

OPETUSSUUNNITELMAAN PERUSTUVA SUUNNITELMA 2023-2024

Koulun nimi: Kuljun koulu
Osoite: Tampereentie 262, 37560 Lempäälä
Yhteystiedot:
Rehtori Janne Viitala, 050 383 9693
Apulaisrehtori Siru Peltonen, 040 133 7758
Koulusihteeri Kaija Salmi, 050 383 9758



Käsittely ja hyväksyntä:

- Henkilökuntakokous 19.9.2023
- Vanhempainyhdistyksen kokous 26.9.2023

Allekirjoitukset:

Rehtori

Perusopetusasetus 20.11.1998/852

A-OSA, OPETUKSEN JA TYÖAIKOJEN SUUNNITTELUN OHJAUS

1. PERUSOPETUSASETUS

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Opetuksen järjestäjän tulee ennalta ilmoittaa oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä 1 momentissa tarkoitetuista asioista (Perusopetusasetus 20.11.1998, 9§)

2. TALOUDEN STRATEGIAAN PERUSTUVAT TOIMINNAN PAINOPISTEET

Esi- ja perusopetuksen tehtävänä on edistää lasten ja nuorten kasvamista itseään, kanssaihmissiään ja ympäristöään arvostaviksi yhteiskunnan jäseniksi. Perusopetusta annetaan yleisopetuksena ja joustavana perusopetuksena. Oppimisen ja koulunkäynnin tukena annetaan tehotettua ja erityistä tukea lähtökohtaisesti muun opetuksen yhteydessä.

Alakouluilla on joustava esi- ja alkuopetuksen toteuttamisen minimisuunnitelma: koulukohtainen suunnitelma; 3 vvt

Esi- ja perusopetuksen nivelvaiheyhteistyön kehittäminen ja tiivistäminen varhaiskasvatuksen kanssa eheyttämään 5–6-vuotiaiden siirtymistä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen

Esi- ja perusopetuksen sekä APIP-toiminnan nivelvaiheyhteistyön edistäminen – tavoitteena laadukas kokopäiväpedagogiikka ja vahvuuksien kautta kannustaminen huomaa hyvä -hengessä

Oppilaiden digitaitojen vahvistaminen Uudet lukutaidot hankkeen myötä / digimentorointi / henkilökohtaisten digilaitteiden käyttöönotto lukuvuoden 2023–2024 aikana: koulukohtainen suunnitelma

Yläkouluilla 7. luokkien luokanvalvojatunnit: koulukohtaiset suunnitelmat (hyvinvointitaitotuntien OPS)

TULEVAISUUTEEN SUUNTAAVA OPPIMINEN

- Eheä ja yhtenäinen oppimispolku
 - Mahdollistetaan sujuvat siirtymät varhaiskasvatuksen ja oppimisen polulla
- Varhaiskasvatussuunnitelma ja esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelma
 - Lapsi ja nuori aktiivisena toimijana
 - Laaja-alainen osaaminen
- Oppimisen ymmärtäminen uudella tavalla
 - Oivallukset ja uuden ymmärtäminen
 - Oppimisprosessin merkityksen korostuminen
- Haluamme tarjota lapsille ja nuorille hyvät tulevaisuusvalmiudet
 - Lempäälässä lapset ja nuoret kasvavat ja oppivat sekä saavat tulevaisuuden taitoja
- Kasvu- ja oppimisympäristöjen kehittäminen uutta pedagogiikkaa tukeviksi (digitaidot)
- Kehityksen, oppimisen ja koulunkäynnin tuki jatkumona lapsen oppimisen polulla



1. SIVISTYSTOIMEN LUKUVUOSITEEMAT

"Arjen hyvinvointia yhdessä edistäen"
Tänä lukuvuonna keskitytään perustyöhön

- Kehitämme yhteisöllistä opiskeluhoitoa ja kouluyhteisön kokonaisvaltaista hyvinvointia
- Panostamme koulupysyvyyteen; koulukohtainen suunnitelma
- Koulujen kehittämisen painopisteet nostetaan vuosittain hyvinvointi- ja/tai kouluterveyskyselyjen tuloksista

Kuljun koulun TOP 3 -teemat lukuvuodeksi 2023–2024

1. Kiusaamiseen puuttuminen Sopu-mallin menetelmin
2. Levollisen kouluarjen luominen
3. Informaatioteknologian tarkoituksenmukainen niveltäminen koulutyöhön

B-OSA, KOULUN TOIMINNAN JA KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET

1. **OPPILASMÄÄRÄT**

	esi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Yht.
Oppilasmäärä koulun alkaessa	68	60	73	69	73	79	67					489
Opetusryhmät	4	3	4	3	4	4	3					25
Muut opetusryhmät (yhdysluokkaopetus)												
Aamu- ja ilta-päivätoimintaan osallistuvat oppilaat	esiluokka			1. lk.			2. lk.			Muut		
	58			38			19			0		

2. **TEHOSTETUN JA ERITYISEN TUEN OPPILAAT**

Jatkuva seuranta Primuksessa.

3. OPETUSHENKILÖSTÖ

Opettaja	Aine/luokka
Krista Kiuru	erityisopetus esiD, 1ABC
Marjaana Suominen	erityisopetus, 2ABCD
Sini Siimekselä	erityisopetus, EsiAB, 3ABC
Satu Huhtamäki	erityisopetus, 5ABCD, 6A
Sonja Repo	erityisopetus, yhdysopettaja, 4ABCD, 6BC
Tiina Ojala	esi A
Arto Mantela	esi B
Anna-Liisa Kiiskinen	esi C
Hanna Ilonen	esi D
Pauliina Uitti	1A
Sari Laaksonen	1B
Senja-Leena Kujansuu	1C
Tiina Lemetti	2A
Riikka Ristaniemi	2B
Anne-Mari Kramer	2C
Veera Saarela	2D
Leena Hautaniemi	3A
Katri Huhtala	3B
Tiina von Hertzen	3C
Hanna-Kaisa Westman	4A
Inka Karkulahti	4B
Sanna Sainio	4C
Antti Westman	4D
Juha Tikkanen	5A
Sampo Yli-Panula	5B
Paula-Majja Sahrman	5C
Erja Jaakkola	5D
Jori Järvenpää	6A
Annika Niemi	6B
Tomi Husu	6C
Susanna Hurskainen	jousto-opettaja 6AC
Milla Vanhatalo	ruotsi
Sanna Jaakola	saksa
Kotikielten opetus Moision koululla	
Islam ja ortodoksiuskonto etäopetuksena	

Koulukäynninohjaaja	Luokka
Taina Touru	5D, 6C, vastuuhjaaja
Markus Aitomaa	2B
Kirsi Hoikkala	1C
Helena Leskenmaa	6AB
Jari Lemmetti	5ABC
Anu Hölli	4ABCD
Elina Hyve	3ABC
Pia Mäkinen	esi A, esi-apip, vastuuhjaaja
Benjamin Manninen	esi B, esi-apip
Marika Heinonen	esi C, esi-apip
Veera Välimaa	esi D, esi-apip

Ritva Latvala-Korpela	2A, esi-apip
Leanna Lindroos	1B, apip, vastuuhjaaja
Salla Norri	1A, apip
Ida Sonne	2C, apip
Kaisa Hilliaho	2D, apip
Amanda Matikka	3A

