

OPETUSSUUNNITELMAAN PERUSTUVA SUUNNITELMA / LUKUVUOSI 2022-2023

Koulun nimi: Hakkarin koulu
Osoite: Ahertajantie 2, 37550 Lempäälä
Yhteystiedot: Tommi Roininen, p. 040 133 7919
Rehtori Anna Korkama
Apulaisrehtori Anne Männistö
Koulusihteeri



Käsittely ja hyväksyntä:

- Henkilökuntakokous 28.9.2022
- Etäkoulukokous 28.9.2022

Allekirjoitukset:

Rehtori

Perusopetusasetus 20.11.1998/852

A-OSA, OPETUKSEN JA TYÖAIKOJEN SUUNNITTELUN OHJAUS**1. PERUSOPETUSASETUS**

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Opetuksen järjestäjän tulee ennalta ilmoittaa oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä 1 momentissa tarkoitetuista asioista (Perusopetusasetus 20.11.1998, 9§)

2. TALOUDEN STRATEGIAAN PERUSTUVAT TOIMINNAN PAINOPISTEET

Esi- ja perusopetuksen tehtävänä on edistää lasten ja nuorten kasvamista itseään, kanssaihmissiään ja ympäristöään arvostaviksi yhteiskunnan jäseniksi. Perusopetusta annetaan yleisopetuksena ja joustavana perusopetuksena. Oppimisen ja koulunkäynnin tukena annetaan tehotettua ja erityistä tukea lähtökohtaisesti muun opetuksen yhteydessä.

VUOSI 2022

Oppilaiden osallistaminen

Työyhteisö- ja koulu yhteisötaidot – päämääränä hyvinvointi ja turvallinen arki

*Huomaa hyvä -toimintakulttuuri --> positiivisen palautteen merkitys ja lisääntyminen

*Vuorovaikutus ja viestintä - kuulluksi ja kohdatuksi tulemisen tunne lisääntyy

-->Vähintään 90% oppilaista ja henkilöstöstä kokee saaneensa positiivista palautetta vuoden aikana.

2022-2023

Kouluilla on joustava esi- ja alkuopetuksen toteuttamisen minimisuunnitelma valmiina 4/2023 loppuun mennessä.

Oppilaiden digitaitojen vahvistaminen Uudet lukutaidot hankkeen myötä / digimentorointi.

Esi- ja perusopetuksen nivelvaiheyhteistyön kehittäminen ja tiivistäminen varhaiskasvatuksen kanssa eheyttämään 5-6-vuotiaiden siirtymistä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen

Esi- ja perusopetuksen sekä APIP-toiminnan nivelvaiheyhteistyön edistäminen – tavoitteena laadukas kokopäiväpedagogiikka ja vahvuuksien kautta kannustaminen huomaa hyvä -hengessä.

TULEVAISUUTEEN SUUNTAAVA OPPIMINEN

- Eheä ja yhtenäinen oppimispolku
 - Mahdollistetaan sujuvat siirtymät varhaiskasvatukseen ja oppimisen polulla
- Varhaiskasvatussuunnitelma ja esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelma
 - Lapsi ja nuori aktiivisena toimijana
 - Laaja-alainen osaaminen
- Oppimisen ymmärtäminen uudella tavalla
 - Oivallukset ja uuden ymmärtäminen
 - Oppimisprosessin merkityksen korostuminen
- Haluamme tarjota lapsille ja nuorille hyvät tulevaisuusvalmiudet
 - Lempäälässä lapset kasvavat ja oppivat saaden osaamista tulevaisuutta varten
 - Valmiudet muuttuvassa ympäristössä elämiseen
- Kasvu- ja oppimisympäristöjen kehittäminen uutta pedagogiikkaa tukeviksi
- Kehityksen, oppimisen ja koulunkäynnin tuki jatkumona lapsen oppimisen polulla

1. SIVISTYKSEN PALVELUALUEEN LUKUVUOSITEEMAT



”Tarkalla korvalla” laadukas perustyö keskiössä.

- Kehitämme yhteisöllistä opiskeluhoitoa ja koulu yhteisön kokonaisvaltaista hyvinvointia
- Kehitämme koulu yhteisön vaikuttamisen ja osallisuuden muotoja
- **Koulujen kehittämisen painopisteet nostetaan vuosittain hyvinvointi- ja/tai kouluterveyskyselyjen tuloksista.**
 - o Arjen hyvinvointi
 - Matalan kynnyksen yhteydenottokanavat
 - SOS-puhelinkäytäntö
 - opiskeluhoillon henkilöstö osana koulun arkea ja kontaktissa oppilaiden kanssa, oppituntivierailut
 - luokkakohtaiset ryhmäyttämispäivät
 - Yhteisöllisen ryhmän merkitys henkilöstön yhteistyö- ja konsultaatiokanavana
 - vk 47 mielenterveysviikko, opiskeluhoito
 - nukkuminen, syöminen, liikkuminen, sosiaaliset suhteet, ruutu aika
 - Koulufysioterapeutti
 - päihdekasvatus ja -valvotuneisuus
 - ”uuteen normaaliin” kouluarkeen paluu
 - Huomaa hyvä -tutorointi
 - Luokkien kiertävät siivousvuorot
 - KYT-oppitunnit seitsemäsluokkalaisille
 - o Mahdollisuudet vaikuttaa
 - oppilaskunta
 - kumppanuuskahvit
 - koti-koulu-yhteistyö
 - sivistyslautakunnan koulukummi
 - tavoitettavuuden lisääminen ja osallistumisen mahdollistaminen hybridinä
 - Vanhempainyhdistys? Käynnistysapu
 - o Turvallisuus
 - Fyysinen turvallisuus
 - Psykkinen turvallisuus
 - Sosiaalinen turvallisuus
 - Poliittinen turvallisuus
 - Digitaalinen turvallisuus

2. LEMPÄÄLÄ – KUNTA, JOKA SANOO KYLLÄ (LEMPÄÄLÄN KUNNAN STRATEGIA)

- Kyllä. Asennetta ja aktiivisuutta
- Kyllä. Kestävää kasvua ja viihtyisyyttä.
- Kyllä. Yhdessä tekemistä Suomen suurimassa kyläyhteisössä

Koulun kehittämisen painopisteissä on huomioitu Lempäälän uuden kuntastrategian kärjet ja ne pyritään tekemään arjessa näkyväksi arjen hyvinvoinnin ja turvallisuuden sekä vaikutusmahdollisuuksien kautta. Kuntastrategian asioita otetaan säännöllisesti esille yhteisissä tilaisuuksissa kuten henkilöstökokouksissa, vanhempainilloissa ja juhlissa.

B-OSA, KOULUN TOIMINNAN JA KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET**1. OPPILASMÄÄRÄT**

	esi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Yht.
Oppilasmäärä koulun alkaessa								156	175	145		477
Opetusryhmät								8	8	8		24
7-9JOTE								1	3	4		8
9JOPO										12		12
											YHTEENSÄ	496

2. TEHOSTETUN JA ERITYISEN TUEN OPPILAAT

Jatkuva seuranta Primuksessa.

3. OPETUSHENKILÖSTÖ**Opettajat, joilla pääkoulu Hakkari**

Opettaja	Opetettavat aineet	Opettaja	Opetettavat aineet
Alho Katri	EN, RU	Mgullu Anni	KO
Cederlöf Kirsi	MA, FY, KE	Mäkikouri Laura	EN, RA
Ekman Marja	EO, 8.lk	Nikulainen Pate	HI, YO
Hakkarainen Tuija	LI, TE	Nousiainen Ann-Mari	SA, RU
Hartman Maiju	EO, Pysäkki	Orsama Hanna	HI, YO, UE
Heikkinen Jouko	UE	Paalanen Piila	SUK
Holmström-Nippala Päivi	OPO	Pesola Marjo	SUK
Honkonen Jyrki	MU	Pursiheimo Pilvi	JOPO
Hurme Hanna-Kaisa	MA, FY, KE	Rahomäki Eero	LI, TE
Järvinen Katri	KU	Rantanen Olli-Pekka	LI, TE
Kinnunen Anu	BI, MT	Reini Riikka	SUK
Kivipelto Vesa	TE	Renfors Anna	SUK
Korkama Anna	EN, apulaisrehtori	Roininen Tommi	rehtori
Kuivanen Hermann	EO, 7.lk	Salakari Markus	MA, TT
Kukkonen Jouko	KS	Saviluoto Anne-Mari	OPO
Kunttu Miina	EN, RU	Sillanpää Päivi	KS
Kyrkkö Marika	MA, FY, KE	Silvennoinen Veera	MA, FY, KE
Laatunen Minna	MA, FY, KE	Taimi-Karttunen Tiina	MA, FY, KE
Lahtinen Isto	BI, MT	Tamminen Henna	KO
Laine Anne	KO	Teivaala Mari	RU, SA
Lavia Suvi	LI, TE	Tervonen Annamaria	EO, 9.lk
Lehtinen Riikka	SUK	Viinanen Mikko	BI, MT
Malinen Jari	EO, JoTe	Westén Pia	MA
Matikainen Tarja	OPO	Ylikotila Jaakko	HI, YO

Opettajat, joilla oppitunteja Hakkarissa, mutta pääkoulu joku muu

Opettaja	Opetettavat aineet	Pääkoulu
Heinonen Olli	KS	Kanava
Hietanen Kaarina	RA	Kanava
Luoto Katja	OPO	Lukio
Raunio Juha	HI, YH	Kanava
Varpukoski Juho	UO	Sääksjärvi, etä
Abdel-Rahman Walid	UI	Seutu, etä

Opetushenkilöstön oppituntien ja lisätehtävien määrät on kirjattu henkilöstöhallinnon ohjelmistoon, Populukseen.

