

SAIKANTALO



PEDAGOGINEN SUUNNITELMA

16.2.2023

Kasvatuksen ja opetuksen palvelualue 2023

Alustus

Pedagogisessa suunnitelmassa esitetään rakennushankkeen toiminnalliset tavoitteet ja niihin liittyvät pedagogiset lähestymistavat Saikantalon toimintakulttuurin näkökulmasta. Saikantalon toimintaa tulee ohjaamaan Lempäälän kuntastrategia sekä talon yhteinen arvopohja.

Pedagogista suunnitelmaa ovat olleet valmistelemissa Marianne Liimatainen, Mirva Ritari, Katri Auvinen, Janne Viitala ja Anssi Lammensalo kasvatuksen ja opetuksen palvelualueelta.

Toimintakulttuuri varhaiskasvatussuunnitelman sekä esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman mukaan

Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuria kehitetään inklusion periaatteiden mukaisesti, ja se liittyy kokonaisvaltaisesti pedagogisen toiminnan toteuttamiseen. Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin. Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa.

Perusopetuksen opetussuunnitelman mukaan koulun toimintakulttuurilla on keskeinen merkitys perusopetuksen yhtenäisyyden toteuttamisessa. Vuosiluokat (0–2 ja 3–6) muodostavat opetuksellisesti eheän ja kasvatuksellisesti johdonmukaisen jatkumon. Yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa vahvistaa työn pitkäjänteisyyttä.

Toimintakulttuuri rakentuu

- työtä ohjaavien normien ja toiminnan tavoitteiden tulkinnasta
- johtamisesta sekä työn organisoinnista, suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista
- yhteisön osaamisesta ja kehittämisestä
- pedagogiikasta ja ammatillisuudesta
- vuorovaikutuksesta, ilmapiiristä, arkikäytännöistä ja oppimisympäristöistä.

Varhaiskasvatuksen, sekä esi- ja perusopetuksen käytännöt rakennetaan tukemaan opetus- ja kasvatustyölle asetettuja tavoitteita. Toimintakulttuurin tulee tukea tavoitteisiin sitoutumista ja edistää yhteisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista varhaiskasvatuksessa ja koulutyössä.

Saikantalossa on tavoitteena luoda lasten ja oppilaiden kannalta toimintakulttuuri, joka edistää kasvua, oppimista, osallisuutta, hyvinvointia, kestäväää elämäntapaa sekä digitalisaatiota.

Saikantalo toimii oppivana yhteisönä

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden mukaan varhaiskasvatuksessa toimitaan yhteisönä, jossa lapset ja henkilöstö oppivat yhdessä ja toisiltaan. Oppivassa yhteisössä on tilaa erilaisille mielipiteille ja tunteille. Lapsia ja henkilöstöä kannustetaan rohkeasti jakamaan ajatuksiaan ja kokeilemaan uudenlaisia toimintatapoja. Jatkuvasti toimintaansa arvioiva ja kehittävä yhteisö haastaa itseään sekä tunnistaa ja hyödyntää vahvuksiin. Oppivassa yhteisössä arvostetaan kunnioitettavaa ja huomaavaista käytöstä. Yhteisö rohkaisee kokeiluun,

yrittämiseen ja sinnikkyytteen sekä sallii myös erehtymisen. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä.

Perusopetuksen opetussuunnitelman mukaan koulu toimii oppivana yhteisönä. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. Se luo edellytyksiä myös tutkimiseen, kokeilemiseen sekä innostumisen ja onnistumisen kokemuksiin. Oppivassa yhteisössä ymmärretään fyysisen aktiivisuuden merkitys oppimiselle ja irrottaudutaan istuvasta elämäntavasta. Ympäristön viihtyisyys luo työrauhaa.

Vuorovaikutus, yhteistyö ja monipuolinen työskentely ovat yhteisön kaikkien jäsenten oppimista ja hyvinvointia edistäviä tekijöitä. Oppiva yhteisö rohkaisee kokeilemiseen ja antaa tilaa eri ikäisten lasten tunnusomaiselle toiminnallisuudelle, luovalle työskentelylle, liikkumiselle, leikille ja elämyksille.

Koulutyössä hyödynnetään monipuolisia työtapoja ja oppimisympäristöjä ja työskentelyä viedään myös ulos luokkahuoneesta. Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään edistämään vuorovaikutustaitoja sekä työskentelyn monikanavaisuutta.

Saikantalon yhteinen hallinto mahdollistaa yhteistyön. Saikan talon henkilöstö luo yhdessä arvostavaa työyhteisöä ja edistyksellistä vuorovaikutusta.

