

**OPETUSSUUNNITELMAAN PERUSTUVA SUUNNITELMA / LUKUVUOSI 2022-2023**

Koulun nimi: Sääkjärven yläkoulu

Osoite: Tampereentie 422

Yhteystiedot:

Rehtori Marianne Liimatainen (vt.30.10.2022 asti), Iina Luoto (vt. 1.11.2022-30.6.2023)

Apulaisrehtori Iina Luoto (vararehtori 30.9.2022 asti)

Koulusihteeri Lilja Harjunniemi



Käsittely ja hyväksyntä:

- Henkilökuntakokous 11.10.2022
- Vanhempainyhdistyksen tai vastaavan monijäsenisen huoltajakokoonpanon kokous 3.10.2022

Allekirjoitukset:

Rehtori

Perusopetusasetus 20.11.1998/852

## **A-OSA, OPETUKSEN JA TYÖAIKOJEN SUUNNITTELUN OHJAUS**

### **1. PERUSOPETUSASETUS**

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Opetuksen järjestäjän tulee ennalta ilmoittaa oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä 1 momentissa tarkoitetuista asioista (Perusopetusasetus 20.11.1998, 9§)

### **2. TALOUDEN STRATEGIAAN PERUSTUVAT TOIMINNAN PAINOPISTEET**

Esi- ja perusopetuksen tehtävänä on edistää lasten ja nuorten kasvamista itseään, kanssaihmissiään ja ympäristöään arvostaviksi yhteiskunnan jäseniksi. Perusopetusta annetaan yleisopetuksena ja joustavana perusopetuksena. Oppimisen ja koulunkäynnin tukena annetaan tehotettua ja erityistä tukea lähtökohtaisesti muun opetuksen yhteydessä.

### **VUOSI 2022**

Oppilaiden osallistaminen

Työyhteisö- ja koulu yhteisötaidot – päämääränä hyvinvointi ja turvallinen arki

- \* Huomaa hyvä -toimintakulttuuri --> positiivisen palautteen merkitys ja lisääntyminen
- \* Vuorovaikutus ja viestintä - kuulluksi ja kohdatuksi tulemisen tunne lisääntyy

-->Vähintään 90% oppilaista ja henkilöstöstä kokee saaneensa positiivista palautetta vuoden aikana.

### **2022-2023**

Kouluilla on joustava esi- ja alkuopetuksen toteuttamisen minimisuunnitelma valmiina 4/2023 loppuun mennessä.

Oppilaiden digitaitojen vahvistaminen Uudet lukutaidot hankkeen myötä / digimentorointi.

Esi- ja perusopetuksen nivelvaiheyhteistyön kehittäminen ja tiivistäminen varhaiskasvatuksen kanssa eheyttämään 5-6-vuotiaiden siirtymistä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen

Esi- ja perusopetuksen sekä APIP-toiminnan nivelvaiheyhteistyön edistäminen – tavoitteena laadukas kokopäiväpedagogiikka ja vahvuuksien kautta kannustaminen huomaa hyvä -hengessä.

### **TULEVAISUUTEEN SUUNTAAVA OPPIMINEN**

- Eheä ja yhtenäinen oppimispolku
  - Mahdollistetaan sujuvat siirtymät varhaiskasvatukseen ja oppimisen polulla
- Varhaiskasvatussuunnitelma ja esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelma
  - Lapsi ja nuori aktiivisena toimijana
  - Laaja-alainen osaaminen

- Oppimisen ymmärtäminen uudella tavalla
  - Oivallukset ja uuden ymmärtäminen
  - Oppimisprosessin merkityksen korostuminen
- Haluamme tarjota lapsille ja nuorille hyvät tulevaisuusvalmiudet
  - Lempäälässä lapset kasvavat ja oppivat saaden osaamista tulevaisuutta varten
  - Valmiudet muuttuvassa ympäristössä elämiseen
- Kasvu- ja oppimisympäristöjen kehittäminen uutta pedagogiikkaa tukeviksi
- Kehityksen, oppimisen ja koulunkäynnin tuki jatkumona lapsen oppimisen polulla

## 1. SIVISTYKSEN PALVELUALUEEN LUKUVUOSITEEMAT

### ”Tarkalla korvalla” laadukas perustyö keskiössä.

- Kehitämme yhteisöllistä opiskeluhoitoa ja koulu yhteisön kokonaisvaltaista hyvinvointia
- Kehitämme koulu yhteisön vaikuttamisen ja osallisuuden muotoja
- **Koulujen kehittämisen painopisteet nostetaan vuosittain hyvinvointi- ja/tai kouluterveyskyselyjen tuloksista.**



## 1. Kulttuuri ja osallisuus

Oppilaskunta antaa jokaiselle oppilaalle mahdollisuuden vaikuttaa. Kaikilla on mahdollisuus osallistua oppilaskunnan järjestämiin tapahtumiin. Oppilaskunnan esityslistalle asioita ja ehdotuksia voi tuoda joko oman luokan edustajan kautta tai tulla itse hallituksen kokoukseen.

