

Koulun nimi: Kelhon koulu

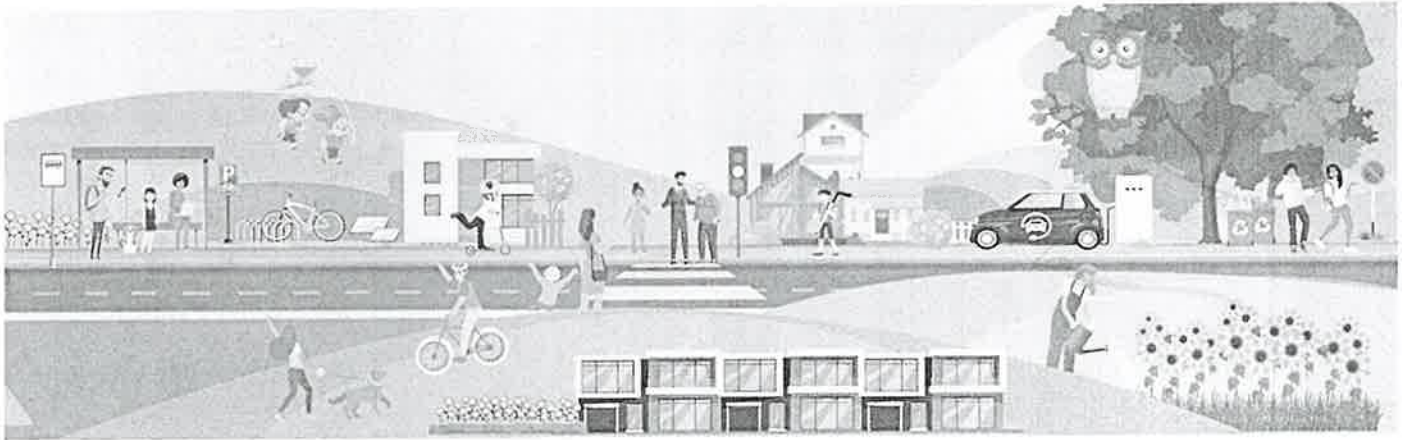
Osoite: Kelhontie 40, 37500 Lempäälä

Yhteystiedot:

Rehtori Pasi Jokinen

Apulaisrehtori Katja Puoskari

Koulusihteeri Suvi Viitaharju




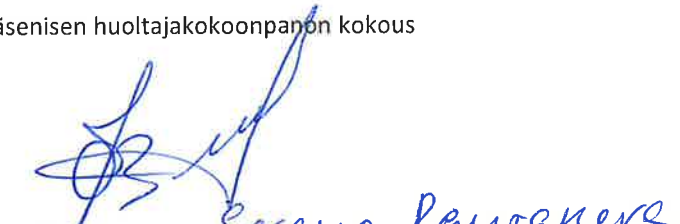
Käsittely ja hyväksyntä:

- Henkilökuntakokous
- Vanhempainyhdistyksen tai vastaavan monijäsenen huoltajakokoonpanon kokous

Allekirjoitukset:

Rehtori

  
Pasi Jokinen

  
Valeria Seraya-Rauonen

Perusopetusasetus 20.11.1998/852

**A-OSA, OPETUKSEN JA TYÖAIKOJEN SUUNNITTELUN OHJAUS****1. PERUSOPETUSASETUS**

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Opetuksen järjestäjän tulee ennalta ilmoittaa oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä 1 momentissa tarkoitetuista asioista (Perusopetusasetus 20.11.1998, 9§)

**2. TALouden STRATEGIAAN PERUSTUVAT TOIMINNAN PAINOPISTEET**

Esi- ja perusopetuksen tehtävänä on edistää lasten ja nuorten kasvamista itseään, kanssaihmissiään ja ympäristöönsä arvostaviksi yhteiskunnan jäseniksi. Perusopetusta annetaan yleisopetuksena ja joustavana perusopetuksena. Oppimisen ja koulunkäynnin tukena annetaan tehotettua ja erityistä tukea lähtökohtaisesti muun opetuksen yhteydessä.

**VUOSI 2022**

Oppilaiden osallistaminen

Työyhteisö- ja koulu yhteisötaidot – päämääränä hyvinvointi ja turvallinen arki

- \* Huomaa hyvä -toimintakulttuuri --> positiivisen palautteen merkitys ja lisääntyminen
- \* Vuorovaikutus ja viestintä - kuulluksi ja kohdatuksi tulemisen tunne lisääntyy

-->Vähintään 90% oppilaista ja henkilöstöstä kokee saaneensa positiivista palautetta vuoden aikana.

**2022-2023**

Kouluilla on joustava esi- ja alkuopetuksen toteuttamisen minimisuunnitelma valmiina 4/2023 loppuun mennessä.