Oppimisympäristöt

Varhaiskasvatukseen mukaisesti varhaiskasvatustyöympäristön on oltava kehittävä, oppimista edistävä sekä terveellinen ja turvallinen lapsen ikä ja kehitys huomioon ottaen. Varhaiskasvatustyöympäristön perusteiden mukaan varhaiskasvatuksessa tavoitteena on varmistaa kehittävä, oppimista edistävä, inklusiivinen, terveellinen ja turvallinen sekä esteetön oppimisympäristö.

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja, paikkoja, yhteisöjä, käytäntöjä, välineitä ja tarvikkeita, jotka tukevat lasten kehitystä, oppimista ja vuorovaikutusta. Oppimisympäristön käsite sisältää varhaiskasvatuksessa muun muassa fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen ulottuvuuden.

Oppimisympäristöjä kehitetään siten, että varhaiskasvatukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa, ja että ne tukevat lasten terveen itsetunnon sekä sosiaalisten ja oppimisen taitojen kehittymistä. Ergonomia, ekologia, viihtyisyys ja esteettömyys sekä tilojen valaistus ja akustiikka, sisäilman laatu ja siisteys otetaan huomioon oppimisympäristöjä rakennettaessa ja kehitettäessä.

Oppimisympäristöjä suunnitellaan ja rakennetaan yhdessä lasten kanssa. Niiden tulee tukea lasten luontaista uteliaisuutta ja oppimisen halua sekä ohjata leikkiin, fyysiseen aktiivisuuteen, tutkimiseen sekä taiteelliseen ilmaisuun ja kokemiseen. Lapsilla tulee olla mahdollisuus tutkia maailmaa kaikilla aisteillaan ja koko keholleen. Oppimisympäristöt tarjoavat lapsille vaihtoehtoja mieluisaan tekemiseen, monipuoliseen ja vauhdikkaaseen liikkumiseen, leikkeihin ja peleihin sekä rauhalliseen oleiluun ja lepoon. Lasten ideat, leikit ja heidän tekemänsä työt näkyvät oppimisympäristöissä.

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan opetussuunnitelman mukaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit. Oppimisympäristöjen tulee tukea yksilön ja yhteisön kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta. Tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monipuolisen ja joustavan kokonaisuuden, jossa huomioidaan eri oppiaineiden erityistarpeet.

Tilaratkaisuissa otetaan huomioon ergonomia, ekologisuus, esteettisyys, esteettömyys, akustiikka, tilojen valaistus, sisäilman laatu, viihtyisyys, järjestys ja siisteys. Saikantalonsisä- ja ulkotilojen lisäksi eri oppiaineissa hyödynnetään luontoa ja lähiympäristöä.

Tieto- ja viestintäteknologia on olennainen osa monipuolisia oppimisympäristöjä.

Oppimisympäristöjen suunnittelussa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset tarpeet sekä koulu yhteisön ja jokaisen oppilaan kokonaisvaltainen hyvinvointi. Ympäristöjen tulee olla turvallisia ja terveellisiä sekä edistää oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaista tervettä kasvua ja kehitystä.

Ohjaavia periaatteita suunnitteluun

Saikantalo on turvallinen paikka kasvaa, oppia ja tehdä työtä yhdessä. Se lisää alueen hyvinvointia mahdollistaen monipuolisen toiminnan eri toimijoiden kesken.

Pedagoginen suunnitelma sisältää toiminnan yhteisiä arvoja, sisältöjä ja pedagogisia ratkaisuja.

Monimuotoiset tilaratkaisut tarjoavat tapaamis-, opinto- ja harrastemahdollisuuksia kaiken ikäisille kuntalaisille; ajatus ohjaa yhteistä suunnittelutyötämme.

Saikantalosta muodostuu turvallinen, monipuolinen ja motivoiva oppimisympäristö, joka innostaa lapsia kasvuun ja oppimiseen ja josta muodostuu yhteinen kohtaamispaikka koko alueen asukkaille. Oppimisympäristö on kaikille yhteinen; se näkyy arjessa; Hallinto lähellä toisia; jaettu johtajuus; pedagoginen johtaminen; mahdollinen 2-vuotinen eskari.

Henkilökunta on yhteisö, joka tekee päivittäistä yhteissuunnittelua sekä yhteistä opetustyötä. Johtaminen toteutuu työparityömallilla; yhteiset aikuiset ja yhteiset lapset.

