajankohdat 23-24
Rehtori	26.9. klo 14.15-16.15
Luokanopettaja	14.11. klo 14.15-16.15
Erityisopettaja	30.1. klo 14.15-16.15
Koulupsykologi	26.3. klo 14.15-16.15
Koulukuraattori	21.5. klo 14.15-16.15
Koulun hyvinvointiohjaaja	
Terveydenhoitaja	
Lääkäri	

VERSO

VERSO-ohjelma tuo restoratiivisia kohtaamisen menetelmiä arjen toimintaan. Restoratiivinen lähetysmistapa vahvistaa sovittavaa toimintakulttuuria ja tarjoaa vaihtoehtoisen menetelmän ratkaista lasten ja oppilaiden keskinäisiä sekä opettajien ja oppilaiden välisiä ristiriitoja arjen toiminnassa. Koulussamme vertaissovittelu toimii pääosin viides -ja kuudesluokkalaisista sovittelijoiksi koulutettujen oppilaiden toimesta. He sovittavat puolueettomasti oppilaiden välisiä pieniä, arkisia konfliktitilanteita. Sovittelun tarkoituksena on päästä osapuolten yhteiseen sopimukseen.

Sovittelun tarpeesta ilmoitetaan täyttämällä lähetekaavake. Lähetteen voivat tehdä joko konfliktitilanteessa olevat osapuolet itse tai kuka tahansa tapahtuneen huomannut. Sovitteluun on mahdollista päästä päivittäin kello 12 välitunnilla ja ne pyritään toteuttamaan aina saman päivän aikana. Keskustelemalla ja toteuttamalla verso-sovittelumallia sovittelijoiden on tavoitteena saada sovinto asianosaisten välille. Sovittelun jälkeen asiaan palataan viikon päästä seurannassa, jossa käydään läpi kuinka sopimus on pitänyt.

Sovittelun tavoitteena on osallistaa oppilaita ratkaisemaan itse riitatilanteita ja harjoitella vuorovaikutustaitoja. Tämän lisäksi halutaan varmistaa, kaikki osapuolet tulevat kuulluksi ja kokevat että heidän kokemuksensa ja näkemyksensä otetaan huomioon tilanteen ratkaisemissa.

AIKUISSOVITTELU

Aikuissovittelu pohjautuu, kuten verso-sovittelukin, restoratiiviseen eli ratkaisukeskeiseen ajattelumalliin. Restoratiivisen lähestymistavan ja sovittelun koulutuksen (RESTO-koulutus) saaneet henkilökunnan jäsenet sovittavat niitä tilanteita, jotka eivät sovellu vertaissovitteluun. Aikuisjohtoisen sovittelun osapuolina voivat olla oppilaat tai oppilas ja henkilökunnan jäsen. Useimmiten aikuissovitteluun päädytään, jos vertaissovittelussa ei ole päästy sopuun tai konfliktitilanne jatkuu osapuolten välillä tai kun konfliktitilanne on vakavuudeltaan sitä luokkaa, että se tulee aikuisen selvittää.

KASVATUSKESKUSTELU

Kasvatuskeskustelu järjestetään Kuokkalan koulun SOPU-malliin kirjatusta järjestyssääntörikkomuksista tai useasta samasta aikuissovittelutilanteesta. Kasvatuskeskustelun pitää koulun rehtori.

Kieleen ja kulttuuriin liittyvät mahdolliset ratkaisut

- Kieliohjelma: A1 -kieli englanti: 1.-6. lk, B 1 -kieli ruotsi: 6. lk, A2 -kieli saksa: 4.-6. lk

Kulttuurikasvatus lv. 2023-24

Kulttuuriyhdyshenkilöt työstävät lukuvuoden aikana uutta kulttuurikasvatusohjelmaa. 6. luokkalaiset osallistuvat Yrityskylään.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja valinnaisuus perusopetuksessa

- Teemakuukausi: Kirjallisuus (Kirsi Kunnas 100-juhlavuosi).
 - Kirjastovierailuja
 - Lukuviikko
 - Kirjailijavierailija
 - Oman kirjan tekeminen
 - Runon lausuntaa
 - Kirjanäyttely
 - Kirjaesitelmiä
 - Bookflix?
 - Kummitoimintaa (isot lukee pienille)
 - Kuvataide + kirjallisuus
- Maaliskuussa hiihtoloman jälkeen alkaa teemakuukausi (3,5 viikkoa) .