4. JOHTORYHMÄ, KEHITTÄMISRYHMÄT JA MUUT TIIMIT

Koulun kehittämisryhmät	Jäsenet
Luokka-astetiimivastaavat	Ojala, Uitti, Saarela, Huhtala, Karkulahti, Yli-Panula, Niemi, Repo
Positiivinen ohjelmatoimisto	Ristaniemi (pj.), Siimekselä, Saarela, Kiiskinen, Kiuru, von Hertzen, Huhtala, Repo
TVT	Yli-Panula (pj.), Järvenpää, Kujansuu, Mantela
Kestävä kehitys / kansainvälisyys	H. Westman (pj.), Huhtamäki, Lemetti, Suominen, Ilonen, Kujansuu
Sopu	H. Westman, Sahrman, Sainio, Yli-Panula, Tikkanen
Turvallisuus	Sahrman (pj.), Tikkanen, Huhtamäki, Ilonen, Lemetti, Kujansuu, Mantela
Liikunta	Uitti, Hautaniemi
Käsityöt	Laaksonen, Tikkanen
Välkkäri	Kramer, Saarela
Oppilaskunta	A. Westman, Järvenpää, Ojala

5. KOULUN HANKETOIMINTA

Joustavan esi- ja alkuopetuksen kokeilu käynnistyy uuden suunnitelman mukaisesti. Hankerahoituksella palkattu jousto-opettaja toimii 6AC-luokilla samanaikais- ja tuntiopettajana. Henkilökohtaiset Cromebookit otetaan käyttöön 4. luokilla

6. YHTEISSUUNNITELUAJAN KÄYTÖN SUUNNITELMA JA SEURANTA

Ys-ajan käyttö viikoittain: 2 tuntia työnantajan määräämää aikaa yhteisiin kokouksiin ja palaverihin, sekä 1 tunti sisäiseen ja ulkoiseen yhteistyöhön. Ys-ajan kokoukset eivät voi lyhentää oppilaiden koulupäiviä. Ys-ajan kokoukset merkitään Wilman työjärjestyksiin.

Oman työn suunnittelu ei ole ys-aikaa.
Rehtorit seuraavat ys-ajan toteutumista.

7. KOULUN TYÖ- JA LOMA-AJAT LV. 2023–2024

Syyskauden alku keskiviikkona 9.8.2023 (92 työpäivää)

Syysloma 16. -22.10.2023

Syyslukukausi päättyy perjantaina 22.12.2023

Joululoma 23.12.2023 -7.1.2024

Kevätlukukauden alku maanantaina 8.1.2024 (96 työpäivää)

Talviloma 26.2. -3.3.2024

Pääsiäisloma 28.3. – 1.4.2024 (kiirastorstai vapaa)

Helatorstai, vapaapäivä 9.5.2024

Kevätlukukauden päätöspäivä lauantai 1.6.2024

8. KOULUN TOIMINNAN VUOSIKELLO

	Loma-ajat		Tapahtumat Juhlat, yhteiset tapahtumat, liikkumiset, vierailut	Tapahtumat Arvioinnit, vanhempainillat, koulukokoukset
Syyslukukausi		Elokuu	Leirikoulu Kuortaneelle, 6C	Vanhempainillat luokka-asteittain
		Syyskuu	Aamulehden viestikarnevaali 5.9. Palotarkastus 12.9. Terveystarkastus 18.9. Poistumisharjoitus Koulujenvälinen jalkapalloturnaus	Vanhempainillat luokka-asteittain Lukuvuosisuunnitelman esittely henkilökuntakokouksessa 19.9. ja vanhempainyhdistyksen kokouksessa 26.9.
	Syysloma vko 42	Lokakuu		Tavoitekeskustelut (itsearviointi) syslomaan mennessä
		Marraskuu	Koulujenvälinen salibandyturnaus	Taitotikkaat käyvät kotona; 1.–2. lk
	Joululoma	Joulukuu	Joulujuhlat 19.12. kahdessa erässä	Arviointikeskustelut
Kevätlukukausi		Tammikuu		Arviointikeskustelut
	Talviloma	Helmikuu	Koulujenväliset hiihtokisat Sisällesuojautumis-harjoitus	Arviointikeskustelut
		Maaliskuu		
	Pääsiäisloma	Huhtikuu		
Helatorstai	Toukokuu	Koulujenväliset yleisurheilukisat Unicef-kävely 10.5. Kevätjuhlat 30.5. kahdessa erässä	Taitotikkaat käyvät kotona; esi-2.lk	
Lukuvuoden pätöspäivä	Kesäkuu	Lukuvuoden päätöstilaisuus 1.6.	Lukuvuositodistukset 1.6.	
Kesäloma	Heinäkuu			

Opetuspäällikkö voi myöntää perustellusta syystä koululle luvan poiketa sivistyslautakunnan hyväksymistä työajoista jonkin lauantain osalta edellyttäen, että siitä ei synny ylimääräisiä kustannuksia.

9. TUNTIJAKO

Lempäälän kunnan perusopetuksen vahvistettu tuntijako on nähtävillä kunnan nettisivuilla.

10. KOULUPÄIVÄN RAKENNE

8.15–9.00	1. oppitunti
9.00–9.45	2. oppitunti
10.15–12.00	3. ja 4. oppitunti, sisältää ruokailun
12.15–13.00	5. oppitunti
13.15–14.00	6. oppitunti
14.00–14.45	7. oppitunti

Kaksoistunti voidaan koulupäivän lopussa pitää ilman välituntia ja lopettaa siten 15 min ennen edellä mainittua päättymisaikaa. Opettajan tulee tällöin informoida huoltajia järjestelystä hyvissä ajoin.

Kuljun koululla seuraavat koulupäivät poikkeavat kestoiltaan lukujärjestyksestä:

- 9.-11.8.2023: esi-1.lk (2.lk) klo 9–13, (2.lk) 3.–6.lk klo 10–14 / 8–12
- 18.-21.12.2023: esi-2.lk klo 9–13, 3.–6.lk klo 8–12
- 27.5.-31.5.2023: esi-2.lk klo 9–13, 3.–6.lk klo 8–12
- 10.5.2024: esi-2.lk klo 9–13, 3.–6.lk klo 8–12
- Lukukauden viimeinen työpäivä on kaikilla 22.12.2023 klo 9–11 ja 1.6.2024 klo 9–10

11. OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA

Kerhot

Hankerahoituksella toimivat koulun kerhot	Kuoro 2.–6.lk, vko 44–51 ja vko 15–22 Tyttöjen salibandy, syyslukukausi 5 kertaa Liikuntakerho 1.lk, kevätlukukausi 5 kertaa
Kunnan omarahoituskerhot, 3 vt	Viestikarnevaali 5.9. Luokkien omat kerhot: Lautapelikerho 3A Kuvikerho 3B Korttiaskartelu 3C
Harrastava koululainen	Oman kalenterin mukaisesti 11 h/vko

12. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

- Opintoretket koulupäivän aikana osana opetussuunnitelman toteuttamista
- Lukuvuoden aikana toteutettavat leirikoulut
- Yli vuorokauden kestävästä tapahtumista tehdään tarkennettu suunnitelma, jonka rehtori erikseen hyväksyy