Oppilaiden digitaitojen vahvistaminen Uudet lukutaidot hankkeen myötä / digimentorointi.

Esi- ja perusopetuksen nivelvaiheyhteistyön kehittäminen ja tiivistäminen varhaiskasvatuksen kanssa eheyttämään 5-6-vuotiaiden siirtymistä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen

Esi- ja perusopetuksen sekä APIP-toiminnan nivelvaiheyhteistyön edistäminen – tavoitteena laadukas kokopäiväpedagogiikka ja vahvuuksien kautta kannustaminen huomaa hyvä -hengessä.

**TULEVAISUUTEEN SUUNTAAVA OPPIMINEN**

- Eheä ja yhtenäinen oppimispolku
  - Mahdollistetaan sujuvat siirtymät varhaiskasvatukseen ja oppimisen polulla
- Varhaiskasvatussuunnitelma ja esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelma
  - Lapsi ja nuori aktiivisena toimijana
  - Laaja-alainen osaaminen

- Oppimisen ymmärtäminen uudella tavalla
  - Oivallukset ja uuden ymmärtäminen
  - Oppimisprosessin merkityksen korostuminen
- Haluamme tarjota lapsille ja nuorille hyvät tulevaisuusvalmiudet
  - Lempäälässä lapset kasvavat ja oppivat saaden osaamista tulevaisuutta varten
  - Valmiudet muuttuvassa ympäristössä elämiseen
- Kasvu- ja oppimisympäristöjen kehittäminen uutta pedagogiikkaa tukeviksi
- Kehityksen, oppimisen ja koulunkäynnin tuki jatkumona lapsen oppimisen polulla

## 1. SIVISTYKSEN PALVELUALUEEN LUKUVUOSITEEMAT

### ”Tarkalla korvalla” laadukas perustyö keskiössä.

- Kehitämme yhteisöllistä opiskeluhoitoa ja koulu yhteisön kokonaisvaltaista hyvinvointia
- Kehitämme koulu yhteisön vaikuttamisen ja osallisuuden muotoja
- **Koulujen kehittämisen painopisteet nostetaan vuosittain hyvinvointi- ja/tai kouluterveyskyselyjen tuloksista.**



1. Parannetaan oppimisympäristöä viihtyisämmäksi mm. ulkoalueita radikaalisti uusimalla ja parantamalla. Tehdään kaikki tämä yhdessä vanhempainyhdistyksen kanssa.

2. Työrauha. Työtä sen parantamiseksi tehdään koko ajan. On myös luokkakohtaisena keskustelunaiheena. Tehdään yhteistyötä mm. terveydenhoitajan ja hyvinvointiohjaajan kanssa työrauhan parantamiseksi.

3. Kiusaaminen. Vaikka asia on pääosin hallinnassa, jokainen tapaus on liikaa. Luokissa keskustellaan asiasta säännöllisesti. Jokainen tietoon tuleva kiusaamistapaus pyritään selvittämään. Arviointikeskusteluissa asia otetaan aina esille.

## 2. LEMPÄÄLÄ – KUNTA, JOKA SANOO KYLLÄ (LEMPÄÄLÄN KUNNAN STRATEGIA)

- Kyllä. Asennetta ja aktiivisuutta
- Kyllä. Kestävää kasvua ja viihtyisyyttä.
- Kyllä. Yhdessä tekemistä Suomen suurimassa kyläyhteisössä

Koulun oppimisympäristöä parantamalla oppilaiden viihtyvyys paranee huomattavasti. Koulun metsää on talkoilla siistitty ja vanhempainyhdistyksen kanssa on tehty kuuden väylän frisbeegolfrata metsikköön. Näin on saatu siisti, hyvinvoiva metsä sekä todella viihtyisä piha lapsille ja kylän asukkaille. Näin on saatu todellinen kyläkeskus Kelhoon.





**7. KOULUN TYÖ- JA LOMA-AJAT LV. 2022-2023**

Syyskauden alku keskiviikkona 10.8.2022  
 Syysloma 17. – 23.10.2022  
 Syyslukukausi päättyy torstaina 22.12.2022  
 Joululoma 23.12.2022 -8.1.2023

Kevätlukukauden alku maanantaina 9.1.2023  
 Talviloma 27.2. – 5.3.2023  
 Pääsiäisloma 6.4. – 10.4.2023 (kiirastorstai vapaa)  
 Helatorstai 18.5.2023  
 Kevätlukukauden päätöspäivä lauantai 3.6.2023