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet

Lempäälässä halutaan tarjota oppilaille laajapohjaisesti ja kokonaispersoonallisuutta kehittävästi kaikkia taito- ja taideaineita mahdollisimman laajasti

- 3-luokka
 - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa kaksi tuntia: yksi tunti kuvataiteeseen, yksi tunti käsityöhön
- 4-luokka
 - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa kaksi tuntia: yksi tunti musiikkiin ja yksi kuvataiteeseen
- 5-luokka
 - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa yksi tunti käsityöhön
- 6-luokka
 - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa yksi tunti käsityöhön

Vuosiluokille 1 - 6 syventävät oppiaineen tavoitteiden mukaista osaamista.

Vuosiluokille 7 - 9 taide- ja taitoaineisiin opetuksen järjestäjän päätöksellä sijoitetut tai oppilaan valitsemat valinnaistunnit.

Valinnaiset aineet

Vuosiluokilla 4-6 oppilaalle tarjotaan joka lukuvuosi valinnaisina aineina yhteensä yhden vuosiviikkotunnin (1 vvt) verran valittavissa olevia oppiainekokonaisuuksia. Valinnaisina aineina voidaan tarjota oppiainerajoja ylittäviä oppiainekokonaisuuksia, sekä oppiainetta syventäviä tai soveltavia oppiainekokonaisuuksia.

Valinnaisaineita on sijoitettu kahdeksannelle luokalle kaksi vuosiviikkotuntia (2 vvt) ja yhdeksännelle luokalle neljä vuosiviikkotuntia (4 vvt).

Kuokkalan koulun valinnaisainetarjotin

Ilmaisutaito 23-24
 Musiikki 23-24
 Hyvinvointi 23-24
 Kuvataide 23-24
 Käsiyö 23-24
 Ohjelmointi 23-24
 Musiikki- liikunta 23-24
 Pelit 23-24

Jokaisesta valinnaisaineesta laaditaan erillinen tavoitelomake, jossa kuvataan ko. valinnaisaineen tavoitteet, sisällöt jne.

14. KOULUTYÖN JAKSOTTAMINEN

Valinnaisaineet on jaksotettu kahteen jaksoon 5.10.-14.12. ja 7.3.-2.5.2023. Lisäksi eri luokissa voidaan jaksottaa eri oppiaineita opettajien määrittelemällä tavalla.

15. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen, tasavertaisuus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus sekä tiedon ja tuen tarpeet. Yhteistyön onnistumiseksi tarvitaan koulun henkilöstön aloitteellisuutta ja henkilökohtaistavuorovaikutusta huoltajien kanssa sekä muutoin monipuolista viestintää. Kodin ja koulun yhteistyötä toteutetaan sekä yhteisö- että yksilötasolla.
- Kuokkalan koulussa toimii hyvin aktiivinen vanhempaintoimikunta. Se on ollut tukemassa koulupihan leikkivälineistöä, ksytilol-hankintoja ja erilaisia tilaisuuksia kouluajana ja kouluajan ulkopuolellakin
- Luokat pitävät luokkailtoja. Vanhempiin ollaan yhteydessä matalalla kynnyksellä.
- Viestintäsuunnitelma kunnan ohjeen mukaan

• MUUTA AJANKOHTAISTA KOULUN TOIMINNASTA

- **OPPILASKUNTA**

Oppilaskunnan tavoitteena on edistää koulumme mukavaa oppimisympäristöä ja yhteisöllistä ilmapiiriä. Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulumme oppilaat. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan vaaleilla kaksi edustajaa joka luokalta. Tavoitteena oppilaskunnan toiminnassa on järjestää koulullemme erilaista yhteistoimintaa ja samalla kasvattaa oppilaita yhteisen vastuun kantamiseen. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti vähintään kerran kuukaudessa. Oppilaskunta järjestää erilaisia teemapäiviä ja muuta oppilaiden hyvinvointia edistävää toimintaa.