Luokka	Ajankohta	Lyhyt kuvaus toteutuksesta
EsiABCD	Syys- ja kevätlkk	3 retkipäivää
1ABC	Syys- ja kevätlkk	3 retkipäivää: syys-, kevät- ja luontoretki
2ABCD	Syys- ja kevätlkk	2 retkipäivää

3ABC	Syys- ja kevätlkk	2 retkipäivää: syksyn luontoretki, kevään lk-retki
4ABCD	Syys- ja kevätlkk	2 retkipäivää syksyllä, 2 keväällä
5ABCD	Syys- ja kevätlkk	3 retkipäivää
6A	Syys- ja kevätlkk	6 retkipäivää: Leirikoulu 3 päivää, Yrityskylä, mahdolliset muut retket
6B	Syys- ja kevätlkk	4 retkipäivää: Yrityskylä, mahdolliset muut retket
6C	Syys- ja kevätlkk	7 retkipäivää: Leirikoulu 4 päivää, Yrityskylä, mahdolliset muut retket

13. OPETUSSUUNNITELMAN KOULUKOHTAISESTI PÄÄTETTÄVÄT ASIAT

Koulun arvoperusta ja oppimiskäsitys

Lempäälän kunnan opetussuunnitelman arvoperustan arvot ovat yhteisöllisyys, turvallisuus ja joustavuus sekä tasapuolisuus, yhdenvertaisuus ja oikeudenmukaisuus. Kouluissa noudatetaan opetussuunnitelman perusteiden oppimiskäsitystä.

Toimintakulttuurin kuvaus sekä koulun painopisteet ja erityispiirteet

Joustava esi- ja alkuopetus

Kuljun koulussa joustavaa esi- ja alkuopetusta toteutetaan siten, että yhteistyötä tehdään koko esi- ja alkuopetusluokkatiimin sisällä 1 h/vko luokkatiimissä sovitun teeman mukaisesti. Loput 2 h/vko tehdään yhteistyötä joustavasti luokkatiimin sisällä esim. eriyttämällä matematiikan opiskelua yksilötasolla. Yhdessä sovitut teemat vuodelle ovat esim. matematiikan eri osa-alueet, jouluku, liikuntataidot sekä kevät.

Esi- ja alkuopetustiimit ovat seuraavat OA-1A-2A, OB-1B-2B, OC-2C, OD-1C-2D. Mukana toiminnassa ovat myös ykkösten ja kakkosten erityisopettajat sekä ohjaajat.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen tiimi kokoontuu kerran kuukaudessa suunnittelemaan yhdessä. Toimintaa arvioidaan ja kehitetään lukuvuoden aikana.

Perjantaisin on lukujärjestykseen varattu yhteistä aikaa toiminnan toteuttamiseen klo 9–12.

Joustava esi- ja alkuopetus aloittaa toimintansa syysloman jälkeen.

Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen

- kehitetään hyvää luokkahenkeä, me-henkeä
- puututaan kiusaamiseen
- kaikille samat säännöt
- selkeä päivärytmi/lukujärjestys
- pyritään oppimismyönteisen ilmapiirin luomiseen
- positiivisten asioiden korostaminen vahvistaa positiivista ilmapiiriä

Toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi

- Luokissa on laadittu yhdessä säännöt, joita noudatetaan. Lisäksi käydään läpi koulun yhteisiä järjestyssääntöjä.
- Kiinnitetään huomiota hyvään ilmapiiriin luokassa ja henkilökuntahuoneessa.
- Annetaan positiivista palautetta ja kiinnitetään huomiota hyvään käyttäytymiseen ja osaamiseen.
- Kannustetaan lapsia toimimaan yhdessä ja ottamaan toiset huomioon.

- Tuetaan jokaisen henkilökohtaista kasvua ja oppimista esimerkiksi eriyttämällä tehtäviä ja jakamalla ohjaajaresursseja.
- Yhteistyö vanhempien kanssa: yhteydenpitoa matalalla kynnyksellä, koulu ja vanhemmat ovat samalla puolella lapsen hyväksi.
- Sopu-toiminta
- Välituntien valvonta
- Toimintatavat äkillisissä tilanteissa, pelastautumisharjoitukset

Oppilaiden ja koulun ulkopuolisten toimijoiden osallistaminen. Yhteistyön tavoitteet ja keskeiset järjestämiskäytännöt:

Yhteistyötahot:

- Vanhempainyhdistys / yhteisölliset vanhempainillat ja ohr
- Seurakunta / vierailut uskonnon oppitunneilla
- Kirjasto- ja kulttuuri / luokkavierailut, vinkkaukset, kulttuurikiertue
- Kunnan nuorisotoimi / Nuorisokellarin toiminta ja yhteisöllinen ohr
- Harrastava koululainen -hanke / seuratoimijat ym. kerhohetäjät
- Kuljun kartanon K-kauppa / yhteisöllinen ohr, vierailut
- Sivistyslautakunnan kummi / yhteisöllinen ohr

Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta Kouluruokailu

Kuljun koulussa ruokaillaan kahdessa ruokalassa. Pääsääntöisesti 1.–3. luokat ruokailevat Valkoisen talon ruokalassa ja muut Päätalon ruokalassa.

Kouluruokailu on tärkeä osa päivittäisten arkielämän taitojen opiskelua. Keskiössä ovat ruokailuhetken rauhallisuus ja toisten huomioiminen ruokaillessa, siihen jonotettaessa ja sieltä poistuttaessa. Henkilökunnalle ruokailuhetki on myös osa kasvatustyötä, eikä työaika keskeytetä ruokailun ajaksi. Valvontavastuu on opettajalla, vaikka työnjaosta sovitaan ohjaajan ja opettajan kesken.

Opiskeluhoolto ja koulunkäynnin tuki

Tuen järjestämisen periaatteet kuvataan Oppimisen ja koulunkäynnin tuen suunnitelmassa. Oppilaat saavat tukea oppimiseen tarpeidensa mukaan. Tuen tasoja ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Tuki voidaan käytännössä toteuttaa esimerkiksi käyttämällä erilaisia apuvälineitä tai toimintatapoja tai rajaamalla opiskeltavia sisältöjä. Tukiopetus, koulunkäynninohjaajan tuki ja osa-aikainen erityisopetus määritellään yksilökohtaisesti tarpeen mukaan.

Koulukohtainen, yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä, vastaa koulun opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmässä asioita käsitellään yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla esimerkiksi ilmapiirin, työrauhan, kiusaamisen, hyvinvoinnin, terveyden tai osallisuuden näkökulmasta.

Pedagogisessa ryhmässä käsitellään pedagogiset arviot ja selvitykset, suunnitellaan koulun pedagogista tukea sekä seurataan sen toteutumista ja arvioidaan sen vaikutuksia. Ryhmän kokoonpano on moniammatillinen.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä	
Kokoonpano	Kokoontumisajankohdat
Vakijäsenet: rehtori (pj.), apulaisrehtori (siht.), erityisopettajat, kuraattori, mielen hyvinvoinnin koordinaattori, terveydenhoitaja, psykologi, hyvinvointiohjaaja	Parittomien viikkojen torstai klo 8.15–9.
Lisäksi oppilaskunnan, opettajakunnan, vanhempainyhdistyksen, sivistyslautakunnan ja muiden koulun ulkopuolisten kuljulaisten toimijoiden yhteinen kokoontuminen.	1–2 kertaa lukuvuodessa

Pedagoginen ryhmä	
Kokoonpano määritellään tapauskohtaisesti. Mukana ovat tarvittaessa	Kokoontumisajankohdat
rehtori, apulaisrehtori, erityisopettaja, luokanopettaja, kuraattori, mielen hyvinvoinnin koordinaattori, terveydenhoitaja, psykologi, sosiaalitoimi, lääkäri	Parillisten viikkojen torstai klo 8.15–9.