- 1) Varhaiskasvatuksen pedagoginen toiminta-ajatus
 - ✓ Oppimisympäristöissä voidaan toteuttaa monenlaista pedagogista toimintaa ja ne muuntuvat tarpeen mukaan.
 - ✓ Varhaiskasvatuksen oppimisympäristöissä toimitaan joustavasti erikokoisissa ryhmissä, joissa jokaisella yhteisön jäsenellä on mahdollisuus osallistua toimintaan ja vuorovaikutukseen. Toiminta pedagogisesti tarkoituksenmukaisissa ryhmissä edistää lasten ja henkilöstön keskittymistä sekä lapsilähtöistä toimintaa.
- 2) Opetuksen pedagoginen toiminta-ajatus
 - ✓ Tilat suunnitellaan lapsilähtöisiksi. Tiloihin toteutetaan lapsille innostavia. Leikillisyyttä ja yhtenäistä teemaa huomioidaan suunnittelussa.
 - ✓ Opetuksen toimintakulttuuri perustuu oppilaiden ja koulun henkilökunnan yhteistyöhön, vuorovaikutukseen ja yhteisöllisyyteen.

Yhteinen kasvun- ja opinpolku varhaiskasvatuksesta aina 6.luokkaan saakka

Tilarajaukset

- hallinnon tilat (rehtori ja johtaja työskentelevät lähekkäin)

- henkilökunnan huone ja sosiaalityilat ovat kaikille yhteisiä
- riittävät suunnittelutilat henkilöstölle
- opetustilat
- aamu- ja iltapäivätoiminnan tilat
- iltakäyttötilat
- opiskeluhuollon tilat
- kokoontumistilat (huomioidaan iltakäyttö)

Hyvinvointia edistävä ympäristö

- kengätön Saikantalo
- akustiikka (kokolattiamatto)
- äänieristys
- riittävä ilmanvaihto
- riittävä valaistus, vähintään 300 luksia
- ikkuna pinta-alaa oleskelu- ja työskentelytiloissa vähintään 10 % lattiapinta-alasta riittävän luonnonvalon saamiseksi

Esteettisyys ja tunnelma

- rauhoittava/ innostava tilatunnelma
- viimeistellyn ja huolellisesti toteutetun tilan vaikutus
- mittakaava
- kauneus, värimaailma

Turvallisuus

- pihan ja sisätilojen valvottavuus
- sujuvat, turvalliset liikennejärjestelyt
- pihan leikkialueen ja telineiden turvallisuus

Ilmiöpohjaisuuteen ja monialaisuuteen perustuvat varhaiskasvatussuunnitelma ja opetussuunnitelma ovat lähtökohtana Saikantalons toiminnallisessa-, teknisessä- ja tilasuunnittelussa.

Tilojen tulee mahdollistaa vuorovaikutusta ja osallistumista tukevaa työskentelyä, luovaa ja tutkivaa työskentelyä, itseilmaisua ja esiintymistä sekä syventymistä ja keskittymistä.

Hyvä oppimisympäristö mukautuu moniin pedagogisiin tarpeisiin, mikä vaatii tiloilta muunneltavuutta ja mahdollistaa erikokoisten ryhmien opettamisen sekä mahdollistaa erilaiset työskentelytavat arjessa.

Tilojen jako

Varhaiskasvatukselle 4 ryhmän tilat, 84 rakenteellista paikkaa. Lasten ikäjakauma 0–4 –vuotta. Viisivuotiaat 2 ryhmän (42 rakenteellista paikkaa) muuntojoustavat tilat samaan soluun esioppilaiden kanssa. Viisivuotiaiden ryhmätilaratkaisuiden vähimmäisvaatimukset määräytyvät Ympäristöterveys Pirtevan laatujärjestelmän (hyväksytty toimielimessä) menettelytapaohjeiden mukaisesti (kts. luku 7).

Päiväkodin ryhmätilat

Ympäristöterveys Pirtevan laatujärjestelmän (hyväksytty toimielimessä) menettelytapaohjeessa on määritelty vähimmäisvaatimus päiväkotien lasten käytössä olevalle pinta-alalle.

- Yli 3-vuotiaiden lasten ryhmissä lattiapinta-alaa tulee olla vähintään 6 m² lasta kohti
- Alle 3-vuotiaiden lasten ryhmissä 8 m² lasta kohti

Lasten käytössä olevaan pinta-alaan ei lasketa teknisiä tiloja, huoltotiloja (esim. kodinhoituhuone ja keittiö), henkilökunnan tiloja eikä kuraeteisiä. Lapsimäärää ja pinta-alavaatimuksen täyttymistä seurataan valvontasuunnitelman mukaisilla tarkastuksilla. Vaatimus on tuotu esille myös ympäristöterveyden rakennusvalvonnalle antamissa lausunnoissa. Tilojen tulee olla muunneltavissa. Niiden tulee mahdollistaa pienryhmä (7–10 lasta) ja suurryhmätoiminta (21 lasta)

Kaksi lepohuonetta tulee sijoittaa vierekkäin niin, että yksi henkilö voi valvoa lasten lepoa molemmissa tiloissa. Valvojalla tulee olla sekä näkö- että kuuloyhteys molempiin lepohuoneisiin ja mahdollisuus päästä nopeasti apuun, jos jotain on hätänä.