Oppilaskunta järjestää lukuvuonna mm. seuraavanlaista toimintaa:

- Leffapäivä pyjamat päällä
- Piirustuskilpailu
- Halloween-tapahtuma ja naamiaiset
- Pikkujoulut
- Temppurata
- Muu kuin reppu -päivä
- Talent
- Ystävänäpäivätapahtuma
- Vapputapahtuma, mm. väärinpäin-päivä
- Väriviikko
- Amazing Race

LIITTEET: SÄILYTETÄÄN KOULULLA

- a. Opetuksen järjestäjän yleiset linjaukset, ohjeet ja toimenpiteet poikkeuksellisista opetusjärjestelyistä
- b. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen koulukohtainen suunnitelma (liitetään OPS-pesuun)
- c. Opiskeluhoitosuunnitelma
- d. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma (tämänhetkinen, päivitetään kuntakohtaista)
- e. Huomaa hyvä -toimintasuunnitelma (liitetään OPS-pesuun)
- f. Oppilaskunnan toimintasuunnitelma (liitteenä OPS-pesuun tai OPS-pesun kohtana 17)
- g. Tiimien / kehittämissyhmien toimintasuunnitelmat (liitteenä OPS-pesuun tai OPS-pesun kohtana 18)

OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUEN KOULUKOHTAINEN SUUNNITELMA

Miten koulussa tuetaan ja kehitetään kaikille yhteistä koulua seuraavista näkökulmista tarkastellen:

Koulu	Kuokkala
Koulun oppilasmäärä (20.9.)	145
Tehostetun tuen oppilaiden määrä (%)	12%
Erytyisen tuen oppilaiden määrä	-
Erytyisopetuksen opetustuntiresurssi / vuosiviikkotuntia	12 vvt
Tukiopetustunnit / vuosiviikkotuntia	3 vvt

1. Koulupäivän rakentuminen

Koulupäivä on rakennettu siten, että pitkä ruokatunti katkaisee päivän ja tarjoaa lepotauon oppilaille. Jakotunneilla saadaan ryhmiä pienemmiksi päivän aikana. Ohjaajien lukujärjestys on rakennettu niin, että he ovat läsnä tuettavien oppilaiden oppitunneilla.

2. Ammatillisen osaamisen kehittäminen

Opettaja on osallistunut mm. Nepsy- koulutuksiin, Huomaa Hyvä- koulutuksiin, Resto- koulutuksiin ja yhteinen esi- ja alkuopetuskoulutukseen. Erytyisopettajalla on konsultaatiovälitunti, jolloin oppilasasioiden lisäksi voi keskustella laajemminkin tukiasioista. Keskinäinen vertaistuki on tärkeää.

3. Resurssien jakaminen koulussa

Erytyisopettajan resurssi on jaettu pääasiassa tehostetun tuen oppilaille. Tänä vuonna meillä on kaksi erityisopettajaa. Päivi Tuomi- Uusitalo on esiluokassa ja kolmannessa luokassa keskittyen erityisesti kolmanteen luokkaan. Lisäksi hänellä on kaksi konsultaatiotuntia. Elina Kiiverillä on kolme tuntia 1-2 luokille ja kolme tuntia 4-6 luokille. Hän pitää pääasiassa tunteja pienille ryhmille, joissa keskitytään luku-, kirjoitus- ja laskutaidon vahvistamiseen. Tarpeen vaatiessa hän ottaa myös yksittäisiä oppilaita luokseen. Ohjaajaresurssi painottuu esi-3. luokille. Jakotunnit painottuvat kolmanteen luokkaan. Tukiopetusta kohdennetaan myös muille kuin tuen portailla oleville oppilaille. Tukituntien tarve olisi myönnettyä suurempi.

4. Koulun pedagogiikka

Yhtenä painopistealueena on tänä vuonna kuunnella oppilaita herkällä korvalla. Opettajat järjestävät tilanteita, joissa voi kohdata lasta myös kahden kesken ja kuunnella häntä ja saada hänet tuntemaan itsensä huomatuksi.

Kotien kanssa tehdään paljon yhteistyötä tuen tarpeisten lasten asioissa. Opettajat ottavat yhteyttä koteihin jo varhaisessa vaiheessa. Pyrimme luomaan kouluun ilmapiirin, jossa henkilökuntaa on helppo lähestyä ja näin vahvistamme kumppanuutta.

Opettajat käyttävät luokissaan vaihtelevia opetusmenetelmiä. He pyrkivät huomioimaan oppilaiden erityistarpeita. Mahdollisuuksien mukaan oppilaille annetaan apuvälineitä mm. keskittymisen parantamiseksi.

5. Kasvatuskumppanuus kaikille yhteistä koulua kehitettäessä

Erytyisopettajan lisäksi koulun hyvinvointiohjaaja on tärkeässä viikoittaisessa roolissa oppilaiden koulunkäynnin tukemiseksi. Hän pitää oppilaille mm. tunnetaito- ja ryhmäytymistunteja sekä yhtä kerhoa koulupäivän jälkeen. Kouluterveydenhoitaja on mukana pitämässä mm. murkkutunteja joitakin kertoja lukuvuoden aikana. Koko henkilökunta on läsnä lasten koulupäivässä ja omalta osaltaan tukevat ja ohjaavat lapsia.