**8. KOULUN TOIMINNAN VUOSIKELLO**

	Loma-ajat		Tapahtumat	Tapahtumat
			Juhlat, yhteiset tapahtumat, liikkumiset, vierailut	Arvioinnit, vanhempainillat, koulukokoukset
Syyslukukausi		Elokuu		Luokkakohtaiset sekä koko koulun vanhempainilta
		Syyskuu		
	Syysloma 17,-23.10.	Lokakuu	<b>jäähallikäynnit</b>	
		Marraskuu	<b>Valinnaisten aineiden vierailu Nokia Areenalla SM-liigaottelussa 6.lk:n Yrityskylä</b>	
	Joululoma 23.12.2022–8.1.2023	Joulukuu	<b>joulujuhla</b>	<b>Oppimiskeskustelut</b>
Kevätlukukausi		Tammikuu	<b>Hakkarin hiihtoladuilla käynnit</b>	<b>Oppimiskeskustelut</b>
	Talviloma 27.2.–5.3.2023	Helmikuu		
		Maaliskuu		
	Pääsiäisloma 6.4.–10.4.2023	Huhtikuu		

Helatorstai 18.5.2023	Toukokuu	<b>5.-6.-luokkien luokkaretki Helsinkiin Koko koulun retki jääkiekon MM-kisoihin Tampereelle.</b>		
Lukuvuoden päätöspäivä 3.6.2023	Kesäkuu	<b>Kevätjuhla</b>		
Kesäloma	Heinäkuu			

Sivistysjohtaja voi myöntää perustellusta syystä koululle luvan poiketa sivistyslautakunnan hyväksymistä työajoista jonkin lauantain osalta edellyttäen, että siitä ei synny ylimääräisiä kustannuksia.

**Yllä muutamia poimintoja joistakin teemapäivien aiheista.**

## 9. TUNTIJAKO

Lempäälän kunnan perusopetuksen vahvistettu tuntijako on nähtävillä kunnan nettisivuilla.

## 10. KOULUPÄIVÄN RAKENNE

8.00-8.45	1. oppitunti
9.00-10.30	2. ja 3. oppitunti
10.30-11.15	ruokatauko
11.15-12.00	4.oppitunti
12.15-13.00	5. oppitunti
13.15-14.00	6.oppitunti
14.00-14.45	7.oppitunti

## 11. OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA

### Kerhot

Hankerahoituksella toimivat koulun kerhot	parkour-kerhot, palloilukerhot
Kunnan omarahoituskerhot - <b>Koulun kiintiö</b>	
Muut kerhot	

## 12. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

- Opintoretket koulupäivän aikana osana opetussuunnitelman toteuttamista.
- Lukuvuoden aikana toteutettavat leirikoulut.
- Yli vuorokauden kestävästä tapahtumista tehdään tarkennettu suunnitelma, jonka rehtori erikseen hyväksyy.

Luokka	Ajankohta	Lyhyt kuvaus toteutuksesta
e-2.lk	toukokuu	Koulupäivän mittainen retki lähialueelle.
3.-4.lk	toukokuu	Koulupäivän mittainen retki lähialueelle.
5.-6.lk	toukokuu	Koulupäivän mittainen retki Helsinkiin.
Koko koulu	toukokuu	Koulupäivän mittainen retki jääkiekon MM-kisoihin Tampereelle.

### 13. OPEUSSUUNNITELMAN KOULUKOHTAISESTI PÄÄTETTÄVÄT ASIAT

#### Koulun arvoperusta ja oppimiskäsitys

Lempäälän kunnan opetussuunnitelman arvoperustan arvot ovat yhteisöllisyys, turvallisuus ja joustavuus sekä tasapuolisuus, yhdenvertaisuus ja oikeudenmukaisuus. Kouluissa noudatetaan opetussuunnitelman perusteiden oppimiskäsitystä.

#### Toimintakulttuurin kuvaus sekä koulun painopisteet ja erityispiirteet

Toimimme yhteisöllisesti oppilaiden ja vanhempien kanssa. Tässä erityisenä kumppanina on koulun vanhempainyhdistys. Henkilökunta on helposti lähestyttävää ja pyrkii ottamaan toiveet huomioon.

Opetuksessa pyrimme hyödyntämään ympäröivää luontoa. Käytämme monipuolisia opetusmenetelmiä.

Yhdysluokkaopetuksessa perusluokkamme ovat esi-1., 3.-4. ja 5.-6. luokat. 2-luokkalaiset opiskelevat puolet tunneistaan e-1 luokassa ja toisesta puolesta luokatunnit 3.-4. luokassa. Liikunnat pidetään esi-2 ryhmässä. Opettajien vahvuusalueet pyrimme käyttämään hyväksi mm. musiikissa, englannissa, kuvataiteessa ja käsitöissä.

#### Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen

##### Toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi

Pyrimme jatkamaan yhteistyötä vanhempainyhdistyksen, seurakunnan ja kylällä toimivien yritysten/yhteisöjen kanssa. Koulun järjestyssäännöt on käyty tarkasti oppilaiden kanssa läpi. Olemme jatkaneet korona-ajalta hyväksi todettuja hygieniakäytänteitä, kuten hyvää käsien pesua.