Lepotila suunnitellaan ja mitoitetaan kalusteiden mukaan. Lepotilaan suunnitellaan kaappisängyt ja niitä tulee olla kaikille lepoa tarvitsevalle lapselle (miten 5 v ryhmätilat?). Kahden sängyn välissä oltava väli (mahdollistaa pääsyn sängyn viereen), sängyjen välissä kaappi. Patjoille tarvitaan myös erillinen säilytyskaluste, kaappi tai vastaava. Lepotila toimii myös leikkitalana. Lepohuoneiden suunnittelussa huomioitava varusteiden suunnittelu ja niiden turvallisuus.

Ryhmätiloissa tulee olla vesipiste käsien pesua sekä juomaveden saamista varten. Lattiapintojen lämpötilan tulee olla riittävän korkea.

Päiväkotiryhmien wc-tilojensuunnittelussa huomioitava seuraavat asiat;

- pienten lasten osastolla tulee olla tarpeeksi tukeva erillinen pesu- ja vaipanvaihtopaikka, isompien lasten osastolla ainakin suihku pesua varten
- pienten lasten osastolla täytyy käymälän ovi voida sulkea siten, että lapset eivät yksin pääse tilaan

- wc-pönttöjä tulisi olla yksi (1) alkavaa 10 lasta kohden
- Irtokalusteiden osalta on tärkeää ottaa huomioon henkilöstön työergonomia – korkeat kalusteet lapsille.

Esi- ja alkuopetus eli (5)6–8-vuotiaat toimivat yhdessä. Opetusta on toisinaan ikätasoisissa ryhmissä, toisinaan sekaryhmissä eskareiden ja 1.luokan oppilaiden kesken tai ryhmissä, joissa on oppijoita eskareista, eka- ja tokaluokkalaisista

- max 60 oppilasta (lähekkäin 1–2 lk:n kanssa; sama solu)
- 3 rinnakkaisluokkaa
- viisivuotiaiden/eskarisolu

Luokat 1–2

- max 69 oppilasta / vuosiluokka
- 3 rinnakkaisluokkaa
- joustavat esi- ja alkuopetuksen solut

Luokat 3–6

- max 75 oppilasta / vuosiluokka
- 3 rinnakkaisluokkaa
- joustavat luokka-asteiden solut

3.–6.luokkalaiset ryhmitellään joustavasti oppimisen tavoitteiden mukaisesti. Ryhmiä voivat muodostaa esim. 3–4 luokkalaiset tai 5–6 luokkalaiset. Myös muunlaisia eri-ikäisten oppijoiden ryhmittelyjä käytetään; huomioidaan jo henkilöstön rekrytointivaiheessa.

Erityisopetus

- vuosiluokkatason tuki 7 kpl max. 10 oppilaan opetustiloja
- oma tila jokaisen vuosiluokan solussa

Taito- ja taideaineet

- käsityö
- liikunta

- musiikki
- kuvataide

Hallinto- ja henkilöstötilat

- rehtori (1) ja varhaiskasvatustyöryhmänjohtaja (1)
- apulaisrehtori/varajohtaja (1)
- koulusihteeri (1)

Henkilökuntahuone ja sosiaalityötilat (noin 70)

(varhaiskasvatusta: varhaiskasvatustyöryhmän kasvatustyöntekijät 23, opetus: opettajat 27, ohjaajat 12, opiskeluhoito 3, siivoojat 5, ruokahuolto 3, kiinteistön hoito 1)

- neuvotteluhuoneet

Opiskeluhoito-tilat

- terveydenhoitaja + lepotila
- kuraattori/ kouluyhteistyöohjaaja
- lääkäri/ psykologi/ psyk. sairaanhoitaja

Yhteiskäyttöön tarkoitettavat tilat (iltakäyttö)

- taide- ja taitoaineiden opetus-tilat
- ruokailutilat
- aulatilat ja portaikot
- osa luokkatiloista

Pedagoginen toiminta Saikantalossa

Koulupäivän rakenne

- Esiopetus
- Esikoululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta
- 1–6-luokat

- Koululaisten apip- toiminta
- Kerhotoiminta

Esi- ja perusopetuksen luokat toimivat joustavissa soluissa, joissa jokaisessa on kolme rinnakkaisluokkaa ja erityisopetuksen tila.