Koulunkäynninohjaajat

Sari Hakala	7. vuosiluokan koulunkäynninohjaaja
Erika Louhekallio	8. vuosiluokan koulunkäynninohjaaja
Sanna Hovi	9. vuosiluokan koulunkäynninohjaaja
Jenni Laakso	7.-9. vuosiluokkien pysäkin koulunkäynninohjaaja
Sari-Ulrika Tenhunen	JOPO-luokan koulunkäynninohjaaja

Muu henkilökunta

Mäkinen Arja	Terveystenhoitaja
Koskinen Tanita	Ps. sairaanhoitaja
Mäkinen Emmi	Kuraattori
Taivaslampi Minna	Psykologi
Kolehmainen Jussi	Kouluyhteisöohjaaja
Männistö Anne	Koulusihteeri

4. JOHTORYHMÄ, KEHITTÄMISRYHMÄT JA MUUT TIIMIT

Koulun kehittämisryhmät	Jäsenet
Johtoryhmä JORY	<ul style="list-style-type: none">Tommi Roininen, PJAnna KorkamaEero Rahomäki
Opetuksen kehittämisryhmä KERY (jäseninä tiiminvetäjät)	<ul style="list-style-type: none">Anna Korkama, PJTommi RoininenJenni Laakso, ohjaajatAnnamaria Tervonen, sopuAnu Kinnunen, kestävä kehitysMiina Kunttu, osallisuusEero Rahomäki, liikkuva kouluMarkus Salakari, TVT ja turvallisuusVeera Silvennoinen, peda & MOKPia Westén, kansainvälisyysJaakko Ylikotila, kulttuuri
Sopu	<ul style="list-style-type: none">Annamaria Tervonen, PJJari MalinenHanna OrsamaJouko Heikkinen
Kansainvälisyys	<ul style="list-style-type: none">Pia Westén, PJMarja EkmanMarika KyrkköPate Nikulainen

	<ul style="list-style-type: none"> • Mari Teivaala • Katja Luoto • Ann-Mari Nousiainen
Kestävä kehitys	<ul style="list-style-type: none"> • Anu Kinnunen, PJ • Päivi Sillanpää • Kirsi Cederlöf • Laura Mäkikouri • Minna Laatonen, PJ
Kulttuuri, taidetestaajat ja lukuviikko	<ul style="list-style-type: none"> • Jaakko Ylikotila, PJ • Piila Paalanen • Riikka Reini • Anna Renfors • Katri Järvinen • Marjo Pesola • Riikka Lehtinen
Liikkuva koulu	<ul style="list-style-type: none"> • Eero Rahomäki, PJ • Hermann Kuivanen • Olli-Pekka Rantanen • Suvi Lavia • Maiju Hartman • Jouko Kukkonen • Mikko Viinanen
Pedagoginen kehittäminen ja arviointi sekä monialaiset aihekokonaisuudet	<ul style="list-style-type: none"> • Veera Silvennoinen, PJ • Hanna-Kaisa Hurme • Katri Alho • Anni Mgullu • Henna Tamminen • Tuija Hakkarainen
Oppilaskunta, osallisuus, koti- ja kouluyhteistyö	<ul style="list-style-type: none"> • Miina Kunttu, PJ • Tiina Taimi-Karttunen • Anne-Mari Saviluoto • Pilvi Pursiheimo • Vesa Kivipelto
Tieto- ja viestintätekniikka sekä turvallisuus	<ul style="list-style-type: none"> • Markus Salakari, PJ • Isto Lahtinen • Jyrki Honkonen • Anne Laine
Ohjaajatiimi	<ul style="list-style-type: none"> • Jenni Laakso, PJ • Sari Hakala • Sanna Hovi • Erika Louhekallio • Sari-Ulrika Tenhunen

5. KOULUN HANKETOIMINTA

- Erasmus KA1-hanke: Restoratiiviset käytänteet
- Harrastava koululainen: Etsivä harrastustoiminta - tukioppilastoiminnan lisäresursointi

6. YHTEISSUUNNITTELUAJAN KÄYTÖN SUUNNITELMA JA SEURANTA

Ys-ajan käyttö: 1 tunti työnantajan määräämää aikaa yhteisiin kokouksiin, 1 tunti arvioinnin suunnitteluun, kehittämiseen ja toteuttamiseen sekä 1 tunti sisäiseen ja ulkoiseen yhteistyöhön.

Oman työn suunnittelu ei ole ys-aikaa. Rehtorit seuraavat ys-ajan toteutumista.

7. KOULUN TYÖ- JA LOMA-AJAT LV. 2022-2023**Syyskauden alku keskiviikkona 10.8.2022**

Syysloma 17. – 23.10.2022

Syyslukukausi päättyy torstaina 22.12.2022

Joululoma 23.12.2022 -8.1.2023

Kevätlukukauden alku maanantaina 9.1.2023

Talviloma 27.2. – 5.3.2023

Pääsiäisloma 6.4. – 10.4.2023 (kiirastorstai vapaa)

Helatorstai 18.5.2023

Kevätlukukauden päätöspäivä lauantai 3.6.2023

8. KOULUN TOIMINNAN VUOSIKELLO

	Loma-ajat		Tapahtumat	Tapahtumat
			Juhlat, yhteiset tapahtumat, liikkumiset, vierailut	Arvioinnit, vanhempainillat, koulukokoukset
Syyslukukausi		Elokuu	8.-9.8. VESOT 10.8. oppilaiden koulutyö alkaa 22.-23.8. koulukuvaukset	30.8. 7.lk vanhempainilta (lähi)
		Syyskuu	21.9. 8.lk Taidetestaajat	22.9. 8.lk vanhempainilta (lähi) 28.9. koulukokous (etä)
	Syysloma 17.-23.10.	Lokakuu	3.-7.10. TET-viikko, 9ABCF 10.-14.10. TET-viikko, 9DEGH 11.10. etäkoulunkäynnin harjoittelupäivä	12.10. Hakkarin kumppanuuskahvit 1
		Marraskuu	4.11. Kulttuurikiertue Hakkarissa	23.11. 9.lk kunnallinen jatko-opintovanhempainilta (etä)
	Joululoma 23.12.2022– 8.1.2023	Joulukuu	5.12. itsenäisyyspäivän tapahtuma 22.12. joulujuhla	14.12. Hakkarin kumppanuuskahvit 2
Kevätlukukausi		Tammikuu	23.-24.1. 8.lk Taidetestaajat Painotusluokkien pääsykokeet	
	Talviloma 27.2.– 5.3.2023	Helmikuu	6.-10.2. TET-viikko, 9DEGH 13.-17.2. TET-viikko, 9ABCF JOPO-luokalle hakeminen ja haastattelut	22.2. Hakkarin kumppanuuskahvit 3
		Maaliskuu	Yhteishaku päättyy	
	Pääsiäisloma 6.4.– 10.4.2023	Huhtikuu		26.4. Hakkarin kumppanuuskahvit 4
	Helatorstai 18.5.2023	Toukokuu	1.-5.5. TET-viikko 8ABCDEFGH Tulevien 7.lk tutustumispäivä 7.-9.lk taksvärkkipäivä 19.5. liikuntapäivä	Tulevien 7.lk vanhempainilta

	Lukuvuoden päätöspäivä	Kesäkuu	3.6. kevätjuhla	
	3.6.2023	Heinäkuu		
	Kesäloma			

9. TUNTIJAKO

Lempäälän kunnan perusopetuksen vahvistettu tuntijako on nähtävillä kunnan nettisivuilla.

10. KOULUPÄIVÄN RAKENNE

Hakkarissa koulupäivän rakenne on seuraavanlainen:

- 1. tunti klo 8.15-9.00
- 2.tunti klo 9.05-9.50
liikuntavälitunti klo 9.50-10.10
pieni päivänavaus luokissa + mahdolliset kuulutukset klo 10.10-10.15
- 3. tunti klo 10.15-11.00
- 4. tunti joko klo 11.05-11.50, ruokailu tällöin klo 11.50-12.20
TAI klo 11.30-12.15, ruokailu tällöin klo 11.00-11.30
- 5. tunti klo 12.20-13.05
- 6. tunti klo 13.20-14.05
- 7. tunti klo 14.10-14.55
- 8. tunti klo 15.00-15.45

Liikuntavälitunnit järjestetään ti-to klo 9:50-10:10 liikuntahallilla.

Hiljainen välitunti pidetään torstaisin klo 13:05-13:20 luokassa A22.

Kaikki pitkät välitunnit ovat ulkovälitunteja ja viiden minuutin välitunnit ovat siirtymävälitunteja.

Opettajat hakevat ryhmänsä oppitunneilleen yksitellen ulkoa, kunkin solun tai siirtorakennuksen ulko-ovelta.

Mikäli koulupäiviä jostain syystä tilapäisesti lyhennetään, ilmoitetaan asiasta hyvissä ajoin henkilökunnalle, oppilaille ja huoltajille.

11. OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA

Kerhot

Hankerahoituksella toimivat koulun kerhot	Harrastava koululainen -hankkeen yläkoululaisille tarjoamat vaihtelevat kerhot ja lajikokeilut <ul style="list-style-type: none"> - kuntosalikerho - darts-kerho - höntsysäbä - sulkapallo - moottoripaja - golf
Muut kerhot	Kaverikerho, kouluyhteisöohjaaja Jussi Kolehmainen

13. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

- Opintoretket koulupäivän aikana osana opetussuunnitelman toteuttamista.
- Lukuvuoden aikana toteutettavat leirikoulut.
- Yli vuorokauden kestävästä tapahtumista tehdään tarkennettu suunnitelma, jonka rehtori erikseen hyväksyy.