Kansainvälisyystoiminnan kautta tuomme tutuksi omassa koulussamme edustettuna olevia kieliä ja kulttuureita. Oppilaat osallistuvat kansainvälisiin vierailuihin, joiden aikana he esittelevät koulua sekä Lempäälän kuntaa. Oppituntivierailuilla oppilaille on mahdollisuus puhua vieraita kieliä autenttisissa tilanteissa.

## 2.-3. Mielensterveys ja päihteettömyys sekä hyvinvointi

Opiskeluhoollissa yksilötyössä keskustellaan mielensterveyteen liittyvistä asioista. Lisäksi tehdään laajasti verkostotyötä. Oppilaiden vanhemmille annetaan ohjausta sekä tukea. Henkilökunnalle, vanhemmille sekä yhteistyöverkostoille tarjotaan konsultaatiota mielensterveyteen liittyvissä asioissa. Koulun yksittäisille oppilaille sekä luokkayhteisöille tarjotaan tilanteen mukaan koulutuksellista terapiaa.

7. luokkien ryhmäytymispäivissä panostetaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamiseen. Yksinäisten oppilaiden sosiaalisia taitoja vahvistetaan sekä tuetaan ryhmäytymistä toisten nuorten kanssa. Koulussa henkilökunta järjestää kaveriaikaa, kaverivälitunteja, kaverikerhoja sekä sopu-kerhoaikaa. Opiskeluhoollon henkilöstö tarjoaa tukea ahdistuneiden pienryhmätunneille.

Lyhytterapeuttinen IPC-osaaminen ja kouluttautuminen (psykiatrinen sairaanhoitaja, terveydenhoitaja ja kuraattori) käytetään oppilaiden hyödyksi. Oppilaita ohjataan tiedon äärelle, esimerkiksi psykoedukaation piiriin. Tukea tarjoavat yhteistyössä mielenterveystalo.fi, chillaa.io yms. Oppilaiden mielialasta kysytään terveystarkastusten esitietolomakkeissa, ja avointa keskustelua käydään vastaanotolla oppilaan ja huoltajien kanssa. Tarvittaessa oppilaalle järjestetään kouluterveydenhuollossa lisätukea tai hänet ohjataan eteenpäin vahvemman tuen piiriin. Yksilötyössä keskustellaan päihteiden käytöstä, päihteiden vaikutuksista ja ennaltaehkäisevästä toiminnasta sekä tehdään interventioita tarvittaessa.

Henkilökunta nostaa ajankohtaisia ilmiöitä sekä asioita yhteisölliseen keskusteluun ja työskentelyyn. Henkilökunta valmistelee yhdessä oppilaiden kanssa toimintaa (erilliset tunnit, luennot, kokemusasiantuntijat, tapahtumat), joiden kautta voidaan valistaa oppilaita päihteiden haitoista jne.

Sääksjärven koulun opiskeluhuollon ammattilaiset sekä opetushenkilökunta ohjaavat ja tiedottavat vanhempia päihdeaiheista sekä päihteiden vastaisesta työstä. Kouluterveyskyselyiden vastauksia hyödynnetään koulussa työn suunnittelussa ja otetaan ajankohtaisia aiheita esille opiskeluhuollon vastaanotolla sekä tarvittaessa esim. vanhempainilloissa.

Päihteiden käytöstä ja päihteille altistumisesta kysytään terveystarkastusten esitietolomakkeissa. Terveystarkastuksissa käydään keskustelua päihteiden vaikutuksista ja riskeistä. Tämän lisäksi päihteiden käyttöä kartoitetaan matalalla kynnyksellä aina kun huoli herää. Kaikkia kahdeksaluokkalaisia pyydetään terveystarkastuksessa täyttämään mielialakysely. Täytettyjen lomakkeiden pohjalta käydään tärkeäksi koettua keskustelua oppilaiden kanssa.