Jokaisella luokalla on oma kotiluokka. Kotiluokissa oppiminen tapahtuu yksin työskentelynä, pienryhmissä tai toiminnallisesti. Oppimistiloissa toimitaan erilaisissa ja eri kokoisissa ryhmissä sekä toimitaan koko luokan, rinnakkaisluokan, koko luokka-asteen kesken, ryhmät voivat muodostua myös luokka-asterajojen yli.

Osan luokkatiloista tulee olla helposti muunneltavissa suuremmiksi tiloiksi yhteistyön ja yhteis- opettajuuden mahdollistamiseksi. Muunneltavia tiloja tarvitaan jokaisessa solussa, mutta ei jokaisessa kotiluokassa. Tilojen tulee mahdollistaa niin pienryhmä kuin suurryhmätoiminta (myös päiväkodin puolella).

Toiminnalliset ominaisuudet varhaiskasvatussuunnitelman ja opetussuunnitelman näkökulmasta

- perusoppimisympäristö (erilaisia oppimistilanteita suosivat tilaratkaisut)
- liikkuminen
- näkyvyys
- akustiikka
- virtuaalinen oppimisympäristö
- valaistus
- näkymät ulos / valvottavuus
- tilojen elämyksellisyys ja turvallisuus
- ilmansuunnat

Luokat toimivat tiiviissä yhteistyössä omina soluinaan ja soluaulaa käytetään päivittäin yksilötyöskentelyssä, pienryhmätyöskentelyssä sekä suuremman ryhmän kokoontumis- paikkana. Tästä syystä soluaulan akustiikan tulee olla tilojen erilaiseen käyttöön soveltuvaa. Ison tilan tulee olla akustisesti toimiva. (Kokolattiamatto.)

Soluaula on tila, jossa voidaan työskennellä pienryhmissä sekä isompina ryhminä. Soluaulan ei tulisi olla läpikulkupaikka, jotta työskentely olisi rauhallista. Soluaulaa tulee voida hyödyntää rauhalliseen opiskeluun oppituntien aikana.

Luokkien ja soluaulan välillä tulee olla näköyhteys, jotta henkilökunta pystyy valvomaan luokasta myös soluaulaa. Suunnittelussa tulee ottaa huomioon turvallisuusnäkökulmat sekä sisälle suojautuminen luokkiin. Tiloissa täytyy huomioida suuri oppilasmäärä. Tavaroiden säilytykseen tulee olla riittävästi tilaa.

Tärkeää

- Tilan raja- ja muunneltavuus ja turvallisuus. Siirrettävien seinien akustiikka.
- Luonnonvaloa tiloihin
- Näkymät ulos
- Helppo pääsy tiloihin
- Eriyttämis-/ ryhmätyö-/ rauhoittumistilaa
- Ryhmä- ja palaveritila joka soluun
- Varasto/ -opetusväline-tila joka soluun
- Tulostus- ja kopiointimahdollisuus jokaiseen soluun tai solupariin
- Sisäänkäyntien riittävyys
- Ei kapeita käytäviä
- Kierrätys- ja lajittelumahdollisuus luokittain ja soluittain (esim. muovi, paperi, pahvi ja sekajäte)
- Soluihin ulkoliikuntavälineiden (sukset, mailat yms.) varastointimahdollisuus
- Kiinnityspintoja luokka- sekä aulatiloihin
- Oppilaiden kulku ruokalaan kengättömässä koulussa

0.–2.luokkien toiminnassa sekä aamu- ja iltapäivätoiminnassa huomioitavaa

Esi- ja alkuopetuksessa toteutetaan tiivistä yhteistyötä eri luokka-asteitten opetuksessa. Tiloilla mahdollistetaan esi- ja alkuopetuksen yhteistyön toteuttaminen.

Sekä esioppilaiden että koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaan tarvitaan omat erilliset tilat, vaikka koti- luokkiakin hyödynnetään toiminnassa.

Tilojen sijoittelussa tulee huomioida esioppilaiden tuominen ja nouto esiopetukseen sekä 0.–2.luokkalaisten tuominen aamu- ja iltapäivätoimintaan. Lisäksi tulee huomioida itsenäisesti kouluun tulevien 1.–2.luokkalaisten turvallinen liikkuminen (tulo ja poistuminen koulusta).