Koulun virallinen toiminta-aika on arkipäivinä kello 8-16 sekä sellaisina ajankohtina, jotka kunnallisesti tai valtakunnallisesti on säädetty. Rehtori tekee viranhaltijapäätökset kustakin virallisen kouluajan ulkopuolelle sijoittuvasta opintokokonaisuudesta. Opintokokonaisuudesta vastaava opettaja toimittaa suunnitelman rehtorille hyväksyttäväksi viimeistään kahta viikkoa ennen tapahtumaa. Suunnitelma pitää sisällään suunnitellun ohjelman, turvallisuussuunnitelman sekä oleelliset huomiointia vaativat asiat. Tarvittaessa rehtori pyytää vastuupettajaa tarkentamaan suunnitelmaa. Toiminta-ajan sisällä tapahtuvista pienistä muutoksista tiedotetaan oppilaita, henkilökuntaa ja huoltajia selkeästi ja hyvissä ajoin.

13. OPETUSSUUNNITELMAN KOULUKOHTAISESTI PÄÄTETTÄVÄT ASIAT

Koulun arvoperusta ja oppimiskäsitys

Lempäälän kunnan opetussuunnitelman arvoperustan arvot ovat yhteisöllisyys, turvallisuus ja joustavuus sekä tasapuolisuus, yhdenvertaisuus ja oikeudenmukaisuus. Kouluissa noudatetaan opetussuunnitelman perusteiden oppimiskäsitystä.

Hakkarin koulun toimintaa ohjaavat arvot

- Vastuu itsestä ja ympäristöstä
- Yhteistyö
- Tavoitteellinen työnteko
- Itsensä ja muiden arvostaminen
- Turvallisuus ja luottamus

Toimintakulttuurin kuvaus sekä koulun painopisteet ja erityispiirteet

- Moniammatillinen yhteistyö
- Painotusluokat
- JOPO-luokka
- JOTE-luokka ja muut tuen järjestelyt

Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen

- Yksi koulumme lukuvuoden painopistealueista
- Yhteistyömuodot
 - kodit
 - opiskeluhoolto
 - tiimit
- Päivittäinen kohtaaminen
- SOPU-malli
- Hakkarin yhteisesti sovitut käytänteet

Toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi

- Yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän ja luokanvalvojien yhteistyö
- Kumppanuuskahvit

- TVT ja turvallisuus -tiimi
- Avoimuus, luottamus, yhteistyö ja avunanto

Oppilaiden ja koulun ulkopuolisten toimijoiden osallistaminen. Yhteistyön tavoitteet ja keskeiset järjestämiskäytännöt:

Kaiken yhteistyön pohjana on oppilaan etu, hyvinvointi ja oppiminen. Sidosryhmiä ja yhteistyökumppaneita pyritään osallistamaan koulun toiminnassa, kehittämään yhteydenpitoa ja rakentamaan yhteistyötä. Tavoitteena on oppimisen ja opetuksen monipuolisuus, kaikenpuolisen tuen takaaminen moniammatillisen tukiverkon voimin sekä yhteinen kasvatuksellinen yhteistyö.

Yhteistyötahot:

- Nykyisten, entisten ja tulevien oppilaiden huoltajat
- Nuorisotyö, sosiaalitoimi, lastensuojelu, perhetyö, seurakunta, oppilaita lähettävät alakoulut ja vastaanottavat oppilaitokset, yhteisöpalvelut
- Poliisi, pelastuslaitos, terveydenhuolto
- Lähialueen kauppiat, yrittäjät, urheiluseurat
- Kuntalaiset, kunnan päättäjät, sivistyslautakunnan edustajat

Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

- Tiedottaminen tarjolla olevista koulutuksista henkilökunnalle
- Materiaalin, käytänteiden ja ideoiden jakamisen mahdollistaminen ja siihen kannustaminen
- Koulun somekanavien kautta koulun arjen tekeminen näkyvämmäksi sekä esim. oppilastöiden esitteleminen.

Kouluruokailu

- Yhteistyö keittiön kanssa
 - esim. syömishäiriöisten oppilaiden ja diabeetikoiden erikoisjärjestelyt
- Ruokahävikin vähentäminen
- Ohjaaminen ja kannustaminen kouluruuan syömiseksi
- Lempiruokaviikko
- Valvonta ja hyvien tapojen noudattamiseen ohjaaminen

Opiskeluhoito ja koulunkäynnin tuki

Tuen järjestämisen periaatteet kuvataan Oppimisen ja koulunkäynnin tuen suunnitelmassa.

Oppilaat saavat tukea oppimiseen tarpeidensa mukaan. Tuen tasoja ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Tuki voidaan käytännössä toteuttaa esimerkiksi käyttämällä erilaisia apuvälineitä tai toimintatapoja tai rajaamalla opiskeltavia sisältöjä. Tukiopetus, koulunkäynninohjaajan tuki ja osa-aikainen erityisopetus määritellään yksilökohtaisesti tarpeen mukaan.

Koulukohtainen, yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä, vastaa koulun opiskeluhoillon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmässä asioita käsitellään yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla esimerkiksi ilmapiirin, työrauhan, kiusaamisen, hyvinvoinnin, terveyden tai osallisuuden näkökulmasta.

Pedagogisessa ryhmässä käsitellään pedagogiset arviot ja selvitykset, suunnitellaan koulun pedagogista tukea sekä seurataan sen toteutumista ja arvioidaan sen vaikutuksia. Ryhmän kokoonpano on moniammatillinen.

Yhteisöllinen ryhmä	
Kokoonpano	Kokoontumisajankohdat
<ul style="list-style-type: none"> • Rehtorit • Erityisopettajat • Opot • Terveystenhoitaja • Kuraattori • Psykologi • Muita henkilöitä tarpeen mukaan (luokanvalvoja, aineenopettajia, oppilaita) 	Joka toinen keskiviikko klo 8.15-9.45

Pedagoginen ryhmä	
Kokoonpano määritellään tapauskohtaisesti. Mukana ovat tarvittaessa	Kokoontumisajankohdat
<ul style="list-style-type: none"> • rehtori • apulaisrehtori • luokanopettaja/-valvoja • erityisopettaja • terveydenhoitaja • kuraattori • psykologi • sosiaalitoimi 	Joka toinen keskiviikko klo 8.15-9.45

VERSO, AIKUISOVITTELU, KASVATUSKESKUSTELU, KIUSSAMISSELVITTELY

Hakkarin koulussa käytössä ovat

- Vertaissovittelu – VerSo
 - Oppilaiden välinen mielipahaa aiheuttanut ristiriita
- Aikuissovittelu
 - Vakavampi ristiriitatilanne
- Kiusaamisselvittely
 - Yksittäinen tai pidempiaikainen kiusaaminen
- Kasvatuskeskustelu – KaKe
 - Järjestyssääntörikkomus ja muut määräysten tai ohjeistuksen noudattamatta jättäminen

Menetelmät ovat SOPU-mallin mukaisia suunnitelmallisia työkaluja koulun arjessa ja ne toimivat toisiinsa nähden limittäin ja joustavasti. Jokaiseen menetelmään on nimetty vastuunopettajat, jotka yhteistyössä opiskeluhuollon työntekijöiden kanssa yhteistyössä ja konsultoiden pystyvät valitsemaan toimivimmat ja tarkoituksenmukaisimmat keinot lyhyellä vasteajalla.

Kieleen ja kulttuuriin liittyvät mahdolliset ratkaisut

- **Koulun toteutuva kieliohjelma**

Kaikki Hakkarin koulun oppilaat opiskelevat A1-kielenä englantia. Koulussa on mahdollisuus opiskella A2-kielenä saksaa. Kahdeksannen luokan A2-saksan opetukseen osallistuu yksi oppilas Kanavan koulusta. Ko. oppilas on

Kanavan koulun ainoa kahdeksaluokkainen A2-saksanlukija. B1-kieli on kaikilla ruotsi. Valinnaisina B2-kielinä tarjotaan saksaa, ranskaa ja venäjää. Yhdeksännen luokan lyhyissä valinnaisissa toteutuivat ruotsin kielen syventävä kurssi, tutustumiskurssi venäjän kieleen sekä englannin kielen keskustelukurssi. CLIL-opetusta G-luokilla (osittain englanninkielinen opetus), aineina matematiikka, biologia, maantiede ja historia.

Kulttuurirappuset lv. 2022-23

Lukuvuoden aikana toteutetaan kulttuurikasvatusohjelman uudistusta osana harrastava koululainen-toimintakokonaisuutta. Kulttuurirappuset järjestää syyslukukaudella 2022 kulttuurin koulukiertueen.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja valinnaisuus perusopetuksessa

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutus on kuvattu Pedagoginen kehittäminen ja monialaiset kokonaisuudet -tiimin toimintasuunnitelmassa liitteessä 18.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet

Lempäälässä halutaan tarjota oppilaille laajapohjaisesti ja kokonaispersoonallisuutta kehittävästi kaikkia taito- ja taideaineita mahdollisimman laajasti

- 3-luokka
 - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa kaksi tuntia: yksi tunti kuvataiteeseen, yksi tunti käsityöhön
- 4-luokka
 - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa kaksi tuntia: yksi tunti musiikkiin ja yksi kuvataiteeseen
- 5-luokka
 - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa yksi tunti käsityöhön
- 6-luokka
 - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa yksi tunti käsityöhön

Vuosiluokille 1 - 6 syventävät oppiaineen tavoitteiden mukaista osaamista.

Vuosiluokille 7 - 9 taide- ja taitoaineisiin opetuksen järjestäjän päätöksellä sijoitetut tai oppilaan valitsemat valinnaistunnit.

Valinnaiset aineet

Vuosiluokilla 4-6 oppilaalle tarjotaan joka lukuvuosi valinnaisina aineina yhteensä yhden vuosiviikkotunnin (1 vvt) verran valittavissa olevia oppiainekokonaisuuksia. Valinnaisina aineina voidaan tarjota oppiainerajoja ylittäviä oppiainekokonaisuuksia, sekä oppiainetta syventäviä tai soveltavia oppiainekokonaisuuksia.