SOPU-TOIMINTA

VERTAISSOVITTELU (VERSO)

Vertaissovittelijoina toimivat sovittelukoulutuksen saaneet 5.- ja 6.- luokkien oppilaat. Versossa sovitellaan oppilaiden pieniä riitatilanteita. Tyypillisiä vertaissoviteltavia tilanteita ovat esim. välituntileikissä tullut kiista, lippiksen ryöstämisestä aiheutunut riita, väärinymmärrykset vitsailun suhteen jne.

Vertaissovittelun voi tilata oppilas itse tai koulun aikuinen. Vertaissovitteluja pidetään päivittäin klo 12 välitunnin aikana. Sovitteluistunnon aikana osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia yhdessä eri ratkaisuvaihtoehtoja. Sovittelussa ei anneta rangaistuksia, eikä siitä ilmoiteta koteihin, ellei huoltaja kysy asiasta. Ristiriidan osapuolet etenevät sovittelussa lopulta sopimukseen, jonka toteutumista seurataan seurantatapaamisessa. Riidan selvittely siirtyy aikuisille, jos riidan osapuolet kieltäytyvät sovittelusta tai sopimus ei pidä.

Verso-opettajana toimii lv. 2023–2024 luokanopettaja Sanna Sainio.

AIKUISOVITTELU

Aikuissovittelulla sovitellaan oppilaiden välisiä isompia riitoja, jotka eivät täytä varsinaisia koulukiusaamisen tunnusmerkkejä. Sovitteluistunnon aikana osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia eri ratkaisuvaihtoehtoja. Sovittelija-aikuiset johdattelevat keskustelua sovittelukaavaa noudattamalla ja ristiriidan osapuolet etenevät lopulta sopimukseen, jonka toteutumista seurataan. Riidan selvittely siirtyy kiusaamisselvittelijälle, jos riitaosapuolet kieltäytyvät sovittelusta tai sopimus ei pidä.

Aikuissovittelun pelisäännöt ovat samat kuin vertaissovittelun. Sovittelussa pääpaino on ratkaisujen hakemisella rangaistusten sijaan. Osapuolten kohtaaminen saman pöydän äärellä edistää ymmärrystä ja oppimista ihmissuhteissa.

Yhteydenotto huoltajiin

- Huoltajiin otetaan yhteyttä tavallisesta sovittelusta. Lapsi saa itse kertoa olleensa sovittelussa.
- Huoltajan pyynnöstä sovittelijaopettaja tiedottaa kotia asiasta.

Aikuissovittelijoina toimivat lv. 2023–2024 luokanopettajat Paula-Maija Sahrman ja Hanna Westman.

KASVATUSKESKUSTELU

Kasvatuskeskustelu KaKe perustuu perusopetuslain muutoksen 30.12.2013, 35a§: Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muutoin rikkoo koulun järjestystä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti, voidaan ensisijaisena toimenpiteenä määrätä osallistumaan yhteensä enintään kaksi tuntia kestävässä kasvatuskeskusteluun. Kasvatuskeskustelu voidaan järjestää kerralla tai useammassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella.

Kasvatuskeskustelut hoitaa lv. 2023–2024 luokanopettaja Juha Tikkanen.

KIUSAAMISSELVITTELY

Kiusaamisselvittelyssä oppilaiden välistä kiusaamista selvitetään aikuisen johdolla. Tyypillisiä kiusaamisselvittelyyn johtavia syitä ovat kiusaaminen tai muu toisen koskemattomuuden rikkominen sekä epäasiallinen tai toista loukkaava kielenkäyttö. Tapaukset käsitellään aina tilannekohtaisesti. Prosessi voi sisältää myös sovittelun piirteitä.

Kiusaamisselvittelystä tehdään aina merkintä Wilmaan.

Kiusaamisselvittelyssä osapuolet kertovat omin sanoin, mitä on tapahtunut ja pohtivat, mikä on mennyt väärin. Yhdessä kiusaamisselvittelijän kanssa sovitaan parannusehdotus sekä laaditaan kirjallinen sopimus, jonka oppilas ja kiusaamisselvittelijä allekirjoittavat. Selvittelytilanteesta oppilas soittaa huoltajalle. Lopuksi sovitaan seurantatapaaminen.

Mikäli tilanne ei ole korjaantunut, järjestetään uusi kiusaamisselvittely. Tästä tilanteesta kiusaamisselvittelijä soittaa huoltajalle.

Mikäli tarvitaan kolmas kiusaamisselvittely, kutsutaan tähän mukaan myös huoltajat ja rehtori sekä tarvittaessa muita oppilashuollon henkilöitä.

Mikäli tämäkään ei tuota tilanteeseen parannusta, asia käsitellään oppilashuoltotyöryhmässä, jossa sovitaan jatkotoimenpiteistä.

Kiusaamisselvittelijänä toimii lv. 2023–2024 luokanopettaja Sampo Yli-Panula.

Kieleen ja kulttuuriin liittyvät mahdolliset ratkaisut

Kieliohjelma: A1 -kieli englanti: 1.–6. lk, B 1 -kieli ruotsi: 6. lk, A2 -kieli saksa: 4.–6. lk

Kirjasto- ja kulttuurikasvatus:

- Yhteistyössä kirjaston kanssa tuemme peruslukutaidon kehittymistä sekä syvennämme oppilaiden lukuharrastusta monin tavoin: ohjatut kirjastokäynnit, tiedonhankinta- ja hallintataitojen opastus, kirjavinkkaukset ja kirjaketit- ja kassit.
- Mahdolliset kirjaston kanssa yhteistyössä sovitut lukukampanjat ja teemapäivät.
- Opettajien organisoimat lukuvälitunnit 2. luokkalaisille sekä 4.–6. luokkalaisille.
- Kulttuuriyhdysopeettajien tavoitteena on uudistaa ja kehittää Lempäälän koulujen Kulttuurirappuset kulttuurikasvatusohjelmaa, yhteistyössä PiiPoon kanssa.
- Lisäksi mahdolliset muut taidelähtöiset projektit yhteistyössä PiiPoon kanssa

6. luokkalaisten osallistuvat Yrityskylään.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja valinnaisuus perusopetuksessa

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien ja muun eheyttämisen käytännön toteuttaminen Kuljun koulussa

Oppilaiden opintoihin sisältyy yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on, että oppilaat oppivat yhdistämään eri tiedonalojen tietoja sekä pääsevät toimimaan yhdessä.

Kuljun koulussa oppimiskokonaisuuksien aiheet on jaoteltu vuosiluokittain.

Oppilaat pääsevät vaikuttamaan oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteuttamiseen. Oppimiskokonaisuuksien toteuttamista ja työtapoja suunniteltaessa on otettava huomioon laaja-alaiset kokonaisuudet L1 - L7. Ne kuuluvat olennaisena osana kaikkien vuosiluokkien kokonaisuuksiin. Oppimiskokonaisuudet suunnitellaan siten, että oppilailla on aikaa syventyä oppimiskokonaisuuden sisältöön ja työskennellä tavoitteellisesti, monipuolisesti ja pitkäjänteisesti.