Esi- ja alkuopetuksen tilojen tulee olla lähekkäin, jotta aamu- ja iltapäivätoiminnassa ryhmien (esiopetus ja 1–2) yhteistyö on mahdollista. 1–2.luokkalaisten solujen yhdistämismahdollisuus esim. siirtoseinällä mahdollisesti suuremman yhtenäisen tilan aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä luokka-asteitten yhteistyön näkökulmasta.

Varhaiskasvatuksessa sekä esi- ja alkuopetuksessa eteis- ja naulakkotiloissa tulee huomioida riittävä tila tavaroiden säilytykselle. Lisäksi tiloihin tarvitaan vaatteiden kuivausmahdollisuus, 1 kuivauskaappi jokaista esiopetusryhmää kohden. Varhaiskasvatuksessa märkäeteiseen tulee sijoittaa 4 kuivauskaappia, 42 lasta kohden.

Esi- ja alkuopetuksessa henkilökunnalla tulee olla sosiaalitytöt omassa solussa, koska he eivät pääse irtautumaan koulupäivän aikana kauemmas koulun yhteisiin tiloihin ja ulkovaatteiden säilytys tulee olla lähellä. Sosiaalitytöt ovat kaikille yhteiset. Ne tulee sijoittaa siten, että varhaiskasvatuksen sekä esi- ja alkuopetuksen työntekijöiden on helppo työpäivän lomassa käydä vaihtamassa toiminnan edellyttämä vaatetus. Työntekijöiden irtautuminen ryhmästä/luokasta kesken työpäivän kauemmaksi, on vaikeaa.

Esi- ja alkuopetuksen soluissa tulee huomioida varastotiloissa myöskin aamu- ja iltapäivätoiminnan tavaroiden säilytys (pelit, lelut, ulkovaatteet). Saikantalossa tavoitteena on hankintojen keskittäminen -> tämä huomioitava varastotilojen suunnittelussa.

Erityisopetus

Saikantalossa toimii seitsemän erityisopettajaa/ erityisluokanopettajaa vuosiluokkatason tuessa. Lähtökohtaisesti jokaisella opettajalla on oma vastuuluokka-asteensa, mutta tuen järjestelyjä tarkastellaan vuosittain tarpeen mukaan. Erityisopettajien opetustilojen tulee mukautua tarpeen mukaan kiinteän luokkamutoisen pienryhmän (8–10 oppilasta) opetukseen sekä vaihtuviin oppilasryhmiin.

Erityisopettajat toimivat tiimeinä eskari-1–2, 3–4 ja 5–6, mikä tulee huomioida tilojen sijoittelussa. Työparin luokat tulisi olla omien vastuusolujen lähellä, mutta niin että luokat ovat toistensa yhteydessä ja tilat olisivat siirtoseinin muuntojoustavia. Luokkien välillä tulisi myös olla kulku toisiinsa turvallisuussyistä. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja voi tarvittaessa työskennellä samoissa tiloissa.

Tärkeää

- Riittävän suuret erityisopetustilat, joissa tilaa eriyttää. Erilaisin ratkaisuin muunneltavia tiloja luokan sisällä.
- Äänieristyksen huomioiminen
- Turvallisuuden vuoksi erityisopetusluokissa tulee olla kaksi ovea, toinen ovi molemmin puolin vain avaimella avattava.
- Rauhoittumistila joka erityisopetusluokkaan ("pehmeä tila")

Luokkatilat

- tilavat kotiluokat
- soluaulan ei tarvitse olla suuri

- erityisopetuksen tilat omien vuosiluokkien läheisyyteen
- lavuaari, taso ja kuivauskaappi joka luokkaan
- hyvät säilytystilat luokkiin (kaapistoja ja lokerikkoja)
- varastot ja ryhmätyötila jokaisessa solussa

Käsityön opetus

Käsityön opetus sisältää 3–6- luokilla pehmeiden (tekstiilikäsityö) sekä kovien (tekninen käsityö) materiaalien opiskelua.

Teknisen käsityön tilat (puutyöt, metallityöt + kuumakäsittely, pintakäsittely, materiaalivarastot, oppilastöiden varastot, konehuone, purunpoisto)

Tekstiilikäsityön tilat (koneompelu, materiaalivarastot, oppilastöiden varastot, kankaiden leikkuu)

Toive:

- käsityö- ja kuvataiteen tiloihin tarvitaan alas laskettava ritiläkuivausteline
- yhteisaula, hallinnon tilat, käsityötilat katutasoon, luokkatiloja ylempiin kerroksiin

Musiikkiluokka

Musiikin opetuksessa tärkeää on tilava opetustila, jota käytetään eri tarkoituksiin. Musiikin tunneilla lauletaan, soitetaan eri soittimia, leikitään, liikutaan, opiskellaan musiikin teoriaa ja historiaa sekä musiikkiteknologiaa. Luokassa on tärkeää voida ryhmitellä oppilaita välillä myös pienempiin ryhmiin mm. soittamaan ja tekemään ryhmitöitä.