Valinnaisaineita on sijoitettu kahdeksannelle luokalle neljä vuosiviikkotuntia (4 vvt) ja yhdeksännelle luokalle kuusi vuosiviikkotuntia (6 vvt).

HAKKARIN KOULUN VALINNAISAINHEET LV. 2022 - 2023**PITKÄT VALINNAT Taito- ja taideaineet**

Lyhenne	Nimi	8. lk	9. lk
vKO	Kotitalous	x	x
vKU	Kuvataide	x	x
vKS	Käsityö	x	
vLI	Liikunta	x	x
vLILK	Liikuntaluokan liikuntakurssi	x	x
vMU	Musiikki	x	

PITKÄT VALINNAT Taito- ja taideaineet sekä muut valinnaiset

Lyhenne	Nimi		
wAT	Tietotekniikka	x	x
wKO	Kotitalous	x	x
wKU	Kuvataide	x	x
wKS	Käsityö, tekstiili	x	x
wKS	Käsityö, tekninen	x	x
wLI	Liikunta	x	x
wMU	Musiikki	x	
wOEH	Oman elämän hallinta	x	x
wRAB	Ranskan kieli	x	x
wSUKL	Luova Ilmaisu	x	x

LYHYET VALINNAISET

zENE	Englannin lyhyt valinnainen 9. lk enkkuluokalle		x
zENT	Talking Heads - englannin keskustelukurssi		x
zKOH	Hygieniosaaminen		x
xKOM	Miniköksää		x
zKSM	Mopot ja moottorit		x
zLIJ	Joukkue- ja mailapelit		x
zLIK	Kuntoilu		x
zLIR	Rennosti liikkuen		x
zLIS	Seikkaile ja selviydy - retkeilykurssi		x
zPSML	Midfulness ja logoterapia rennosti		x
zPSP	Psykologia tutuksi ennen lukiota		x
zRUR	Ruotsi-teho lukioon aikoville		x

14. KOULUTYÖN JAKSOTTAMINEN

Kaikki Lempäälän yläkoulut toimivat kahdessa jaksossa, jotka jakautuvat syys- ja kevätlukukausiksi.

15. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- Koulun viralliset vanhempainillat kaikille luokka-asteille ja luokanvalvojan erikseen järjestämät vanhempainillat yksittäisille luokille.
- Kumppanuuskahvit neljä kertaa vuodessa.
- Tulevien seitsemäsluokkalaisten tutustumispäivä ja vanhempainilta keväällä.
- Aineenopettajan, erityisopettajan ja luokanvalvojan toteuttama matalan kynnyksen yhteydenpito, tiedottaminen ja tuntimerkintöjen kirjaaminen Wilmaan.
- Kunnallisen viestintäohjeistuksen mukainen infoviestintä kodin kanssa.
- Kotien rohkaiseminen ja kannustaminen ottamaan asioita puheeksi ja antamaan palautetta.
- Toive vanhempainyhdistystoiminnan jälleenkäynnistämisestä Hakkarissa ”uutena” yhteistyömuotona.

16. MUUTA AJANKOHTAISTA KOULUN TOIMINNASTA

Vuonna 2023 tulee kuluneeksi 40 vuotta Hakkarin koulun perustamisesta. Tämän lukuvuoden aikana ideoidaan ja suunnitellaan tulevan vuoden huomioimisia sekä valmistaudutaan järjestelyihin.

17. OPPILASKUNNAN TOIMINTASUUNNITELMA

Oppilaskunnan varoja kerätään ti - pe kioskilla. Kerätyillä varoilla hankitaan jotain oppilaiden hyväksi, esim stipendejä, liikuntavälineitä, luokka-avustuksia tms. 9-luokkalaisille hankitaan ruusut kevätjuhlaan sekä leivokset kahvitukseen.

Oppilaskunnan hallitus tiedustelee säännöllisesti luokilta toiveita toiminnan suhteen.

Oppilaskunta pyrkii järjestämään tekemistä välitunneille. Perjantain pelivälitunnit aloitetaan mahdollisimman pian lukuvuoden alkaessa, mahdollista pop up -välituntiohjelmalla, esim. oppilaskunnan edustajien leikkihetkiä, suunnitellaan vuoden varrelle. Oppilaskunta on mukana vaikuttamassa siihen, mitä suikaleen paikalle tyhjälle alueelle tulee.

Oppilaskunta tulee koko koululle tutuksi puheenjohtajavaaleilla, luokan edustajan tiedotuksilla LV-vartissa ja mahdollisilla aamunavauksilla. Kokouksissa tullaan kiinnittämään huomiota tutustumiseen ja hallituksen jäsenien ryhmytymiseen.

Oppilaskunta kommentoi rehtorin/opettajien toiveiden mukaisesti kouluarkeen liittyviä asioita. Oppilaskunnan hallituksesta valitaan oppilasedustajat yhteisöllisen opiskeluhuollon ryhmän palaveriin.

Oppilaskunta ylläpitää hyväksi havaittuja perinteitä, esimerkiksi vappupukeutumisen, pääsiäismunan piilotuksen ja naamiaisten muodossa. Myös illanviettoja pyritään järjestämään mahdollisuuksien mukaan.

Oppilaskunta jatkaa World Visionin kummilapsi-perinnettä sekä pyrkii löytämään uusia tapoja osallistua hyväntekeväisyyteen.

Oppilaskunta haluaa osaltaan vaikuttaa oppilaiden turvallisuuteen mm marraskuun heijastinkampanjalla. Oppilaskunta myös kerää ja järjestää löytötavaroiden esittelyt noin kaksi kertaa vuodessa, asiasta tiedotetaan myös koteihin.

Oppilaskunta pyrkii tuomaan iloa kouluarkeen mahdollisella kehuviikolla ja muilla tempauksilla. Oppilaskunta voi myös omalta osaltaan osallistua muihin koulun teemapäiviin ja –viikkoihin.

18. KEHITTÄMISRYHMIEN TOIMINTASUUNNITELMAT

Kulttuuritiimi

Taidetestaajat-tapahtumat 8.-luokkalaisille

- *Syksy 2022*: Sorin sirkus 21.9. klo 9-13 kaikki 8. luokat
- *Kevät 2023*: Kymmenen pääkalloa -mysteeri (Voipaalan taidekeskus)
- 8A ja 8B esitys 23.1.2023 klo 9.30 (matkat noin 8-12)
- 8C ja 8D esitys 23.1. 2023 klo 12 (matkat noin 10.30-14.30)
- 8E ja 8F esitys 24.1.2023 klo 9.30 (matkat noin 8-12)
- 8G ja 8H esitys 24.1. 2023 klo 12 (matkat noin 10.30-14.30)

Taidekasvatustapahtuma Hakkarissa pe 4.11.

Sirkusesitys 7.-luokkalaisille

- klo 10.15-11.00 7. luokat sirkusesitys auditoriossa (tunnin opettaja vie auditorioon)

Taidetyöpajat 9.-luokkalaisille

- 9A klo 12.20-13.05 luokka Viipale 43 (Marjo Pesola)
- 9B klo 10.10.-11.00 luokka A21 (Laura Mäkikouri)
- 9C klo 10.10-11.00 luokka V43 (Tuija Hakkarainen)
- 9D klo 10.10.-11.00 luokka C36 (Pia Westen)
- 9E klo 11.05-11.50 luokka B30 (Miina Kunttu)
- 9F klo 12.20-13.05 luokka Viipale 46 (Riikka Lehtinen)
- 9G klo 12.20-13.05 luokka A21 (Laura Mäkikouri)
- 9H klo 12.20-13.05 luokka E40 auditorio (Markus Salakari)
- 9 jopo klo 11.05-11.50 Kieleke K66 (Pilvi Pursiheimo)
- 9 jote klo 10.10-11.00 Liikuntahallin vahtimestarin asunto (Jari Malinen)

Lukutaito ja lukemaan innostaminen

- Lukuinto-tapahtumia kirjastossa
- Teemaan liittyvät päivänavaukset lukuvuoden aikana

Pedagoginen kehittäminen ja monialaiset kokonaisuudet -tiimi

Tiimissä: Anni, Henna, Katri A., Tuija, Hanna-Kaisa ja Veera (PJ)

1. Monialaiset aihekokonaisuudet

Tänä lukuvuonna toteutamme monialaiset aihekokonaisuudet MOK-jakson avulla. Ideointi painottuu voimakkaasti ensimmäisen jakson ajalle ja vastuu esimerkiksi MOK-jakson vierailuista ym. toteutukseen liittyvästä, ajoittuu toiseen jaksoon.

- Teema: Energia
- Tukisanat: käyttö ja kulutus, tuottaminen, säästäminen
- Ajankohta: 2. jakso 25.10.-16.12.
- Viime vuoden tapaan aineryhmät kirjaavat, millä tavoin teema sisällytetään oppiaineeseen

- Linkkilista jakoon opettajille ideoimisen tueksi
- Aineryhmät kirjaa sisällöt ja toteutukset viimeistään 14.10. Toivottavaa olisi, että edeltävässä opekokouksessa olisi aineryhmäaika.
- Tapahtumat: Hakkarin Earth Hour 25.10. Klo 10.15-11.00
- Vierailijoita: Ilmastoturit (varmistunut), Lempäälän vesi?, Aurinko-/vesi-/tuulivoimavierailija?
- Info-TV:seen tietoa
- Aineryhmät kirjaa sisällöt ja toteutukset viimeistään 14.10. Toivottavaa olisi, että edeltävässä opekokouksessa olisi aineryhmäaika.