Oppimiskokonaisuuksia voi toteuttaa eri tavoin. Esimerkiksi:

- opiskelemalla samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti
- järjestämällä samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi
- järjestämällä teemapäiviä, tapahtumia, kampanjoita, opintokäyntejä ja leirikouluja osana isompaa kokonaisuutta
- toteuttamalla monialaisia, pitkäkestoisia oppimiskokonaisuuksia ja integroimalla oppiaineita
- toteuttamalla kaikki opetus ehytettynä.

Oppilas saa palautetta työskentelystään oppimiskokonaisuuden aikana ja osaaminen otetaan huomioon oppiaineissa annettavaa sanallista arviota tai arvosanaa muodostettaessa.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien ja muun eheyttämisen käytännön toteuttaminen

Esiopetus: Minä, me ja ympäristömme- liikenneviikko

Tavoitteet:

ymmärtää että meillä jokaisella on tärkeä rooli siinä, että liikenne ja siellä liikkuminen on mahdollisimman turvallista.

Tutustuminen lähialueiden liikenteeseen ja liikennemerkkeihin

Liikenteen vaaranpaikkojen huomaaminen, liikenneturvallisuus tutuksi

Soveltuvat matemaattiset ja kielelliset tehtävät: Matematiikassa liikennemerkkikuvien lajittelu esim. värin tai muodon mukaan. Kirjallisuutta: Miinan ja Manun liikenneaapinen, Miinan ja Manun koulutie

Yhdistetään kuvaamataidosta jokin tekniikka liikenneviikon teemaiseen työhön

Musiikissa hyödynnetään aiheeseen sopivia lauluja esim. Lasten liikennelaulu ja Pyöräsankareiden fillaritanssi

Ryhmätöiden harjoittelua (tiilitalo yhdessä ja siipi yhdessä)

- Ilo yhdessä tekemisestä ja uusiin ihmisiin tutustumisessa

Toiminta:

Harjoitellaan suojatien ylittämistä

Pohditaan kypärän tärkeyttä

Harjoitellaan liikenteessä liikkumista jalan ja mahdollisesti pyöräillen

Tunnistetaan erilaisia liikennemerkkejä

Kädentaidossa mahdollisen heijastimen tekeminen

Käytetään viikolla opetuksessa liikenneturvan materiaaleja

Arviointi:

Viikon lopulla käydään läpi, mitä juttuja on tehty liikenteeseen liittyen. Lapset saavat näyttää esim. peukulla eri osa-alueista, mitä ovat olleet mieltä, mikä on ollut vaikeaa ym. Voi vaikka piirtää viikoon yhden jutun, mikä jäi viikosta mieleen.

1.luokka: Minä, me ja ympäristömme – Itsestä ja ympäristöstä huolehtiminen

- Oppilas harjoittelee tunteiden käsittelemistä, muiden huomioonottamista ja vuorovaikutustaitoja.
- Oppilas opettelee liikkumaan liikenteessä turvallisesti.
- Oppilas harjoittelee kouluun sopivia tapoja.
- Oppilas tutustuu kouluun ja sen lähiympäristöön.
- Oppilas harjoittelee toimimaan ryhmässä ja kouluyhteisön vastuullisena jäsenenä.

Sisällöt:

1. Käsien pesu vk 38
2. Tervehtiminen vk 39
3. Käyttäytyminen ovilla ja naulakoilla vk 40
4. Hyvä luokkahenki luodaan yhdessä vk 41
5. Hyvät tavat ruokalassa vk 43

Tavoitteet:

Oppilas oppii huomioimaan muut oppilaat sekä aikuiset koulupäivän aikana.

Toteuttaminen:

Teemaviikkojen aikana harjoitellaan hyviä tapoja kouluarjessa (erilaisissa tilanteissa). Teemoja käsitellään yli oppiainerajojen viiden viikon jaksona syysloman molemmin puolin. Jokaisella viikolla on oma aihe, sitä käsitellään päivittäin. Jokaisen viikon aikana oppilaat tekevät viikon teemaan liittyvän tehtävän yksin, pareittain tai ryhmässä.

2. luokka: Seitsemän veljestä, oma ajattelu ja viestintä

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L4 Monilukutaito
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Tavoitteet:

Oppilas...

- opettelee ilmaisemaan itseään (L1, L2, L3, L7)
- opettelee kuuntelemaan ja arvostamaan toisten omia mielipiteitä (L1, L2, L6, L7)
- tutustuu erilaisiin teksteihin ja viestinnän muotoihin (L1, L2, L4, L5, L6)
- tutustuu Seitsemään veljekseen ja harjaantuu toimimaan yhdessä muiden kanssa (L1, L2, L4, L5, L6, L7)
- harjoittelee etsimään tietoa taulukoista ja diagrammeista (L4, L5)
- tutkii oman sukupuun nimistöä (L1, L2, L7)

Arviointi:

- Oppilaiden itsearviointi ja vertaisarviointi: prosessin, kuvataiteen tuotoksen ja esityksen arviointi
- Opettaja seuraa ryhmätyöskentelyn sujuvuutta.
- Opettaja antaa välitöntä positiivista palautetta oman ajattelun ja viestintätaitojen näyttämisestä.

Sisällöt:

- tutustuminen Seitsemään veljekseen ja Aleksis Kiveen
- Seitsemän koiraveljestä -kirjojen lukeminen
- verrataan tekstejä: Seitsemän koiraveljestä vs. Seitsemän veljestä (pieni tekstikatkelma - mitä eroa ja yhtäläisyyksiä)
- tarinan tapahtumien hyödyntäminen kuvataiteessa
- nimitutkimus: etunimet ja Seitsemän veljestä, kuinka yleisiä nimet ovat
- esitys tai näytelmä kirjan tarinoista

Suunnitelma:

- itsenäistä työskentelyä, pari- ja ryhmätyöskentelyä, näytelmään osallistuminen ja näytelmän seuraaminen
- aloitetaan kokonaisuus syyskuun aikana ja päätetään ennen syyslomaa, pidetään 4 viikon jakso. Juhlitaan Aleksis Kiveä 10.10. viikolla.
- Luetaan Seitsemän koiraveljestä -kirjat pareittain (2 vkoa / luokka).
- 2.-luokan tiimi suunnittelee ja pohtii tarkempia tehtäviä yhdessä ja jokainen toteuttaa suunnitelmia omissa luokissaan jakson aikana. Käytetään vaihtelevasti eri oppiaineiden tunteja.

3.luokka: Koti Lempäälässä

Kotiseudun erityispiirteet - retki Pirunlinnaan

Oman suvun menneisyys - sukulaisen haastattelu, sukupuu

Itsetuntemus ja muut - esitelmä omasta harrastuksesta, lemmikistä tai kiinnostuksen kohteesta, omat toteemit

4.luokka: Ulos oppimaan

Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa oppilas

- oppii arvostamaan luontoa
- kiinnostuu luonnonilmiöistä, eläimistä ja kasveista
- löytää lähiluonnosta itseään kiinnostavia asioita ja osaa kertoa niistä
- harjoittelee omien tutkimusten tulosten esittämistä.