##### 0-1.lk

Mietimme yhdessä eskariin ja ensimmäiselle luokalle sopivia sääntöjä. Jokainen valitsi niistä mielestään tärkeimmän säännön. Se kirjoitettiin oman kuvan viereen seinälle. Säännöt ohjaavat toimintaamme. Pyrimme tekemään säännöistä ohjaavia, ei kieltäviä ja positiivisessa hengessä.



**2.-4.lk**

Luokassa tehdään yhdessä luokan säännöt. Työrauhaan kiinnitetään erityistä huomiota. Hyvistä käytöstavoista keskustellaan paljon ja niiden noudattamisesta annetaan positiivista palautetta. Ristiriitatilanteet hoidetaan heti niiden tultua ilmi.

**5.-6.lk**

Päivittäisessä toiminnassa harjoitellaan työskentelyä kaikkien oppilaiden kanssa muodostamalla säännöllisesti erilaisia pöytä- ja työskentelyryhmiä. Yhdessä hyvinvointiohjaajan kanssa pidämme koko luokalle ryhmäytymistunteja, jossa käsitellään niitä arvoja, joiden mukaan koulumme toimii ja joihin olemme sitoutuneet.

Pyrimme hoitamaan kaikki ristiriitatilanteet heti kun ne tulevat ilmi. Keskustelemme tunneilla paljon hyvistä käytös- ja opiskelutavoista, ja harjoitellaan myös niiden toteuttamista

**Oppilaiden ja koulun ulkopuolisten toimijoiden osallistaminen. Yhteistyön tavoitteet ja keskeiset järjestämiskäytännöt:**

Toimimme mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä kylällä toimivien yritysten ja yhteisöjen kanssa. Tavoitteena on yhdistää kylällä olevia toimijoita ja vahvistaa oppilaiden tuntemusta omasta kylästä ja sen toimijoista. Vanhempainyhdistys on vahvassa roolissa yhdistämässä kyläläisiä ja toimijoita mm. rakentamalla frisbeegolfradan kunnan yrittäjien toimiessa sponsoreina. Teemme yhteistyötä paikallislehden ja Aamulehden kanssa.

Teemme vierailuja mm. hevostallille. Yrityksiltä saamme kierrätysmateriaaleja esimerkiksi käsitöihin ja kuvataiteeseen.

**Yhteistyötahot:** Vanhempainyhdistys ja kylän yritykset.

**Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta**

**Kouluruokailu**

Kouluruokailu on osa opetusta. Ruokailutilanteissa harjoitellaan käytännössä terveellisen aterian koostamista, hyviä tapoja ja sosiaalisia taitoja. Haemme ruoan keittiöstä, mutta ruokailemme luokissa. Ruokailu on porrastettu kolmeen osaan. Seuraava ryhmä hakee ruoan vasta edellisen mentyä syömään. Ottimet vaihdetaan luokkien välissä. esiluokkalaisten ruoka viedään ruokakärryillä jonottamisen vähentämiseksi ja ruokajonon rauhoittamiseksi.

## Opiskeluhoito ja koulunkäynnin tuki

Tuen järjestämisen periaatteet kuvataan Oppimisen ja koulunkäynnin tuen suunnitelmassa.

Oppilaat saavat tukea oppimiseen tarpeidensa mukaan. Tuen tasoja ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Tuki voidaan käytännössä toteuttaa esimerkiksi käyttämällä erilaisia apuvälineitä tai toimintatapoja tai rajaamalla opiskeltavia sisältöjä. Tukiopetus, koulunkäynninohjaajan tuki ja osa-aikainen erityisopetus määritellään yksilökohtaisesti tarpeen mukaan.

**Koulukohtainen, yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä, vastaa koulun opiskeluhoillon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmässä asioita käsitellään yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla esimerkiksi ilmapiiriin, työrauhan, kiusaamisen, hyvinvoinnin, terveyden tai osallisuuden näkökulmasta.**

Pedagogisessa ryhmässä käsitellään pedagogiset arviot ja selvitykset, suunnitellaan koulun pedagogista tukea sekä seurataan sen toteutumista ja arvioidaan sen vaikutuksia. Ryhmän kokoonpano on moniammatillinen.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä	
Kokoonpano	Kokoontumisajankohdat
Rehtori	elo-syyskuu vanhempainillat
luokanopettaja/-t	luokittain syyskuu
koulukuraattori/ -psykologi/ terveydenhoitaja	vanhempainyh. kokous
vanhempien edustaja	yhteisölliset konsultatiiviset
oppilaiden edustaja	ryhmät myöh. sovittavina
muu asiantuntija	ajankohtina