2. Pedagoginen kehittäminen

Tavoitteita tälle lukuvuodelle

- Toimintakulttuurien yhtenäistäminen yläkoulujen kesken - päälinjat esimerkiksi sisältöjen osalta
- Yhteiset koulutukset ja vesot edesauttaa yhteisten linjojen muodostumista

KV-tiimi

Läsnä: Pate Nikulainen, Marika Kyrkkö, Marja Ekman, Ann-Mari Nousiainen, Mari Teivaala, Pia Westén

Poissa: Katja Luoto

Toimintasuunnitelma

1. Erasmus KA1
 - a. Hanke loppuu syksyn aikana
2. Ystävyyskoulu IGS Schaumburg Stadthagen, Saksa
 - a. Kevät 2023, hakkarilaiset Saksaan
 - b. Lähtijöiksi ensisijaisesti oppilaista saksanlukijoita 7. – 8. –luokilta
3. Eurooppapäivä 9.5.2023
 - a. Eurooppa-viikko
 - i. Päivänavaukset
 - ii. Kansainväliset ruuat
4. Erasmus
 - a. Tutkitaan mahdollisuutta uuteen Erasmus-hankkeeseen

Kestävä kehitys -tiimi

Jäsenet: pj Minna Laatusen ja pj Anu Kinnunen, Kirsi Cederlöf, Laura Mäkikouri, Päivi Sillanpää

- Tehtävät: Joka viikko tyhjentää opehuoneen keittiön roskat (pahvit, metallit, muovit ja lehdet)
 - Erillinen aikataulu sharepointissa ja opehuoneessa
- Järjestää kierrätysviikko lukuvuoden aikana
- Luokkien siivousvuorojen organisointi
- Ruokahävikki- ja kierrätysviikon 3.-7.10. mainostaminen

Liikkuva koulu -tiimi

Tiimiin kuuluvat opettajat

Hartman Maiju

Kukkonen Jouko

Kuivanen Hermann

Lavia Suvi

Rahomäki Eero (pj)

Rantanen Olli-Pekka
Viinanen Mikko

Liikuntavälitunnit

- Ti, ke ja to 10-välkkä
- Kuntosali, ulkokoris (a- ja b-solujen välinen alue), pingis (a- ja b-solut)
- Liikuntasalin hyödyntäminen välituntiliikunnassa talvikaudella

Ulkoliikuntapaikkojen kehittäminen

- Koriskentän asfaltointi, rajat ja korit
- Suikaleen paikalle lähiliikuntapaikka
- Ulkopingispöydät
- Ulkoparkour -alue

Liikuntapäivä

- Perjantai 19.5.2023, varapäivä: 26.5.2023
- Pyritään toteuttamaan yhteistyössä kolmannen sektorin (paikalliset seurat ja yritykset) kanssa

Henkilökuntaliikunta

- Sählyt perjantaisin klo 14
- Laavuretki henkilökunnalle 16.9.2022
- Padel tms. -kokeilu

Oppilaskunta ja osallisuus

Miina Kunttu, Tiina Taimi-Karttunen, Vesa Kivipelto, Anne-Mari Saviluoto, Pilvi Pursiheimo
Vuoden tärkeänä teemana oppilaskunnan ohjaamisen opastus ensi vuoden vetäjille.

Ensimmäisten koulupäivien tehtävärastit (ryhmytymistehtävä luokanvalvojien avuksi)

Ryhmytymisidea jakoon 7 lk luokanvalvojille

Oppilaskunnan esittely (video) ja vaalit (syyskuun aikana)

Oppikirjojen päällystystalkoot 10-välkillä 30.8. ja 31.8. luokassa b30 (viesti myös koteihin)

Pelivälkät ympäri vuoden perjantaisin

Mahdollista ohjattua pop-up -välituntitoimintaa

Oppilaskuntatoiminta (kokoukset, teemapäivät, kioski)

Oppilaskunnan ideoima illanvietto

Tiimi osallistuu tarvittaessa vanhempainiltojen suunnitteluun ja toteutukseen.

Heijastinkampanja viime vuoden tapaan marraskuussa. Kehitellään uusi vetävä teema ja palkitaan esim. Heijastinpalkinnoilla.

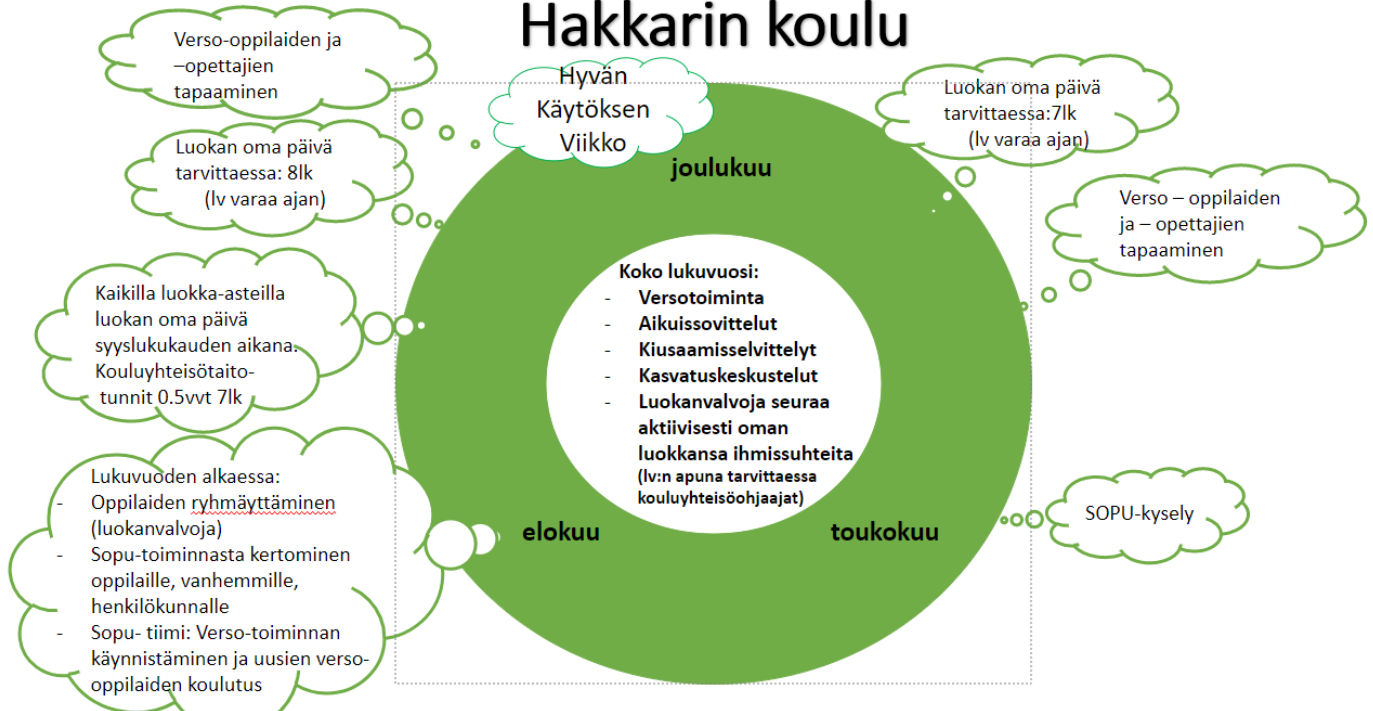
Löytötavaraviestintä ennen joulua ja keväällä koteihin.

Mahdollisien Avoimien ovien suunnittelu ja järjestäminen opettajakunnan toiveiden mukaan.

SOPU-tiimi

SOPU – TOIMINNAN VUOSIKELLO

Hakkarin koulu



TVT ja turvallisuus -tiimi

Tiimin jäsenet

- Jyrki Honkonen
- Isto Lahtinen
- Anne Laine
- Markus Salakari (PJ)

Tiimin tavoitteet

- Kehittää koulun TVT-kulttuuria ja turvallisuutta.
- TVT-suunnitelman päivittäminen ja sen tavoitteiden tukeminen
- Turvallisuusasioiden kehittäminen ja ylläpitäminen sitä mukaa kun asioihin päästään käsiksi

Konkreettiset tapahtumat

- TVT-suunnitelman tekeminen/päivittäminen hetimiten
- Toimitaan tiedottavana/ilmoittavana linkkinä henkilöstön ja IT-osaston välillä
- TVT-taitotasomerkkien käyttämisen tukeminen
- Uudistusten suunnittelu
- Turvallisuuteen liittyvät vastaan tulevat asiat (turvallisuuskävelyt, lääkekaapit yms.)

Työnjako ja kokousaikataulut

- Demokraattisesti jaetaan työt sen mukaan mitä tulee tehtäväksi (Markus osallistuu kunnallisen TVT-ryhmän kokouksiin ja muihin alueellisiin kehittämistiimeihin, sekä turvallisuuskokouksiin)
- Ryhmä kokoontuu tarvittaessa esim. opettajankokouksien yhteydessä. Tai Wilma-kokouksin tai muuten tarvittaessa.

Hakkarin koulun TVT-suunnitelma

TVT-tiimi ja vastuuhenkilöt ja vastuualueet

Hakkarin TVT-henkilöstöön kuuluvat

- yhdistettyinä TVT- ja AT-vastaavina Markus Salakari, Isto Lahtinen ja Pia Westén
- AV-vastaavana Jyrki Honkonen.

Vastuualueet TVT-henkilöstöllä jakautuvat niin, että

- AV-vastaava Jyrki Honkosen vastuulla on AV-vastaavan työt
- Muut hoitavat yhdistetyt AT- ja TVT-opettajan vastuut.
- Koko TVT-henkilöstön vastuihin kuuluu tarvittaessa huoltojen tilaamiset kunnan yhteisen AT-tuen kautta ja ulkopuolisten asentajien opastamiset
- Kunnallisen TVT-tiimin kokouksiin osallistuu Markus.

Lisäksi Hakkarin koulun TVT-kehitystiimi Markus Salakari (tiiminvetäjä), Jyrki Honkonen, Isto Lahtinen, Anne Laine osallistuu koulutason TVT-suunnitteluun ja ideointiin.