Ajoitus: kevätlukukaudella 2024

Toteutus:

- opiskellaan ulkona hyödyntäen luontoa oppimisympäristönä
- luokat teettävät toisilleen pienet haastattelututkimukset ja tekevät niistä koosteet, jotka esitellään toisille luokille

- oppimiskokonaisuuden aikana opiskellaan ja kerrataan mm.

* lajintuntemusta (YM)

* mittaamista (MA)

* sanaluokkia (AI)

Lisäksi

* musisoidaan ja harjoitellaan rytmikkaa luonnon materiaaleja hyväksi käyttäen

* tehdään ympäristötaidetta

Tehdään mahdollisesti nelosten yhteinen retki Tutkatalolle, jossa erilaisia toimintapisteitä jokaisenoikeuksiin, luontoon ja eläimiin liittyen

sekä

retki Tampereelle Vapriikkiin mm. luonnontieteelliseen ja kivimuseoon.

5.luokka: Entisajan koulupäivä.

Tutustutaan oppilaiden kanssa tekemisen kautta siihen, millaista oli koulunkäynti "ennen vanhaan". (Kokonaisuus integroidaan musiikkiin, kuvataiteeseen, äidinkieleen, historiaan ja matematiikkaan)

6.luokka: Yhteinen tulevaisuus

Oppilas

- ymmärtää, että omilla toimilla on vaikutusta maapallon ja ihmisten tulevaisuuteen
- opiskelee erilaisiin kulttuureihin, uskontoihin, kieliin ja tapoihin liittyviä asioita ja oppii arvostamaan ja ymmärtämään niitä
- seuraa ajankohtaisia asioita ja arvioi lähteiden luotettavuutta

Tavoitteet: Oppilas ymmärtää, että omilla toimilla on vaikutusta paitsi omaan myös muiden ihmisten ja maapallon tulevaisuuteen.

Sisällöt: yhdistämme monialaisen oppimiskokonaisuuden 6. luokan Aivot-materiaalin vaikuttamisprojektiin.

Ajankohta: keväällä viikko 17

Toteutamme MOK-viikon aikana oppilaiden oman vaikuttamisprojektin, jossa oppilaat harjoittelevat yhteisiin asioihin vaikuttamista.

Tutustumme Lasten uutisiin ja Yle Tripletin tarjoamiin ajankohtaisaiheisiin.

Selvitämme mahdollisuutta esim. nuorisovaltuuston tai kunnallisvaltuuston jäsenen kouluvierailuun.

Mahdollisesti toteutamme myös vierailun esim. Lempäälä-taloon.

Yhdistämme vaikuttamisprojektiin eri oppiaineita (mm. ympäristöoppi, äidinkieli, yhteiskuntaoppi, uskonto/et, kuvataide). Lopuksi oppilasryhmät esittelevät omat vaikuttamisprojektinsa muille kuudesluokkalaisille (mahdollisesti myös muille koulun oppilaille).

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet

Lempäälässä halutaan tarjota oppilaille laajapohjaisesti ja kokonaispersoonallisuutta kehittävästi kaikkia taito- ja taideaineita mahdollisimman laajasti

- 3-luokka
 - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa kaksi tuntia: yksi tunti kuvataiteeseen, yksi tunti käsityöhön
- 4-luokka
 - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa kaksi tuntia: yksi tunti musiikkiin ja yksi kuvataiteeseen
- 5-luokka
 - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa yksi tunti käsityöhön
- 6-luokka
 - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa yksi tunti käsityöhön

Vuosiluokille 1–6 syventävät oppiaineen tavoitteiden mukaista osaamista.

Vuosiluokille 7–9 taide- ja taitoaineisiin opetuksen järjestäjän päätöksellä sijoitetut tai oppilaan valitsevat valinnaistunnit.

Valinnaiset aineet

Vuosiluokilla 4–6 oppilaalle tarjotaan joka lukuvuosi valinnaisina aineina yhteensä yhden vuosiviikkotunnin (1 vvt) verran valittavissa olevia oppiainekokonaisuuksia. Valinnaisina aineina voidaan tarjota oppiainerajoja ylittäviä oppiainekokonaisuuksia, sekä oppiainetta syventäviä tai soveltavia oppiainekokonaisuuksia.

Valinnaisaineita on sijoitettu kahdeksannelle luokalle kaksi vuosiviikkotuntia (2 vvt) ja yhdeksännelle luokalle neljä vuosiviikkotuntia (4 vvt).

4.lk

Jokainen oppilas osallistuu kahteen valinnaiseen, joista toinen on syys- ja toinen kevätlukukaudella.

Chromebookin käyttö haltuun

Valinnaisessa tutustutaan Chromebookin ominaisuuksiin sekä käyttömahdollisuuksiin. Harjoitellaan monipuolisesti erilaisia mediataitoja. Työskennellään sekä yksin että pienissä ryhmissä.

Eurooppalaisia kieliä ja kulttuureita

Valinnaisessa tutustutaan muutama Euroopassa puhuttuun kieleen ja kulttuuriin. Harjoitellaan kielistä perusanastoa, kuten tervehdyksiä, esittäytymistä, lukusanoja, värejä ja viikonpäiviä.

Sarjakuva

Valinnaisessa tehdään erilaisia sarjakuvia erilaisista aiheista. Hyödynnetään sekä perinteisiä työvälineitä että teknologian suomia mahdollisuuksia.

Kädentaitoja eri materiaaleilla

Valinnaisessa askarrellaan vaihtuvan teeman mukaan erilaisia käsitöitä luovuutta ja kekseliäisyyttä hyödyntäen. Käytetään monipuolisesti erilaisia materiaaleja.

5.lk

Oppilaat valitsevat syys- ja kevätlukukauden kurssinsa seuraavista vaihtoehdoista:

Teknologiset härpäkkeet

Luontakuvataide

Lautapelipaja

Hoksottimet hommiin

6.lk

Oppilaat valitsevat syys- ja kevätlukukauden kurssinsa seuraavista vaihtoehdoista:

Kuntoliikunta

Ohjelmointi

Valokuvaus

Kuvataide ja askartelu

Leikit

Historiaa aikalaisten silmin

14. KOULUTYÖN JAKSOTTAMINEN

Varsinaista lukujärjestyksen jaksotusta ei ole käytössä Kuljun koulussa. Koko lukuvuosi opiskellaan pääsääntöisesti saman lukujärjestyksen mukaisesti.

Luokkakohtaista jaksotusta käytetään mm. monialaisissa ja valinnaisissa opinnoissa, reaaliaineiden keskittämisessä tai muun vastaavan oppimiskokonaisuuden opiskelun tehostamisessa.

15. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- Luokkakohtaiset vanhempainillat elo-syyskuussa
- Yhteisölliset vanhempainillat vaihtelevien teemojen parissa vanhempainyhdistyksen kanssa
- Yhteydenpito Wilman välityksellä: poissaolot, tuntimerkinnät (myös positiiviset), viestit huoltajien ja henkilökunnan kesken, tiedotteet koko koulun / kunnan asioissa
- Vanhempainyhdistyksen toiminta
- Juhlat ja tapahtumat

16. MUUTA AJANKOHTAISTA KOULUN TOIMINNASTA

17. OPPILASKUNNAN TOIMINTASUUNNITELMA

- Oppilaskunnan hallitus koostuu 4.–6. luokkien oppilaista, jokaiselta luokalta hallitukseen valitaan 2 jäsentä. Hallituksessa on tänä vuonna yhteensä 22 edustajaa. Koulun 1.–3. luokilta voidaan pyytää myös edustajat oppilaskunnan kokouksiin tarpeen mukaan; mikäli käsiteltävät teemat sellaista vaativat.
- Oppilaskunnan hallitus valitsi ensimmäisessä kokouksessaan 4.9. itselleen puheenjohtajan, varapuheenjohtajan sekä sihteerin. Valinnat tehtiin lippuäänestyksellä.
- Oppilaskunnan vastuuopettajina toimivat Jori Järvenpää, Tiina Ojala sekä Antti Westman.
- Oppilaskunnan hallitus pyrkii järjestämään kokouksia vähintään kerran kuukaudessa, joka kuukauden ensimmäisenä maanantaina (pitkällä välitunnilla). Kokouksia voidaan järjestää tarpeen mukaan myös useammin.
- Kokouksista laaditaan pöytäkirja, ja kokousmuistiot on tarkoitus tehdä näkyväksi koulun oppilaille.
- Lukuvuoden 2023–2024 ensimmäinen kokous pidettiin maanantaina 4.9.2023.
- Ensimmäisten kokousten yhteydessä on tarkoitus hahmotella oppilaskunnan vuosikello, johon sijoitetaan lukuvuoden aikana toteutettavat tapahtumat. Alustavan suunnitelman mukaan sekä syys- että kevätlukukaudella on tarkoitus järjestää niin myyntitempauksia, kuin muitakin tapahtumia. Tapahtumien ym. toiminnan suunnittelussa, päävastuu on oppilaskunnan hallituksella ja kaikki toiminta tulisi lähteä ensisijaisesti oppilailta itseltään. Oppilaskunnan hallitus osallistaa koulun muita oppilaita toiminnan suunnittelussa keräämällä ideoita, ajatuksia yms.
- Oppilaskunta on perinteisesti järjestänyt keväällä Unicef kävelyn. Unicef kävely on ajoittunut Helatorstain jälkeiselle perjantaille, eli tänä lukuvuonna se ajoittuu perjantaille 10.5.2024
- Oppilaskunnan tilillä on tällä hetkellä 954,88 € (5.9.2023) ja lisäksi käteisvaroja on useampia satoja euroja. Näitä varoja kohdennetaan tarpeiden mukaan koulun ja/tai luokkasteiden yhteisiin hankintoihin.
- Viime toimintakaudella oppilaskunta järjesti discon yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa ja vastaavanlaista yhteistyötä olisi toiveissa jatkaa myös tänä lukuvuonna.

18. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUEN KOULUKOHTAINEN SUUNNITELMA

Miten koulussa tuetaan ja kehitetään kaikille yhteistä koulua seuraavista näkökulmista tarkastellen:

Koulu	Kuljun koulu
Koulun oppilasmäärä (20.9.)	489
Tehostetun tuen oppilaiden määrä (%)	86 = 17,6 %
Eriyisen tuen oppilaiden määrä	25 = 5,1 %
Eriyisopetuksen opetustuntiresurssi / vuosiviikkotuntia	124
Tukiopetustunnit / vuosiviikkotuntia	7 (sisältää Nepsy-korvaukset)

Koulupäivän rakentuminen

- Tiedonsiirrot tulevista eskareista, ykkösistä ja muualta muuttavista oppilaista; varhaiskasvatuksesta tarvitaan ryhmisijoitteluun vaikuttava tieto, ei välttämättä tarkkaa tietoa akateemisista taidoista
- Tukea tarvitsevat sijoitetaan tasaisesti eri ryhmiin, ei keskitetä

- Tukea organisoidaan palkkituntien avulla, myös koulunkäynninohjaajat tukena
- Erityiset opetusjärjestelyt suunnitellaan oppilaskohtaisesti
- Jaksot erityisopettajan opetuksessa
- Pienet oppilaat sijoitetaan samaan rakennukseen, jolloin erityisopettaja on fyysisesti lähellä kaikkia opetusryhmiä
- S2-oppilaat keskitetään samoihin luokkiin niin usein kuin se on mahdollista
- Harrastaminen mahdollistetaan koulupäivän päätteeksi kerhohankkeen avulla
- Apip-toiminta on mahdollista erityisen tuen oppilaille 6.lk asti
- Läksytuki sovitaan tuen oppilaille tarvittaessa koulupäivän päätteeksi
- Läksyparkki (unohtuneiden läksyjen tekeminen) 1.–3. luokat oma opettaja tai luokka-asteen ohjaaja / 4.–6. luokat ohjaaja torstaisin.

Ammatillisen osaamisen kehittäminen

- Osaamista ja hyviä käytänteitä jaetaan koulun omissa tiimeissä, myös yli luokka-asterajojen
- Koulutusterveisien jakaminen vakioaiheena henkilökuntakokouksissa
- Osakkeen koulutustarjotin
- Pedagogisen tuen tsekkauslista käyttöön, erityisopettajien kautta luokanopettajille.
- Nepsy-haasteisiin liittyvää perustiedon jakamista, henkilökunnassa kaksi Nepsy-valmentajaa
- Opiskeluhuollon konsultaatiovälitunti viikoittain eri taloissa

Resurssien jakaminen koulussa

- Tuen jakaminen eri vuosiluokille suunnitellaan alkukeväällä oppilaslähtöisesti, ei kaavamaisesti oppilasmäärien perusteella:
 - esi-1.lk: 2,5 erityisopettajaa
 - 2.–3.lk: 1,5 erityisopettajaa
 - 4.–6.lk: 2 erityisopettajaa
- Joustavan esi- ja alkuopetuksen kokeiluja toteutetaan myös tuen järjestelyissä
- Koulunkäynninohjaajien työjärjestykset laaditaan erityisopettajien johdolla. Vuosikello jäsentämään työjärjestyksen laadintaa.

Koulun pedagogiikka

- Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan säännöllisesti. Teemat toteutetaan läpäisyperiaatteella eri oppiaineiden tunneilla.
- Positiivisen pedagogiikan tiimi jatkaa koulussa; ideoi tempauksia oppilaiden ja työntekijöiden parissa
- Tuen oppilaalle räätälöidään henkilökohtainen tuki ratkaisukeskeisesti
- Koulun toimintamalliin kuuluvat edelleen kiusaamisselvittelyt ja kasvatustietokeskustelutoiminta sekä vertais- ja aikuissovittelu
- Kiusaamisen vastaisen työskentelyn johdonmukainen suunnitelma
- Poissaolojen seuranta tehostetaan jalkauttamalla porrasmallia

Kasvatuskumppanuus kaikille yhteistä koulua kehitettäessä

- Tuen asioista tiedotetaan koulun kotisivuilla, vanhempainilloissa ja Wilma-viesteillä
- Koteja kuullaan ja vastuutetaan
- Isommat oppilaat osallistuvat itseään koskeviin palavereihin aina, kun se on mahdollista

19. TIIMIEN KEHITTÄMISSUUNNITELMAT

Välkkäritoiminta

JÄSENET:

Anne Kramer ja Veera Saarela

AIKATAULUTUS:

Käynnistetään välkkäritoiminta syyskuun aikana. Perehdytetään ensin uusia välkkäreitä toimintaan mukaan. Toimintaa suunnitellaan yhdessä välkkäreiden kanssa lukuvuoden aikana.