Soittimet tarvitsevat säilytystilaa, jota varten tulee olla varastotilaa, josta soittimet ovat helposti saatavilla ja oppilaiden palautettavissa. Lisäksi soittimia säilytetään luokan seinillä.

Musiikkiluokan suunnittelussa tulee huomioida tilan esteettömyys sekä väljyys. Musiikkiluokassa akustiikalla on erittäin merkittävä rooli.

Musiikkiluokan sijoitus näyttämön välittömään läheisyyteen tai jopa yhteyteen juhlaikäyttöä ajatellen.

Liikuntasalin tilat

Liikuntasalin tiloja käytetään päivisin, iltaisin ja viikonloppuisin. Koulupäivien aikana liikuntasalia käyttävät koulun kaikki luokat sekä iltapäivätoiminnassa ja varhaiskasvatuksessa olevat lapset. Kulku liikuntahallissa tulee olla esteetöntä. Kulku liikuntahalliin tulee olla osastoitavissa ajatellen ilt- ja viikonloppukäyttöä.

Musiikkiluokka ja liikuntasalin näyttämö vierekkäin (esim. soittimien siirtäminen, äänentoisto yms.)

Nostoseinä, jotta salin pystyy jakamaan kahteen osaan (äänieristetty verho)

Neljä pukuhuonetta (inva-pukuhuone) ja henkilökunnalle riittävän kokoiset sosiaalilat suihkumahdollisuudella.

Laadukas ja helppokäyttöinen äänentoisto ja esitystekniikka.

Käynti varastotiloihin molemmista lohkoista.

Iso varasto ilman väliseiniä.

Iltakäytön ja koulun käytön huomioiminen varastojärjestelyissä (lukot).

Toiveita:

- futsal- maalit, koripallotelineet ym. laskeutuvat katosta
- kiinteä esitystekniikka laskeutuu katosta
- seinästä laskeva katsomo
- seinästä ulos vedettävä näyttämö, riittävä korkeus (näkyvyys salin eri osista)

Ruokasali

Ruokailutila jaettavissa äänieristettyihin lohkoihin (varhaiskasvatus, 0-2, 3-6).

Jakelulinjastot ja astianpalautus suunnitellaan siten, että linjaston korkeudessa on huomioitu käyttäjien koko, jonotus on vähäistä ja toiminta sujuvaa (ei risteävää kulkua).

Apip- toiminnan aamu- ja välipala tarjoillaan varhaiskasvatuksen lohkossa, jolloin muut tilat vapautuvat esim. kokouskäyttöön. Ruokasaliin tarvitaan esitystekniikka.

Keskusaula

Keskusaulaa käytetään auditorion tapaan mm. koko koulun yhteisissä tilaisuuksissa, vanhempainilloissa jne. Iltaisin tilaa käytetään kokoustilana tai muunlaisissa yleisö- tilaisuuksissa. Iltakäytössä tulee huomioida helpokulkuisuus tilaan, jotta reitti on mahdollisimman lyhyt ulkoa pääoivilta. Tiloissa tulee huomioida niiden monikäyttöisyys. Tiloihin tarvitaan esitystekniikka.

Monitoimitila (kotikeittiö)

Saikantaloon rakennetaan ns. kotikeittiö. Tilaa käytetään mahdollisimman tehokkaasti eri tarkoituksiin: kotitaloustilana opetusaikana sekä varhaiskasvatuksessa päivän aikana, mm. Sapere –ruokakasvatuksen toteuttamiseen, iltapäivätoiminnassa, kerhotoiminnassa ja pienryhmätilana.

Aulat, käytävät, eteistilat

Saikantalon kaikkia tiloja ml. aulatilat käytetään oppimisympäristöinä. Turvallisuuden kannalta on tärkeää, että talossa ei ole ahtaita käytäviä, vaan siellä on tilaa liikkua. Tilat ovat monikäyttöisiä ja väljiä, joissa voi myös toteuttaa esimerkiksi liikunnallista (välitunti-)toimintaa.