Nykytilanne 2022 syksyllä

Vahvuudet:

- Office 365, GSuite ja Reppu-moodle käytössä monissa oppiaineissa eri opettajilla
 - Ipadejä käytössä riittävästi
 - Oppilaiden AT-perehdytys KYT-tunneilla

Kehittämisen kohteet:

- Opettajien kouluttaminen
- Opettajien tukeminen TVT:n käytössä
- Taitotasomerkkien käyttäminen
- Jatkuva laitekannan, työtilojen ja työympäristön kehittäminen

Laiteympäristö

Koulun TVT/AV-laitteisto on listattuna koulun sharepoint-sivuilla Excel-taulukossa. Alla oleva taulukko koontina laitemääristä.

Hakkarin TVT-laitteet:	
Pöytäkoneita yms. "yksittäisinä" oppilaskäytössä (yht.):	
Viipaleen kirjasto:	2
Parkeissa joitakin:	X
Läppäreitä setteinä opetuskäytössä (yht.):	24
B-solun läppärivaunu:	24
Chromebookit setteinä opetuskäytössä(yht.):	122
ATK-luokan kaappi:	24
C-solun kärry:	24
Tekstiililuokan kärry:	24
Opetustila 12 hylly:	25
A-solun kärry:	24
Viipaleen opehuoneen vaunukaappi:	25
Ipadejä oppilaskäytössä yhteensä:	64
8 kpl settejä 6 (Viipale, Kieleke ja 4 päätalossa)	48
16 kpl setti vanhoja pädejä musiikinluokassa	16

Taulukon lisäksi opettajilla käytössään opeläppärit ja koululla yksi hallintokone opehuoneessa. Parkkien konemäärä elää.

Laitekannan tulevaisuus/kehittäminen:

- Ipadejä on riittävästi.
- Läppärikärry B-solussa alkaa vedellä viimeisiään, uusiminen edessä mahd. pian

- Toiveita on esitetty "klassisesta" atk-luokasta, selvitetään, tilaongelma on ilmeinen ja lisäksi chromebookien edullisempi hinta painavat

Järjestelmät

- Oppimisolustat: Office 365, Google, Reppu
- Edustoren kautta materiaalia
- Otavan oppimateriaaleja, SanomaPro-materiaaleja
- Luonnontieteissä Vernier ja joissakin muissa aineissa spesifejä ohjelmistoja

Pedagogiset tv-tavoitteet ja sisällöt

TVT:n osaamista ja hyödyntämistä levitetään laajemmalle käyttäjäkunnalle. Kerätään aineryhmiltä tietoa TVT:n opetuskäytöstä oppiaineittain nojautuen seudulliseen TVT-taitotasotaulukkoon ja OPS:aan. Oppilaiden ja opettajien tvt-osaamismerkkien käyttöönoton toivotaan kannustavan tvt:n monipuoliseen käyttöön.

Henkilökunnan tvt-osaamisen kehittäminen

Henkilökunnan osaamisen taso vaihtelee. Osa henkilökunnasta on hyvin valveutunutta ja osaavaa, osalla kuitenkin paljon kehitettävää peruskäytössäkin. Korona-ajan etäopetus nostanut henkilöstön yleistä osaamista. TVT:n käyttö opetuksessa on kuitenkin vaihtelevaa. Henkilökunnan osaamistason ja tätä kautta opetuskäytön parantamiseen tähdätään edelleen. Lisäksi opettajille tiedotetaan koulun/kunnan ulkopuolisista koulutuksista TVT:n liittyen ja kannustetaan osallistumaan seutukunnallisiin ja valtakunnallisiin aine/teemakohtaisiin koulutuksiin.

TVT-opettajien työnkuvat

1. AV-vastaavan työnkuva

AV-välineiden hoidosta maksetaan tehtävään määrätyle opettajalle OVTES2017, s.83 mukaisesti. Tehtäväkuvaan kuuluvat seuraavat tehtävät:

- Koulun tulostimien toimivuudesta vastaaminen. Tehtävään liittyy mustekasettien tilaaminen, asentaminen sekä huollon tilaaminen.
- Koulun dokumenttikameroiden, datatykkien sekä äänentoistolaitteiston toimivuudesta vastaaminen. Tehtävään liittyy asetusten laittaminen, johtoasennukset, käytönopastus sekä huollon tilaaminen.
- AV-vastaava esittää em. laitteiden hankintatarpeista koulun rehtorille.
- AV-vastaavan tehtäviin kuuluu myös em. laitteiden käyttöön liittyvä perehdytys sekä käyttötuki.
- Koulun tapahtumien tekniikka yhteistyössä esitysten järjestäjien kanssa.
- Kunnallisen tv-tiimin sekä koulukohtaisen tiimin jäsenyys.
- Työpyyntöjärjestelmän käyttäminen.

2. AT-vastaavan työnkuva

AV-välineiden hoidosta maksetaan tehtävään määrätyle opettajalle OVTES2017, s.83 mukaisesti. Tehtäväkuvaan kuuluvat seuraavat tehtävät:

- Koulun tietokonelaitteiston hoito ja valvonta oppilasverkon koneiden osalta. Laitemäärän ja laitteiden sijoittelun hallinta.
- Laitehankintojen suunnittelu
- Tekninen tuki
 - käyttöönotto
 - tulostinvalinta
 - käyttöapu
 - ohjelmapäivitykset ja – asennukset
- Yleinen atk-tuki
- Telakoiden/tietokoneiden/näyttöjen/johtojen ym. asennukset, säädöt, korjaukset ja rikkimenneistä raportoinnit eteenpäin
- Kunnallisen tv-tiimin sekä koulukohtaisen tiimin jäsenyys, Markus Salakari.

3. TVT-opettajan työnkuva (kunnan oma TVA-korvaus)

TVT-opettaja saa korvausta tva-hinnaston mukaisesti. Tehtävään kuuluu koulutasolla tukea opetushenkilöstön osaamista nyt ja tulevaisuudessa.

- Sähköisen toimintakulttuurin edistäminen kunta- ja koulutasolla.
- TVT:n pedagoginen tuki ja kehitystyö koulutasolla. Tietotekniikan monipuolisen pedagogisen käytön opastus.
- Henkilökunnan perehdyttäminen opetuskäytön ohjelmistoihin
 - Office365, Pedanet, Reppu ym.
 - Edustore
 - Kustantajien oppimisalustat
 - Tuki ohjelmistojen käytössä
- Oppilaskäytössä olevien laitteiden ohjelmistoylläpito
- Ipad ohjelmistoasennusten tilaukset
- Kunnallisen tv-tiimin sekä koulukohtaisen tiimin jäsenyys.

Vuosiluokkaistetut tieto- ja viestintätekniikan taitotavoitteet (OPS 2016)

Lempäälän kunnan tv-t-opettajien ohjeistus kouluille. Taulukko on koottu OPS:n sisällöistä sekä tv-t-suunnitelmista ja se antaa osaamisen tavoitteita TVT:n käyttöön eri vuosiluokilla.

	Vuosiluokat 7-9
1) Käytännön taidot ja oma tuottaminen "Oppilaita ohjataan ymmärtämään tieto- ja viestintäteknologian käyttö- ja toimintaperiaatteita ja keskeisiä käsitteitä sekä kehittämään käytännön tv-taitojaan omien tuotosten laadinnassa."	Osaa valita sopivat työtavat ja välineet digitaalisten tuotosten tekemiseen (esim. osaa valita käyttääkö esitysgrafiikka-, ohjelmaa, tekstinkäsittely-, taulukkolaskenta- vai videoeditointiohjelmaa). Osaa tallentaa, käyttää ja jakaa tiedostoja sujuvasti sekä pilvipalvelussa että muissa tallennuspaikoissa (esim. osaa valita tallennuspaikaksi pilven tai kotihakemiston, osaa luoda kansion, osaa nimetä tiedoston, osaa poistaa ja järjestellä tiedostoja). Osaa käyttää tehokkaasti tekstinkäsittelyohjelmaa (esim. käyttää tyylejä, luoda sisällysluettelon, sisentää kappaleita, tasata rivit, keskittää kuvat, käyttää oikolukua jne.). Osaa käyttää tehokkaasti esitysgrafiikkaa esityksen

	<p>rakentamiseen ja esittämiseen (esim. teemat, animaatiot, linkit, rakenne, grafiikan piirtäminen, kuvien asettelu ja muotoilu). Osaa käyttää taulukkolaskentaohjelmaa laskemiseen sekä kuvaajien piirtämiseen. Osaa käyttää omia laitteita opiskelun tukena (esim. osaa käyttää O365:sta kotikoneelta, omalla älypuhelimella tai tuottaa mediasisältöä) Osaa liittää oman laitteensa koulun WLAN-verkkoon. Osaa ohjelmoida yksinkertaisia ohjelmia lausekielellä (esim. Racket, Python).</p>
<p>2) Vastuullinen ja turvallinen toiminta "Oppilaita opastetaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti."</p>	<p>Osaa suojautua tietoturvariskeiltä sekä tiedon häviämislähtöä (esim. osaa käyttää eri salasanoja eri palveluissa ja pitää salasanansa turvassa). Osaa noudattaa tekijänoikeuslakia käyttäessään muiden tuottamaa materiaalia (esim. osaa hakea CC-lisensioituja kuvia tai videoita, osaa käyttää lähdeviitteitä, ei plagioi). Osaa pitää huolta omasta tietosuojastaan (esim. ei jaa tietojaan julkisesti netissä). Osaa kiinnittää huomiota ergonomiseen työskentelyasentoon.</p>
<p>3) Tiedonhankinta sekä tutkiva ja luova työskentely "Oppilaita opetetaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedonhallinnassa sekä tutkivassa ja</p>	<p>Osaa käyttää tietolähteitä monipuolisesti tutkivan ja luovan työskentelyn pohjana. Osaa arvioida tiedon luotettavuutta kriittisesti (esim. tutustuu siihen, miten tietoa tuotetaan eri</p>

luovassa työskentelyssä."	palveluihin ja miten hakukoneet esittävät tiedon).
4) Vuorovaikutus ja verkostoituminen "Oppilaat saavat kokemuksia ja harjoittelevat tvt:n käyttämistä vuorovaikutuksessa ja verkostoitumisessa."	Osaa tuottaa tietoa yhteisöllisesti (esim. luokan jaettu työtila O365:ssä, blogi, wiki, peda.net, Reppu). Osaa etsiä verkosta kanavia yhteiskunnalliseen ja poliittiseen vaikuttamiseen. Osaa käyttää eri viestintäkanavia ja -tyylejä tarkoituksenmukaisesti myös kansainvälisissä yhteyksissä (esim. sähköposti, blogitekstit, Facebook, youtube). Osaa arvioida TVT:n mahdollisuuksia ja riskejä globaalissa maailmassa (esim. verkkopropaganda, wikileaks, automatisoinnin vaikutukset työpaikkoihin).