Kuokkalan koulun HUOMAA HYVÄ- toimintasuunnitelma 2023-24

Esiopetus, 1.-2.luokat

Alkuopetuksessa huomataan hyvä monin erilaisin tavoin. Oppilaille pyritään antamaan päivittäin suullisesti positiivista palautetta onnistumisista liittyen käytökseen, taitoihin tai työskentelyyn. Oppilaita pyritään kannustamaan myös positiivisen palautteen antamiseen toisilleen. Arjessa kiinnitetään huomiota positiivisen ja kannustavan ilmapiirin luomiseen/säilyttämiseen, jotta jokainen lapsi kokee itsensä tärkeäksi ja kokee tulevansa kuulluksi ja nähdyksi. Tehtävien tarkastamisen yhteydessä käytetään tarroja tai leimoja.

Taitotikkaissa ja muussa itsearvioinnissa pyritään huomaamaan omat vahvuudet ja hyvät asiat itsessäkin. Tavallista paremmin sujuneesta oppitunnista voi saada kehua lisäksi positiivisen Wilma-merkinnän. Syksyllä vanhempien kanssa käydyissä keskusteluissa tavoitteiden lisäksi kerrotaan huoltajille edistymisistä ja onnistumisista.

Vuoden aikana luokissa voidaan huomata hyvä erilaisin palkkiojärjestelmin.

3. ja 4. lk.

Luokissa pyritään huomaamaan hyvä päivittäin. Opettaja antaa positiivista palautetta mm. hyvin menneestä oppitunnista, esimerkiksi käytöksestä tai kovasta yrittämisestä sanallisesti joko oppilaille erikseen tai koko luokalle yhteisesti. Myös tarrojen/kukkien avulla oppilasta kannustetaan ja keuhetaan hyvin tehdyistä tehtävistä tai hyvästä käytöksestä. Luokissa harjoitellaan antamaan positiivista palautetta myös luokkatovereille vertaisarvioinnin avulla. Positiivisesta käytöksestä opettaja laittaa usein myös Wilmaan tuntimerkinnän.

Kolmosluokassa palkitaan oppilas hienosta päivästä kultahipulla, joita riittävästi keräämällä voi "ostaa" itselleen palkinnon. Koko luokka kerää myös kultahippuja yhteiseen pankkiin, jolloin tavoitemäärän täytyessä koko luokka palkitaan. Tavoitteena on kannustaa oppilaita rauhalliseen työskentelemiseen ja tunnistamaan oman toiminnan seurauksia.

Nelosluokassa yhtenä palkintokeinona kerätään joko pareittain, istumaryhmissä tai koko luokkana "kukkia" hienosti sujuneesta oppitunnista, työskentelystä, toisen oppilaan kannustamisesta jne. Kukkien tavoitemäärän täytyessä palkitaan koko luokka yhteisesti päätetyllä kivalla toiminnalla.

Arviointikeskustelussa tuodaan esille onnistumisia ja positiivisia asioita kehittämiskohteiden ohella.

5.-6.Ik

Opettaja antaa positiivista palautetta oppilaille päivittäin. Myös tsemppaaminen hankalissa tilanteissa ja positiivinen palaute pitkäjänteisestä työskentelystä ja yrittämisestä. Wilmassa käytetään positiivisia merkintöjä tavallisen koulupäivän kriteerien ylityttyä. Kokeisiin, monisteisiin, kirjoitelmiin jne.- merkitään arvioinnin lisäksi positiivista palautetta. Kotien kanssa myös sovittu vanhempainillassa yhteiset käytännöt ja pelisäännöt liittyen viestintään näistä asioista.

Erityisesti positiivisen palautteen antamiseen keskitytään oppilaiden oma- aloitteisuudessa ja heidän huomioidessa toisensa tai muut oppilaat tai henkilökunnan. Harjoittelemme myös huomaamaan hyvän itsessämme ja tunnistamaan vahvuutemme. Oppilaat harjoittelevat antamaan positiivista palautetta toisilleen.

Tavoite- ja arviointikeskusteluissa opettaja antaa positiivista palautetta ja kertoo onnistumisista. Wilmassa viestit toimivat viestintävälineinä koteihin myös näistä asioista, joko koko porukalle tai sitten kohdistetusti riippuen tilanteesta.