TAVOITTEET JA KEHITYSKOHEET:

1. Koulutetaan uusia välkkäreitä syksyn aikana. Ensisijaisesti 5.–6.-luokkalaiset.
2. 1.–2. -luokkalaisille välkkäreileikit ulkona valkoisen talon pihassa. Mahdollisesti laajennetaan sisävälkkiin.
3. Välituntivälineiden lainaamo
4. Lisätään koulun yhteisöllisyyttä välkkäritapahtumien avulla (esim. haasteet)

Tieto- ja viestintäteknologia

JÄSENET

Arto Mantela (tiilitalo ja eskarisiipi), Jori Järvenpää (pääatalo), Sampo Yli-Panula (pääatalo ja puutalo), Senja-Leena Kujansuu (keltainen talo ja valkoinen talo)

TAVOITTEET JA KEHITYSKOHEET

1. Koulun laitekannan kirjaaminen, ylläpito ja kehittäminen
2. Henkilökunnan TVT-taitojen vertaistukeminen ja positiiviseen TVT-osaamiseen kannustaminen
3. Tunnusasiat
4. Koulun kotisivujen ylläpito

SEURANTA

Tavoitteiden toteutumista seurataan säännöllisillä TVT-tiimin kokoontumisilla, aktiivisella viestinvaihdolla ja laitemäärän tarkastelulla.

TOIMINNAN ARVIOINTI

Toimintaa arvioidaan säännöllisillä kokoontumisilla ja tiimin sisäisen viestinnän avulla. Tiimi saa myös jatkuvaa palautetta työyhteisöstä.

Positiivinen ohjelmatoimisto

JÄSENET:

Riikka Ristaniemi (pj.), Veera Saarela, Anna-Liisa Kiiskinen, Krista Kiuru, Tiina von Hertzen, Katri Huhtala, Sonja Repo ja Sini Siimekselä.

JOHTOAJATUS:

Tiimin toiminnan johtoajatuksena on henkilökunnan ja oppilaiden virkistäminen ja sitä kautta työssä jaksamisen ja opiskelujaksamisen tukeminen. Yhteisillä kokoontumisilla ja vapaammalla toiminnalla

pyritään myös edistämään yhteistyötä, yhteisöllisyyttä ja koulussa viihtymistä. Lukuvuonna 2023–2024 toimintaa toteutetaan henkilökunnan innokkuuden ja aktiivisuuden puitteissa. Tavoitteena on saada onnistumaan n. kaksi vapaa-ajan tapahtumaa/lukukausi (keilaus, elokuvareissu, ruokailu, yhteislenkit ym.). Lukukausien virkistystoimintaan kuuluvat myös pikkujoulut marraskuussa 2023 ja karttakepin katkojaiset toukokuussa 2024.

Koulupäivien aikaisia virkistyksiä voisivat olla koulun henkilökunnan yhteiset "kahvilahetket" vuorotellen eri talojen henkilökuntahuoneissa ja koko kouluväen yhdessä toteuttama vahvuuksien vuosikello. Yhteistyössä oppilaskunnan kanssa voitaisiin järjestää viime lukuvuonna suuren suosion saavuttanut Talent-show.

Kestävä kehitys- ja kansainvälisyystiimi (Keke- ja kv-tiimi)

JÄSENET:

Hanna Westman pj, Satu Huhtamäki, Tiina Lemetti, Marjaana Suominen, Hanna Ilonen ja Senja Kujansuu

TAVOITTEET JA KEHITYSKOHEET:

- Luomme mahdollisuuksien mukaan kansainvälisiä kontakteja eri maiden alakouluihin ja otamme vastaan vierailijoita.
- Pyritään edistämään, tukemaan sekä motivoimaan Kuljun kouluyhteisöä heidän toiminnassaan kohti kestävämpää kouluarkea.
- Tiimi suunnittelee ja organisoii erilaisia tapahtumia, jotka pyritään liittämään luontevasti muun koulunkäynnin lomaan.
- Yhteisiin kestävä kehityksen ja kansainvälisyyden tavoitteisiin sitoutumista edistetään tiedotuksella, tempauksilla, materiaalin jakamisella sekä mahdollisuuksien mukaan koulutuksilla.
- Koulujen välinen yhteistyö kunnallisen kv-työryhmän jäsenenä
- Kierrätyksen edistäminen koululla, etenkin muovi, metalli ja lasi, keräysastiat luokkiin, ainakin muoville. Metallin ja lasin opettajan kautta talojen keräysastioihin. Hyödynnetään koulussa jo olevia muoviastioita.
- Selvitellään edelleen ruokaylijäämän myyntiä
- Keke- ja kv-tiimi osallistuu omalta osaltaan Kuljun koulun hiilijalanjäljen pienentämistavoitteisiin:
 - * Kierrätys: kierrätyspisteiden järjestäminen koulun eri tiloihin, esim. luokkahuoneet ja ruokala. Opetetaan oppilaita mitä materiaaleja voidaan kierrättää ja miten ne lajitellaan oikein.
 - * Energiankulutus: Kannustetaan oppilaita ja myös henkilökuntaa sammuttamaan valot ja laitteet (esim. tietokoneet ja tulostimet), kun niitä ei tarvita. Energiatohokkaiden laitteiden ostaminen koululle mahdollisuuksien mukaan.
 - * Liikkuminen: Kannustetaan oppilaita ja henkilökuntaa kulkemaan koulu- ja työmatkat kävellen, pyöräillen, julkisella liikenteellä sekä kimpakyydeillä. Pyöräily- ja kävelykampanjoiden järjestäminen kannustaa liikkumaan ympäristöystävällisemmin.

Tämän lukuvuoden toiminta tarkentuu lukuvuoden aikana, mutta tiimi on suunnitellut alustavasti seuraavaa. Ennen kansainvälisiä teemapäiviä jaetaan materiaalia, jota voi hyödyntää opetuksessa. Materiaalia löytyy myös pedanet Lempäälä, globaalikasvatus:

- Euroopan kielten päivä 26.9.2023
- Tyttöjen oikeuksien päivä 11.10.2023
- YK:n päivä 24.10.2023

- Lapsen oikeuksien päivä 20.11.2023
- Kansainvälinen joulukalenteri
- Ystävänäpäivä 14.2.2024
- Earth Hour - viikko maaliskuussa 2024
- Eurooppa-päivä 9.5.2024
- Lähiympäristön siivouspäivä keväällä 2024
- Suuri pyykkipäivä, kuvinäyttely keväällä 2024

SEURANTA:

Tiimitapaamisissa seurataan sovittuja asioita sekä sovitaan vastualueet. Satu Huhtamäki osallistuu kunnan kv-tapaamisiin.

TOIMINNAN ARVIOINTI:

Toimintaa arvioidaan tiimitapaamisissa sekä lukuvuoden päätteeksi.

LIITTEET: SÄILYTETÄÄN KOULULLA

- Opetuksen järjestäjän yleiset linjaukset, ohjeet ja toimenpiteet poikkeuksellisista opetusjärjestelyistä
- Opiskeluhoitosuunnitelma
- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma (kunnallisen työryhmän päivitystyö meneillään)
- Viestintäsuunnitelma (noudatamme kunnan koulujen yhteistä suunnitelmaa)