Pedagoginen ryhmä	
Kokoonpano määritellään tapauskohtaisesti. Mukana ovat tarvittaessa	Kokoontumisajankohdat
rehtori	marraskuu
luokanopettaja	tammikuu
erityisopettaja	maaliskuu
terveydenhoitaja	huhtikuu

kuraattori	
psykologi	
sosiaalitoimi	

**VERSO**

Koulussamme ei ole tällä hetkellä yhtään koulutettua Verso-oppilasta. Mikäli vuoden aikana pystytään koulutuksia järjestämään, saatamme lähettää niihin oppilaita. Tosin olemme koululla huomanneet, että Verso on näin pienellä koululla turha. Oppilaat ovat niin läheisiä toisilleen, että puolueetonta keskustelun ohjaajaa on mahdotonta löytää

**AIKUISSOVITTELU**

Koulumme aikuisista ketään ei ole koulutettu aikuissovitteluihin. Tarvittaessa turvaudumme muiden kyläkoulujen koulutettuihin aikuisiin.

**KASVATUSKESKUSTELU**

Koulussamme ei ole erityistä KaKeihin erikoistunutta opettajaa, joten tarpeen vaatiessa ne hoitaa luokanopettaja.

**Kieleen ja kulttuuriin liittyvät mahdolliset ratkaisut**

- Koulun toteutuva kieliohjelma (koulukohtaisesti)
- Kieliohjelma: A1 -kieli englanti: 1.-6. lk, B 1 -kieli ruotsi: 6. lk, A2 -kieli saksa: 4.-6. lk

**Kulttuurirappuset lv. 2022-23**

Lukuvuoden aikana toteutetaan kulttuurikasvatusohjelman uudistusta osana harrastava koululainen-toimintakokonaisuutta. Kulttuurirappuset järjestää syyslukukaudella 2022 kulttuurin koulukiertueen. 6. luokkalaiset osallistuvat Yrityskylään.

**Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja valinnaisuus perusopetuksessa**

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien ja muun eheyttämisen käytännön toteuttaminen

## 0-2.lk

### Lappi

Monialaisten aiheena on Lappi. Tutustumme lapin luontoon, kasvillisuuteen, eläimiin ja kulttuuriin. Kirjoitamme aiheesta tarinoita ja laulamme Lappi-aiheisia lauluja. Tutustumme joikuihin. Teemme aiheeseen liittyvän kuvataiteen työn.

## 3.-4.lk.

### Kotimme Pohjolassa

Hyppäämme mukaan Pohjoismaat-tourneelle, jossa tutustumme maiden maantieteeseen, kulttuuriin, kieleen, nähtävyyksiin, ruokaan ja vähän historiaankin. Yhdistämme tähän jaksoon ympäristö-luonnontietoa, äidinkieltä, kielikylpyjä, kuvataidetta, kotitaloutta ja liikuntaa.

## 5.- 6. lk.

### Yhteinen tulevaisuus

Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa oppilas

- ymmärtää, että omilla toimilla on vaikutusta maapallon ja ihmisten tulevaisuuteen
- opiskelee erilaisiin kulttuureihin, uskontoihin, kieliin ja tapoihin liittyviä asioita ja oppii arvostamaan ja ymmärtämään niitä
- seuraa ajankohtaisia asioita ja arvioi lähteiden luotettavuutta

Kokonaisuus linkitetään ainakin käsitöihin, kuvataiteeseen, äidinkieleen, englantiin, ruotsiin, ympäristöoppiin ja uskontoon. Tutustumme erityisesti Uuden-Seelannin maori-kulttuuriin. Käytämme kierrätys- ja luonnonmateriaaleja kuvataiteessa ja käsitöissä.

## Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet

Lempäälässä halutaan tarjota oppilaille laajapohjaisesti ja kokonaispersoonallisuutta kehittävästi kaikkia taito- ja taideaineita mahdollisimman laajasti

- 3-luokka
  - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa kaksi tuntia: yksi tunti kuvataiteeseen, yksi tunti käsityöhön
- 4-luokka
  - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa kaksi tuntia: yksi tunti musiikkiin ja yksi kuvataiteeseen
- 5-luokka
  - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa yksi tunti käsityöhön
- 6-luokka
  - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa yksi tunti käsityöhön

Vuosiluokille 1 - 6 syventävät oppiaineen tavoitteiden mukaista osaamista.

Vuosiluokille 7 - 9 taide- ja taitoaineisiin opetuksen järjestäjän päätöksellä sijoitetut tai oppilaan valitsevat valinnaistunnit.

#### Valinnaiset aineet

Vuosiluokilla 4-6 oppilaalle tarjotaan joka lukuvuosi valinnaisina aineina yhteensä yhden vuosiviikkotunnin (1 vvt) verran valittavissa olevia oppiainekokonaisuuksia. Valinnaisina aineina voidaan tarjota oppiainerajoja ylittäviä oppiainekokonaisuuksia, sekä oppiainetta syventäviä tai soveltavia oppiainekokonaisuuksia.