Huomaa hyvä -tutorit jalkauttavat Huomaa hyvä -ajatusta sekä -ajattelutapaa niin kollegoille kuin oppilaille. Sääksjärven yläkoulussa otetaan pikkuhiljaa 7.luokkien kanssa käyttöön Huomaa hyvä -applikaatio, jonka avulla oppilaat oppivat koulutyön ohessa tutustumaan omiin vahvuuksiinsa, asettamaan itselleen tavoitteita, huomaamaan hyvää itsessään ja ympäristössään sekä vahvistamaan näiden avulla omia mielenterveystaitojaan.

## **2. LEMPÄÄLÄ – KUNTA, JOKA SANOO KYLLÄ (LEMPÄÄLÄN KUNNAN STRATEGIA)**

- Kyllä. Asennetta ja aktiivisuutta
- Kyllä. Kestävää kasvua ja viihtyisyyttä.
- Kyllä. Yhdessä tekemistä Suomen suurimassa kyläyhteisössä

### Kestävä elämäntapa

Koulussamme huomioidaan ja tuetaan koulumatkojen liikkumista pyörällä ja jalkaisin. Kiinnitetään huomiota ruokahävikkiin erilaisin teemoin ja huomioidaan asianmukainen kierrättäminen. Pidetään

huolta ympäristöstä siivoamalla ja suosimalla materiaalien uusiokäyttöä. Tehdään tutuksi hiilijalanjälkeä, vesijalanjälkeä yms mittareita joiden avulla havainnollistetaan (yli)kulutusta.

Hävikkiruuan määrän seuraaminen ja vähentäminen.

- Tietoisuuden lisääminen, mitä vaikutuksia hävikkiruualla on.
- Hävikin punnitseminen.
- Hävikin määrän seurantaviikot, jolloin palkinto saavutetusta tavoitteesta. Kiinnitetään huomiota ruokahävikkiin erilaisin teemoin.
- Ympäristöraatiin kuuluvat oppilaat suunnittelevat hävikkiruokaviikkojen ohjelmaa.
- Tehdään tutuksi hiilijalanjälkeä, vesijalanjälkeä yms. mittareita, joiden avulla havainnollistetaan kulutusta.
- Tehdään tutuksi luonnon moninaisuuden tukemista.

Koulun hankintojen ympäristövaikutusten tiedostaminen.

Henkilökunnan työkäytäntöjen ympäristövaikutusten tiedostaminen.

- Oppilaiden osallistaminen kierrätyksen järjestämiseen koulussa.
- Huomioidaan asianmukainen kierrättäminen, muovinkierrätystä pyritään saamaan koululle.
- Suunnitellaan materiaalien uusiokäyttöä.
- Panostetaan ympäristön siivoamiseen.
- Ympäristöraatiin kuuluvien oppilaiden hyödyntäminen kierrätyksen suunnittelussa ja järjestämisessä.

Koulu- ja työmatkaliikenteen päästöjen vähentäminen.

Koulu- ja työmatkaliikkumisen aktivoiminen.

- Henkilökunnalle mahdollistetaan kunnan yhteisiin palavereihin osallistuminen etänä.
- Oppilaita ja henkilökuntaa kannustetaan liikkumaan pyöräillen tai kävelemällä sekä mahdollisuuksien mukaan julkista liikennettä hyödyntäen.

Liikkumisen aktivointi

Koululiikunnassa kokeillaan monipuolisesti eri vuoden aikoina eri liikuntamuotoja/-lajeja ja kannustetaan jatkamaan harrastusta myös omalla vapaa-ajalla. Liikunnan opetuksessa pyritään eriyttämään opetusta siten, että kaikille jäisi mahdollisimman paljon positiivisia kokemuksia liikunnasta ja näin liikunnan harrastaminen myös vapaa-ajalla lisääntyisi. Liikkuva koulu -tiimissä pyritään hankkimaan välituntiliikuntaan välineitä ja pitämään huolta nykyisistä välineistä. Lisäksi koulussamme jatketaan liikuntavälituntiperinnettä, jota edelleen myös kehitetään. Koulupihaa pyritään kehittämään liikuntaan kannustavammaksi.

**1. OPPILASMÄÄRÄT**

|   | esi       | 1 | 2 | 3      | 4 | 5 | 6      | 7  | 8  | 9    | 10 | Yht. |
|---|-----------|---|---|--------|---|---|--------|----|----|------|----|------|
| Oppilasmäärä koulun alkaessa                        |           |   |   |        |   |   |        | 91 | 74 | 98   |    | 263  |
| Opetusryhmät  |           |   |   |        |   |   |        | 4  | 4  | 5    |    | 13   |
| Muut opetusryhmät (yhdysluokkaopetus)               |           |   |   |        |   |   |        |    |    |      |    |      |
| Aamu- ja ilta-päivätoimintaan osallistuvat oppilaat | esiluokka |   |   | 1. lk. |   |   | 2. lk. |    |    | Muut |    |      |
|   |           |   |   |        |   |   |        |    |    |      |    |      |

**2. TEHOSTETUN JA ERITYISEN TUEN OPPILAAT**

Jatkuva seuranta Primuksessa.