Poimintoja oppiainekohtaisista opetussuunnitelmista

Luokat 7.-9.

Biologia (7.lk): Oppilas tunnistaa lajeja esim. valokuvaamalla niitä.

Biologia (8.lk): Oppilas raportoi metsätutkimusten tuloksia käyttämällä TVT:tä, digitaalinen kasvio.

Biologia (9.lk): Oppilas harjoittelee TVT:n käyttöä ja sähköistä raportointia ihmisen biologiaan liittyvien tehtävien ja töiden yhteydessä.

Fysiikka (7.lk): Oppilas osaa hyödyntää tieto- ja viestintäteknologiaa tutkimusten eri vaiheissa, esimerkiksi ilmiöiden ja tutkimusten valo- tai videokuvaamisessa, mittaustulosten koonnissa sähköiseen muotoon sekä tiedon haussa ja muokkaamisessa.

Fysiikka (8.lk): Oppilas käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa mittaustulosten hankkimiseen ja esittämiseen sekä osaa pohtia ilmiöitä myös niitä havainnollistavien simulaatioiden avulla.

Fysiikka (9.lk): Oppilas käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon ja mittaustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen. Oppilas osaa syventää tietämystään havainnollistavien animaatioiden ja simulaatioiden avulla.

Kemia (7.-9.lk): Oppilas käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon ja tutkimustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen. Oppilas käyttää simulaatioita ja animaatioita oppimisen tukena (esim. yhdisteiden rakentumisen hahmottumisessa).

Käsityö (7.lk): Oppilasta ohjataan käyttämään TVT:aa käsityön suunnittelussa, valmistamisessa ja dokumentoinnissa (kuvia, videota ja kirjallinen selostus), yhteisöllisen tiedon tuottamisessa ja jakamisessa, sekä itse- ja vertaisarvioinnissa. Oppilas opiskelee suunnitteluohjelman käyttämistä

oman tuotteen suunnittelussa, harjoittelee ohjelmointikielen komentoja ja ohjelmoi työkoneen valmistelemaan itsesuunniteltuja tuotteita.

Ruotsi (7.lk): Oppilas tallentaa puhetta ja tekstiä mobiililaitteilla.

Ruotsi (7. ja 8.lk): Oppilas hakee eri lähteistä tietoja Pohjoismaista.

Ruotsi (9.lk): Oppilas verkostoituu myös käyttäen sosiaalista mediaa.

Maantieto (7.lk): Oppilas harjoittelee kuvien ja karttapalvelujen ja muun geomedian käyttöä. Oppi

Maantieto (8.lk): Oppilas tutustuu paikkatietojärjestelmien käyttöön, esim. navigaattorit ja sähköiset reittipalvelut.

Maantieto (9.lk): Oppilas tuottaa geomeediaa käyttäen ohjelmistoja, verkkopalveluja ja sähköisiä lähteitä tutkimustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen.

Matematiikka (7.lk): Oppilas soveltaa itsetehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua. Oppilas harjoittelee kirjoittamaan ohjelmakoodia, joka suorittaa yksinkertaisia laskutoimituksia tai piirtää geometrisia kuvioita. Oppilas harjoittelee vertailuoperaattoreiden käyttöä väite- ja ehtolauseissa tutustuessaan totuusarvoihin.

Matematiikka (8.lk): Oppilas tekee yksinkertaisia ohjelmointitehtäviä ja samalla harjoittelee hyviä ohjelmointikäytänteitä. Oppilas oppii suunnittelemaan ja ohjelmoimaan algoritmin, jolla voidaan ratkaista jokin ongelma tai tehtävä, joka voi olla esim. animaatio tai peli.

Matematiikka (9.lk): Oppilas käyttää TVT:tä kokoamaan ja muokkaamaan oppilaan keräämää tietoa, ratkoo matemaattisia ongelmia käyttämällä sähköistä oppimisympäristöä (esim. piirtämällä kuvaajia), laskee tilastollisia tunnuslukuja käyttäen TVT:tä. Oppilas ohjelmoi ja harjoittelee hyviä ohjelmointikäytänteitä. Oppilas oppii käyttämään funktioita ja muuttujia ohjelmointitehtävissä. Oppilas osaa jakaa ongelman osaongelmiin, ratkaista ne ohjelmoimalla ja yhdistää osat yhdeksi ratkaisuksi.

Musiikki (7.-8.lk): Oppilas harjoittelee tieto- ja viestintäteknologisten laitteiden ja sovellusten käyttöä soittimena ja musiikin muokkaus- ja tallennusvälineenä. Oppilas harjoittelee ottamaan huomioon tekijänoikeudet.

Äidinkieli (7.lk) Oppilas vahvistaa tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoaan tekstien tuottamisessa. Oppilas harjoittelee tuottamaan kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja pohtivia tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä.

Äidinkieli (8.lk): Oppilas tarkastelee ja tuottaa suullisia, kirjallisia ja digitaalisia tekstejä erilaisissa, motivoivissa ja myös eettistä pohdintaa herättävissä viestintätilanteissa. Oppilas harjoittelee tuottamaan kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja pohtivia tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä.

Äidinkieli (9.lk): Oppilas noudattaa tekijänoikeuksia ja osaa merkitä lähteet. Oppilas toimii eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen. Oppilas syventää tiedonhaun taitoja. Oppilas harjoittelee tiedonhaun keskeisiä vaiheita ja oppii, mistä ja miten tietoa voi hakea. Oppilas harjaantuu arvioimaan tietojen käytettävyyttä ja lähteiden luotettavuutta.

LIITTEET: SÄILYTETÄÄN KOULULLA

- a. Opetuksen järjestäjän yleiset linjaukset, ohjeet ja toimenpiteet poikkeuksellisista opetusjärjestelyistä
- b. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen koulukohtainen suunnitelma (LIITE 1)
- c. Opiskeluhoitosuunnitelma
- d. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- e. Huomaa hyvä -toimintasuunnitelma (LIITE 2)
- f. Viestintäsuunnitelma
- g. Oppilaskunnan toimintasuunnitelma (Kohta 17)
- h. Tiimien / kehittämisryhmien toimintasuunnitelmat (Kohta 18)

OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUEN KOULUKOHTAINEN SUUNNITELMA (liitetään opetussuunnitelmaan perustuvaan suunnitelmaan)

Miten koulussa tuetaan ja kehitetään kaikille yhteistä koulua seuraavista näkökulmista tarkastellen:

Koulu	Hakkarin koulu
Koulun oppilasmäärä (20.9.)	496
Tehostetun tuen oppilaiden määrä (%)	11,5% (57 oppilasta)
Erytisen tuen oppilaiden määrä (%)	7,3% (36 oppilasta)
Erytisopetuksen opetustuntiresurssi / vuosiviikkotuntia	100 vvt (vuosiluokat) + 25 vvt (JOTE)
Tukiopetustunnit / vuosiviikkotuntia	10 vvt

1. Koulupäivän rakentuminen

- Pyritään siihen, että jokainen oppilas tuntee kuuluvansa omaan opetusryhmäänsä sekä Hakkarin yhteisöön tasa-arvoisena ja yhdenvertaisena koko koulupäivänsä ajan. Osalla oppilaista on omat yksilölliset tavoitteet, joihin hän voi yltää omien kykyjensä mukaisesti tuntematta siitä eriarvoisuutta.
- Oppilas saa tarvitsemansa tuen joko omassa ryhmässään tai tarvitessaan henkilökohtaisemmassa ohjauksessa joustavin järjestelyin. Tuen järjestelyistä vastaa oppilaan oma erityisopettaja. Oppilaalla on mahdollisuus saada tukiopetusta.

2. Ammatillisen osaamisen kehittäminen

- Koulussamme toimii vuosiluokkatason tiimit, joihin kuuluvat kunkin vuosiluokkatason luokanvalvojat, oppilaanohjaajat sekä erityisopettajat. Erityisopetuksen tiimi kokoontuu säännöllisesti. Kunkin vuosiluokkatason erityisopettaja ja koulunkäynnin ohjaaja pitävät viikoittaisen suunnittelupalaverinsa.
- Kunnan yläkoulujen erityisopettajat kokoontuvat muutaman kerran lukuvuodessa jakamaan kokemuksiaan sekä yhdenmukaistamaan käytäntöjään.
- Kunnassa toimii erityisopetuksen koordinaattoritimi, joka toimii linkkinä kunkin oman koulun erityisopetustiimin ja sivistystoimen välillä.
- Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuutta kouluttautua sekä yhteisissä kunnan järjestämissä koulutuksissa (esim. Viimeisin eriyttämiskoulutus aineenopettajille) että oman kiinnostuksensa ja tarpeensa mukaan seutukunnallisissa sekä valtakunnallisissa oman alansa koulutuksissa.