Valinnaisaineita on sijoitettu kahdeksannelle luokalle kaksi vuosiviikkotuntia (2 vvt) ja yhdeksännelle luokalle neljä vuosiviikkotuntia (4 vvt).

Valinnaisaineita on yhteensä 1 vvt. Valittavana on retkeily, jonka tiimoilta tehdään erilaisia retkiä, pääosin lähimetsiin. Valittavana on myös kädentaidot, jossa sisältönä on kuvataidetta, käsitöitä ja leivontaa. Kolmantena valinnaisena on lehden teko ja siinä painotus toimittajan työhön. Tietyissä projekteissa, kuten Liigapelissä ja retkeilyssä on välillä useampia tunteja kerralla.

Kunnallisen päätöksen mukaisesti valinnaisaineet tarjotaan 4-6 luokille. Oppilaat merkitsevät kunkin jakson valintansa suosituimmuusjärjestykseen 1-3. Jos joutuu 3. valintaansa, pääsee varmasti seuraavalla jaksolla 1. valintaansa. Ohjaaja on tarvittaessa apuna yhdessä valinnaisryhmässä.

Arviointi on asteikolla hyväksytty/ hylätty. Hyväksytyn saa, jos osallistuu tunneille ja työskentelee ohjeen mukaisesti

#### 14. KOULUTYÖN JAKSOTTAMINEN

Vuorokurssit:

1.-2. lk.

Ympäristöoppi 2.lk

Uskonto 2.lk

3.-4. lk.

Ympäristöoppi 3. lk.

Uskonto 3. lk.

5.-6. lk.

Ympäristöoppi 5.lk.

Historia 6. lk.

Uskonto 5.lk

#### 15. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- Lukuvuoden yhteistoiminnan pääperiaatteet

Henkilökunnan puolelta pyrimme avoimeen yhteistyöhön vanhempien kanssa lasten parhaaksi. Opettajiin tulee olla heti yhteydessä, kun joku asia askarruttaa. Vanhempainilta pidetään elokuussa luokittaisena sekä koko koulun yhteisenä. Tarvittaessa pidämme lisää vanhempainiltoja vuoden mittaan. Oppimiskeskustelut ajoittuvat joului-tammikuulle. Tiedottaminen pääasiassa Wilman kautta. Lukuvuositedote annetaan lukuvuoden alussa. Kuukausitiedote lähetetään tarvittaessa. Lisäksi esi- 4. luokka saa viikottaisen tiedotteen viikon kulusta.

Apip -toiminnasta lähetetään omia tiedotteita siihen osallistuvien lasten vanhemmille. Vanhempainyhdistyksen kokouksiin osallistuu joku opettajista, kokouksia n. 4-6 vuodessa. Vanhempainyhdistyksen tiedotteet välitetään myös Wilman kautta. Yhdessä vanhempainyhdistyksen kanssa voidaan järjestää erilaisia tempauksia.

## 16. MUUTA AJANKOHTAISTA KOULUN TOIMINNASTA

### 17. Oppilaskunnan toiminta

Oppilaskunta järjestää toimintaa, joka tuo virkistystä arkiseen aherrukseen. Oppilaskunnalla on suunnitelmissa järjestää mm. erilaisia teemaviikkoja, liikuntapäiviä ja juhlapäiviin liittyviä juhlia. Ohjelma järjestetään koronasuosituksien huomioiden.

Oppilaskunnan hallitus ottaa vastaan muilta oppilailta ideoita toimintaansa, jotta jokaisella oppilaalla on mahdollisuus vaikuttaa koulussa tapahtuvaan toimintaan.

### 18. Tiimien / kehittämissuunnitelmien toimintasuunnitelmat

Koulun toimintaa kehitämme koko koulun henkilökunnan kesken jokaviikkoisessa viikon aloitupalaverissa.

Kyläkoulujen toiminnan kehittämiseen osallistumme kuukausittaisissa kyläkoulujen yhteisissä opettajakokouksissa.

## LIITTEET: SÄILYTETÄÄN KOULULLA

- a. Opetuksen järjestäjän yleiset linjaukset, ohjeet ja toimenpiteet poikkeuksellisista opetusjärjestelyistä
- b. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen koulukohtainen suunnitelma (liitetään OPS-pesuun)
- c. Opiskeluhoitosuunnitelma
- d. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- e. Huomaa hyvä -toimintasuunnitelma (liitetään OPS-pesuun)
- f. Viestintäsuunnitelma
- g. Oppilaskunnan toimintasuunnitelma (liitteenä OPS-pesuun tai OPS-pesun kohtana 17)
- h. Tiimien / kehittämissuunnitelmien toimintasuunnitelmat (liitteenä OPS-pesuun tai OPS-pesun kohtana 18)