Naulakkotilat tulisi olla siten, että jokaisella lapsella on selvä oma paikka tavaroille ja vaatteille. Päiväkodin puolella huomioitava myös ulkovaatteiden huuhtelu mahdollisuus sekä riittävästi tilaa vaatteiden kuivatukseen (vähintään kaksi kuivauskaappia ryhmää kohden).

Lasten taipumus liikkua juoksemalla otetaan huomioon ovien avautumissuunnissa käytävätiloja suunniteltaessa.

Henkilöstön tilat sekä hallinnon tilat

Jokaisessa solussa on palaveritila. Yhteinen henkilökuntahuone mitoitetaan koko henkilökuntaa varten. Hallinnon tilat = rehtori(t) ja koulusihteeri sijoitetaan henkilökuntatilojen läheisyyteen.

Tilojen yhteiskäyttö

Päivä- ja iltakäyttäjien yhteiskäytössä olevat tilat huomioidaan osastoinneissa ja niiden lukituksissa. Iltakäytön tilat suunnitellaan siten, että ne ovat selkeästi erotettavissa päiväkodin tiloista. Tilat keskitetään ja niiden väliset yhteydet minimoidaan. Iltakäyttöön osoitettuihin tiloihin on suora yhteys ulkoa -> onko koko talon osalta mahdollista?

Yhteiskäytössä olevia tiloja ovat:

- Käsityötilat
- Liikuntatilat (sisällä ja ulkona)
- Musiikkiluokka
- Kuvataiteen tilat
- Ruokailutilat
- Aulatilat
- Osa luokkatiloista

Kengättömyys ja naulakot

Kengät riisutaan eteisessä ja tuodaan opetusryhmäkohtaiseen naulakkoon, joka voi sijaita solun sisäänkäynnin/ eteisen tai kotiluokan lähellä.

Naulakoiden ja kenkätelineiden vaatimukset

- siivottavuus
- vaatteiden ja kenkien kuivaus
- hygienia (täit yms.)
- korkeus ikätaso huomioiden

Erilliset sisäänkäynnit soluihin ruuhkien minimoiseksi

Piha-alueet

Päiväkodin piha-aluesuunnittelussa huomioitavaa:

- säilytystilat lastenvaunuille
- riittävästä katettua alaa ulkoilualueilla
- päiväkotitontti leikkipiha ympäröidään aidalla, h = 1200 mm. Aidan täytyy rakenteeltaan olla sellainen, ettei se houkuttele kiipeämään yli
 - aidan ja maanpinnan väliin ei saa jäädä 100 mm suurempaa väliä
 - alle 3-vuotiaiden leikkipiha erikseen aidattu
- leikkipihan suositeltava (tavoiteltava) pinta-ala on 20m²/lapsi, minimivaatimus 15m²/lapsi

Jos päiväkodin ulkoilutilat eivät ole rakennuksen yhteydessä tulee reitin sinne olla turvallinen.

Piha alue on aktiivisessa käytössä oppituntien lisäksi välituntisin, eskareitten ulkoiluaikoina, aamu- ja iltapäivätoiminnassa sekä kerhotoiminnassa.

Piha-aluetta suunniteltaessa tulee ottaa huomioon eri-ikäisten lasten mahdollisuus käyttää pihaa monipuolisesti. Välituntisin piha-alueella tulee pystyä toimimaan mahdollisimman moni-puolisesti pelaten ja leikkien. Piha-alueelta tulee myös löytyä katettuja alueita, jotta ulkoilu on mahdollista myös huonolla säällä.

Piha-alueen tulee soveltua liikunnan opetukseen (kenttä, areena tms. alue)

Tärkeää

- Pihan toiminnallisuus ja viihtyisyys
- Pihan oltava esteetön ja turvallinen
- Erilliset välituntialueet eri ikäisille lapsille, erilaiset leikkivälineet
- Pihan päällystys huomioiden helppokäyttöisyys ja –hoitoisuus
- Päiväkodille ja koululle erilliset sisäänkäynnit. Päiväkodilla lukittavat portit, koululla ei.

Liikennöinti

Sujuvat, turvalliset liikennejärjestelyt

Turvallinen, yksisuuntainen saattoliikenne huoltajille ja koulutakseille

Päiväkodin sekä apip-toiminnan saattoliikenteen huomiointi (lyhytaikainen pysäköinti)

Riittävästi henkilökunnan parkkipaikkoja, jotka erillään muusta liikenteestä. Huomioitava lämmityspaikat sekä sähköautojen latausmahdollisuus.

Kaiken tavaran vastaanottoon lastauslaituri, sijoitus eri paikkaan kuin oppilaiden kulkeminen

Pyörätelineiden sijoittaminen erilleen välituntialueesta, valvontakamerat