3. Resurssien jakaminen koulussa

- Tuen resurssia käytetään joustavasti siellä, missä sitä tarvitaan. Perusraamit resurssien jakamiseen ovat olemassa.
- 125 h jaetaan seuraavasti: kullekin vuosiluokkatasolle 25 h (75 h), lisäksi joustavan opetuksen tilapäiset erityisjärjestelyt 25 h ja 7-9 ns. laaja-alainen erityisopetus 25h
- Koulussa toimii pedagoginen ryhmä, missä pohditaan moniammatillisesti tuen resurssoinnin kohdentamista tarpeen mukaan.
- JoTe - joustavan tuen ja erityisopetuksen luokka Hakkarissa on yleisopetuksen 7-9 - pienluokka, jossa opiskellaan erityisluokanopettajan ja tarvittaessa koulunkäynninohjaajan sekä psykiatrisen sairaanhoitajan tuella. Luokan profiili rakentuu vuosittain oppilastuen

tarpeesta käsin ja lukuvuonna 22-23 oppilaat ovat pääasiassa kokoaikaisessa erityisopetuksessa erityisin opetusjärjestelyin lyhennettyä koulupäivää tai kouluviikkoa tekeviä. Mahdollisuuksien mukaan oppilaita pyritään integroimaan ison luokan tunneilla joissain oppiaineissa. Kunnallinen JoTe-yhteistyö sekä moniammatillinen ja huoltajien kanssa tehtävä tiivis yhteistyö on olennainen osa JoTe:n toimintaa. Opiskelijat ovat Hakkarin koulualueelta ja opetus pyritään järjestämään mahdollisimman joustavasti niin, että koulua käydään ja päättötodistuksia tehdään jatko-opiskelupaikka varmistaen. Luokan toimintaa organisoii koulun pedagoginen ryhmä rehtorin johdolla ja rehtorin päätöksillä. Luokalle siirrytään siinä vaiheessa, kun koulun muut tukitoimet ovat käytetty. Oppilailla on erityisen tuen päätös sekä hojks ja useimmiten myös vuosiluokkaan sitomattoman opetuksen päätös.

4. Koulun pedagogiikka

- Hakkarin koulussa toimii vahva aineryhmän sisäinen yhteistyö. Näin hyväksi havaittuja pedagogisia ja didaktisia ratkaisuja saadaan hyvin jaettua ja jalkautettua koulun arkeen.
- Toisaalta Hakkarissa on myös lupa kokeilla rohkeasti uusia tapoja, kunhan keskiössä on oppilas ja hänen ikäkautensa, kehitystasonsa ja muut yksilölliset valmiutensa otetaan huomioon.

5. Kasvatuskumppanuus kaikille yhteistä koulua kehitettäessä

- Kodin ja koulun yhteistyön kehittäminen; joustavaa yhteydenpitoa puolin ja toisin matalalla kynnyksellä. Koulun aikuisten ja huoltajien yhteinen tavoite on nuoren kasvun, kehityksen sekä kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen.
- Vanhempainillat, arviointikeskustelut, yhteistyöpalaverit nuoren asioissa, wilman kautta yhteys sekä puhelinkeskustelut.
- Tuen tarpeessa olevan nuoren asioissa on useita aikuisia, myös koulun ulkopuolisia toimijoita. Keskinäisen luottamuksen saavuttaminen toimijoiden, nuoren ja hänen vanhempiansa välillä vaatii paljon yhteistyötä sekä tuntemusta.
- Hakkarissa tehostetaan yhteisöllisen opiskeluhuollon ryhmän toimintaa. Ryhmässä käsitellään koulun turvallisuuteen, viihtyvyyteen, ilmapiiriin ja oppilaiden kaikinpuoliseen hyvinvointiin liittyviä asioita. Neljä kertaa lukuvuodessa kutsumme tähän ryhmään mukaan myös oppilaita ja huoltajia, sekä muiden yhteistyötahojemme edustajia, joiden kanssa oppilaamme ovat tekemisissä.

Huomaa hyvä -liikennevalot, Hakkarin koulu 2022

Positiivisen hengen **luominen** ja **ylläpito** työyhteisössä

Luottamus, tervehtiminen, empatiakyky
Avoimuus, rehellisyys, ammatillisuus



Jaksamisesta ja hyvinvoinnista **huolehtiminen**

Oma jaksaminen, työtoverin jaksaminen
Avun tarjoaminen ja vastaanottaminen



Hyvien asioiden **nostaminen** esille

Toimivat käytänteet, onnistumiset
Vaihtoehtoisia kanavia, anonyymisti sekä omalla nimellä



VIHREÄ=asia valmis, kunnossa, **KELTAINEN**=asia vireillä, työn alla, **PUNAINEN**=asia aloittamatta

Järjestyssäännöt

HAKKARIN KOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

Koulussa noudatetaan voimassa olevia Suomen lakeja, asetuksia ja muita säädöksiä.

Koulun järjestyssääntöjen tavoitteena on koulu yhteisön työn sujuminen asiallisesti, sopuisasti ja turvallisesti.

Järjestyssäännöt ovat voimassa koulu aikoina sekä koulumatkoilla samoin kuin kaikissa koulun tai oppilaskunnan järjestämissä tilaisuuksissa.

Työskentelyrauha

Jokaisella koulu yhteisön jäsenellä on

- oikeus häiriöttömään työskentelyyn – oppilaalla oppimiseen, opettajalla opettamiseen ja muulla henkilöstöllä tehtäviensä suorittamiseen
- velvollisuus ottaa huomioon muiden työskentelymahdollisuudet sekä edistää niitä

Henkilökohtainen turvallisuus

Jokaisella koulu yhteisön jäsenellä on

- oikeus kokea itsensä turvatuksi
- velvollisuus edistää kaikkien yhteisön jäsenten turvallisuutta

Omaisuu den suoja

Jokaisella koulu yhteisön jäsenellä on

- oikeus järjestyssääntöjen salliman henkilökohtaisen omaisuuden koskemattomuuteen

· velvollisuus sekä yhteisen että oman tai toisen henkilökohtaisen omaisuuden suojaamiseen

Koulualueella, kouluaikana ja koulun tilaisuuksissa

- ketään ei saa vahingoittaa, uhata, loukata tai muutoin kiusata
- tapahtumista, kiusaamisesta ja ilkivallasta ilmoitetaan välittömästi opettajalle tai kansliaan
- käsitellään huolellisesti koulun omaisuutta
- yksityisomaisuus on koulussa omistajansa vastuulla
- tupakkavalmisteiden ja tupakointivälineiden hallussapito, käyttö ja myynti sekä tupakointi on kielletty
- päihteiden ja huumeiden hallussapito, käyttö, myynti ja niiden vaikutuksen alaisena esiintyminen on kielletty
- ei saa pitää hallussaan teräaseita tai muita tuotteita, jotka voivat aiheuttaa vaaraa, häiriötä työskentelyssä tai terveydellistä haittaa
- järjestyssääntöjen vastaiset tuotteet voidaan talteen ottaa koululle
- välituntialueelta saa poistua ainoastaan opettajan luvalla
- ilmoitustauluille tuleva materiaali hyväksytetään kansliassa
- poistutaan kesken päivän vain luokanvalvojan, rehtoreiden tai opettajan luvalla

Oppitunneilla

- tunneille saavutaan ajoissa opiskeluvälineet mukana ja kotitehtävät suoritettuina
- jätetään päällysvaatteet ja kengät naulakkoon tai tarvittaessa kassiin pakattuina tuodaan omalle paikalle
- ei käytetä päähinettä
- ei syödä eikä juoda
- osallistutaan tuntiin sen kulkua häiritsemättä
- ei käytetä puhelimia tai muita elektronisia laitteita muuten kuin opettajan luvalla

- opettaja ilmoittaa tunnin päättymisestä
- opiskeluympäristö jätetään siistiksi luokasta poistuttaessa

Päivänavauksessa

- kuunnellaan luokassa sekä päivänavaukset että tiedotukset hiljaa ja muuta tekemättä

Välitunneilla

- oleskellaan välituntialueeksi määritetyllä alueella asiallisesti käyttäytyen ja turvallisuutta noudattaen

Ruokailussa

- odotetaan vuoroa rauhallisesti etuilematta
- jätetään päällysvaatteet, päähineet ja reput naulakoille
- annostellaan ruokaa sopiva määrä ja noudatetaan hyviä ruokailutapoja
- palautetaan ruokailuvälineet niille varattuun paikkaan
- huolehditaan oman ruokailupaikan siisteydestä

Koulumatkoilla

- noudatetaan hyviä tapoja ja liikennesääntöjä
- käytetään julkisia kulkuväyliä ja jätetään yksityisalueet rauhaan
- jätetään kulkuneuvot niille varatuille paikoille
- odotetaan koulukyytejä asiallisesti ja nouseaan linja-autoihin ryntäilemättä
- huolehditaan matkakorttien asiallisesta käytöstä

Lisäksi

- opettajakunta tai rehtori voivat tarvittaessa antaa sääntöihin tarkennuksia tai lisäohjeita, joita tulee noudattaa kuten järjestyssääntöjä

Seuraamukset

- Mikäli oppilas syyllistyy lainvastaiseen tekoon, on rangaistus voimassa olevan Suomen lain mukainen

- Mikäli oppilas ei noudata koulun järjestyssääntöjä tai muutoin käyttäytyy epäasiallisesti tai vilpillisesti, voidaan oppilas tilanteen mukaisesti

(Perusopetuslaki 36 § ja Perusopetusasetus 17 § ja 18 §)

- määrätä poistumaan luokasta
- määrätä jälki-istuntoon
- määrätä koulupäivän päätyttyä suorittamaan tehtäviään
- määrätä saamaan kirjallinen varoitus
- erottaa koulusta määräajaksi
- Kouluyhteisön jäsen on velvollinen korvaamaan koulun tai yksityiselle omaisuudelle aiheuttamansa vahingon. (Vahingonkorvauslaki)
- Lisäksi oppilas voidaan määrätä kasvatustilanteeseen erikseen säädetyistä rikkeistä.