# Lempäälän koulujen järjestyssäännöt

## Lempäälän koulujen minimijärjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tavoitteena on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Järjestyssäännöt ovat voimassa kouluaikana, koulumatkoilla sekä kaikissa koulun järjestämässä tilaisuuksissa. (Perusopetuslaki 29§)

### Yleiset säännöt

- Huolehdin hyvin koulun yhteisestä omaisuudesta ja tilojen siisteydestä.
- Teräseiden tai muiden vaaraa tuottavien esineiden tuominen kouluun on kielletty.
- Tupakan, alkoholin tai huumeiden hallussapito ja käyttö koulun alueella on ehdottomasti kielletty.
- Koulussa kännykät ym. laitteet ovat oppilaan omalla vastuulla. Oppilas korvaa tahallisesti aiheuttamansa vahingot ja hukkaamansa välineet. (Vahingonkorvauslaki 412§)  
**Kännykkä on koulupäivän ajan oppilaan repussa.**
- En kiusaa ketään sanoilla tai teoilla ja kerron koulun aikuisille kiusaamisesta.
- Pukeudun asiallisesti ja huolehdin opiskeluvälineistä.  
**Pidän huolta luonnosta enkä roskaa sitä.**

### Oppitunnit ja työskentely opetustiloissa

- Käyttäydyn aina sovittujen sääntöjen ja annettujen ohjeiden mukaan.
- Saavun ajoissa oppitunnille.
- Annan työrauhan kaikille.

### Välitunnit

- Menen viivyttämättä välitunnille.
- Liikun koulun käytävillä aina kävellen.
- Vietän välitunnit sovitulla välituntialueella.
- Tulen sisälle vasta kellon soitua.
- Huolehdin, etteivät välituntivälineet jää ulos.  
**Otan kaikki leikkeihin mukaan.**

### Ruokailu

- Odotan omaa vuoroani rauhallisesti ruokajonossa.
- Otan lautaselleni ruokaa vain sen verran, minkä jaksan syödä.

- Opettelen maistamaan kaikkia ruokalajeja.
- Opettelen käyttämään asianmukaisia ruokailuvälineitä.
- Muistan kiittää.
- Katson, että oma paikkani jää siistiksi.
- Palautan ruokailuvälineet siistisi niille varatuille paikoille.

**En puhu ruoka suussa.**

**Sanon nätisti, jos en pidä ruoasta.**

### Koulumatkat

- Noudatan koulumatkallani liikennesääntöjä.
- Tulen ajoissa kouluun.
- Odotan kyyditystä sovitussa paikassa.  
**Käytän heijastinta ja kypärää.**  
**Tottelen taksinkuljettajaa, annan hänellekin työrauhan, tervehdin ja kiitän kyydistä**
- Poissaolot
- Huoltaja ilmoittaa lapsen sairauspoissaolosta heti aamulla luokanopettajalle/luokanvalvojalle Wilmassa tai puhelimitse.
- Kuljetusoppilaan huoltaja ilmoittaa poissaolot yms. muutokset itse taksinkuljettajalle.  
Koulun tekemät työjärjestyksen muutokset ilmoitetaan takseille koululta.
- Erityisruokavalio-oppilaan huoltaja ilmoittaa poissaolot valmistavalle keittiölle klo 8 mennessä.
- Rästiin jääneet tehtävät selvitetään opettajalta tai isompien oppilaiden osalta yleensä luokkatoverilta.
- Alle viiden päivän keskeytykset koulutyöstä anotaan kirjallisesti luokanopettajalta/luokanvalvojalta ja sitä pidemmät poissaolot rehtorilta.

### Lisäksi

Opettajakunta ja rehtori voivat antaa sääntöihin tarkennuksia ja lisäohjeita, joita tulee noudattaa kuten järjestyssääntöjä.

Seuraamukset järjestyssääntöjen rikkomisesta: Perusopetuslaki 35a §, 36 § Perusopetusasetus 18 §

- Kasvatuskeskustelu
- oppitunnilta poistaminen lopputunnin ajaksi
- Jälki-istunto

- Laiminlyötyjen tehtävien tekemään jättäminen
- Opetuksen epääminen jäljellä olevan työpäivän ajaksi
- Kirjallinen varoitus
- Määräaikainen erottaminen

Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden osalta noudatetaan voimassa olevaa lainsäädäntöä. Mikäli oppilas on alkoholin tai muiden päihteiden vaikutuksen alaisena koulupäivän aikana, otetaan yhteyttä huoltajaan ja lisäksi tehdään lastensuojeluilmoitus.

## Kelhon koulu

### Huomaa hyvä toimintasuunnitelma

#### 0-1

Korostamme positiivisen palautteen merkitystä. Oppilaat saavat arjessa positiivista palautetta ja myös Wilmaan laitetaan positiivisia merkintöjä. Luokassa on käytössä hiljaisuushemmot, jotka majoilevat pulpeteissa ja otetaan esille, kun on hiljaisen työskentelyn hetki. Ykkösillä on käytössään yhteinen pelialusta. Jos päivä on mennyt kaikilla hyvin, alustalla saa siirtyä yhden askeleen eteenpäin. Maalissa oppilaat saavat valita vapaatunnin tai pienen herkun. Tämä kannustaa hyvään käytökseen.

Meillä on luokassa selkeät rutiinit, jotka tuovat turvallisuuden tunnetta. Joka päivä on yhteinen aloitus, jossa käymme läpi kalenterin, päiväjärjestyksen, koulukalat ja monesti kuuntelemme kirjaa.

Luokan seinällä on emojeita, jotka kuvastavat eri tunnetiloja. Oppilaat arvoivat käytöstään ja päivän kulkua läppäämällä aina omaan tunnetilaansa sopivaa emojiä. Luokassa on käytössä pöllökortit, joissa on eri vastuualueita, joista kukin huolehtii vuorollaan. Näiden avulla pyrimme luomaan hyvän yhteishengen luokkaamme ja kaikki osallistuvat yhteisiin tehtäviin vuorollaan.

#### 2-4

Luokassa harjoitellaan antamaan toisille positiivista palautetta ja jättämään pois palautteet, josta ei kenellekään tule hyvä mieli, eivätkä ne hyödytä ketään.

Pohditaan, mitä hyvää löytyy itsestä ja kavereista. Otamme kausittain käyttöön ”positiivisen palautteen” – kortit, joita oppilaat jakavat toisilleen. Tällöin lasten on mietittävä vuorollaan jokaisesta luokkakaverista hyviä asioita ja he oppivat huomaamaan, että kaikissa on hyvää.

Opettaja näyttää oppilaille mallilla huomaamaan hyvän. Positiivista palautetta jaetaan suullisesti ja mahdollisuuksien mukaan myös Wilmaan.

#### 5-6

Wilmaan laitetaan positiivisia merkintöjä aina, kun niihin on aihetta. Pääasiallinen positiivisen palautteen antamismuoto on kuitenkin suoraan oppilaalle. Opettelemme myös kehuaan toisiamme. Harjoitteleminen myös kehujen vastaanottamista. Oppimisen kannalta on tärkeitä, että luomme positiivisen ilmapiirin oppitunneille.

## OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUEN KOULUKOHTAINEN SUUNNITELMA (liitetään opetussuunnitelmaan perustuvaan suunnitelmaan)

Miten koulussa tuetaan ja kehitetään kaikille yhteistä koulua seuraavista näkökulmista tarkastellen:

Koulu	Kelhon koulu
Koulun oppilasmäärä (20.9.)	62
Tehostetun tuen oppilaiden määrä (%)	11%
Eryityisen tuen oppilaiden määrä	0
Eryityisopetuksen opetustuntiresurssi / vuosiviikkotuntia	4 vvk
Tukiopetustunnit / vuosiviikkotuntia	

### 1. Koulupäivän rakentuminen

Koulupäivä jakaantuu ruokailun ansiosta selvästi kahteen osaan. 2. ja 3. oppitunti ovat yhteen, muuten tuntien välissä on mahdollisuus pitää taukoja jos tilanne niin vaatii. Ruokailun yhteydessä on pidempi 30 min tauko. Tauot vietetään mahdollisuuksien mukaan ulkona.

### 2. Ammatillisen osaamisen kehittäminen

Hyödynnämme jokaisen koulun henkilökuntaan kuuluvan jäsenen erityisosaamista. Osallistumme mahdollisuuksien ja tarpeiden mukaan koulutuksiin kouluvuoden aikana.

### 3. Resurssien jakaminen koulussa

Ohjaaja resurssi jaetaan siten että toinen ohjaajista on koko ajan e-1 luokassa, toinen 2.-4.-luokassa.

Eryityisopettajan 4vvk resurssista e-1 luokka saa 2vvk ja 2-4 sekä 2 vvk.

### 4. Koulun pedagogiikka

Yhteisössä on voimaa. Pyrimme luomaan yhteishenkeä paitsi kouluun, myös koko Kelhon kylään. Oppilaita kannustetaan toimimaan yhdessä ja tukemaan muita yli luokka-aste rajojen. Yhdysluokkaopetus antaa tähän loistavat puitteet. Arvostamme jokaista yhteisön jäsentä yksilönä.

### 5. Kasvatuskumppanuus kaikille yhteistä koulua kehitettäessä

Koulun toiminnassa käytetään mahdollisuuksien mukaan hyvinvointiohjaajan ja terveydenhoitajan palveluita ja erityisosaamista.