**3. OPETUSHENKILÖSTÖ**

| Opettaja            | Aine/luokka                   |  |
|---------------------|-------------------------------|--|
| Abbas Mohammed      | arabia                        |  |
| Abdel Rahman Walid  | islam                         |  |
| Arvonen Liisa       | Suomen kieli ja kirjallisuus  |  |
| Asikainen Ilkka     | historia, yhteiskuntaoppi     |  |
| Eskola Tiina        | musiikki                      |  |
| Harju Jyri          | liikunta, terveystieto        |  |
| Harjunpää Katja     | kotitalous                    |  |
| Hautamäki Piia      | liikunta                      |  |
| Honkonen Jyrki      | musiikki                      |  |
| Juntunen Maiju      | matematiikka, fysiikka, kemia |  |
| Karttunen Marketta  | englanti, saksa               |  |
| Karvonen Suvu       | terveystieto                  |  |
| Kivelä Riikka       | Suomen kieli ja kirjallisuus  |  |
| Kosonen Kaisa       | yhteiskuntaoppi               |  |
| Kujanpää Sonja      | matematiikka, fysiikka, kemia |  |
| Lammi Markus        | matematiikka, fysiikka, kemia |  |
| Luoto Iina          | tekstiilityö                  |  |
| Matikainen Tarja    | oppilaanohjaus                |  |
| Mäkelä Anna         | ruotsi                        |  |
| Nousiainen Ann-Mari | saksa                         |  |
| Pekkanen Pinja      | englanti                      |  |
| Pesu Mervi          | liikunta                      |  |
| Railo Tanja         | erityisopetus                 |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Ruohonen Tanja   | oppilaanohjaus  |  |
| Seppi Elina  | erityisopetus   |  |
| Siippainen Tanja   | biologia, maantieto   |  |
| Suominen Eveliina  | terveystieto  |  |
| Suurnäkki Maija  | kotitalous, terveystieto  |  |
| Szánti Hanna   | kuvataide   |  |
| Törmälä Virva  | saksa   |  |
| Vainionpää Jarno   | tekninen työ, teknologia  |  |
| Vallenius Niko   | evangelisluterilainen uskonto   |  |
| Varpukoski Juhon   | Ortodoksinen uskonto, evangelisluterilainen uskonto<br>elämäkatsomustieto |  |
| Vihervaara Sami  | matematiikka, fysiikka, kemia   |  |
| Viinanen Mikko   | biologia, terveystieto  |  |
| Viitala Jari   | matematiikka  |  |
|  |   |  |
| Haapasalmi Jari  | kouluyhteisöohjaaja   |  |
| Harjunniemi Lilja  | koulusihteeri   |  |
| Kapari Elina   | psykkinen sairaanhoitaja  |  |
| Käpynen Milja  | koulupsykologi  |  |
| Pussinen Joni  | koulunkäynninohjaaja  |  |
| Saraste Katariina  | kouluterveydenhoitaja   |  |
| Vainio Jaana   | koulunkäynninohjaaja  |  |
| Valo Riikka  | koulukuraattori   |  |
| Voutilainen Katja  | koulunkäynninohjaaja  |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
| Opetushenkilöstön oppituntien ja lisätehtävien määrät on kirjattu henkilöstöhallinnon ohjelmistoon, Populukseen. |   |  |

#### 4. JOHTORYHMÄ, KEHITTÄMISRYHMÄT JA MUUT TIIMIT

| Koulun kehittämissryhmät               | Jäsenet   |
|--|---|
| Johtoryhmä                             | Marianne Liimatainen, Iina Luoto, Riikka Kivelä, Katja Voutilainen, Minna Keronen                                     |
| TVT-tiimi (ylä- ja alakoulun yhteinen) | Kristiina Marttila, Virva Törmälä, Marianne Liimatainen, Iina Luoto, Jarno Vainionpää, Sami Vihervaara, Aki Björkstén |
| Turvallisuustiimi                      | Marianne Liimatainen, Iina Luoto, Jarno Vainionpää, Markus Lammi  |
| Sopu-tiimi                             | Anna Mäkeä, Marketta Karttunen, Markus Lammi (kasvatuskeskustelut)  |
| KV-tiimi                               | Anna Mäkelä ja Marketta Karttunen   |
| Vuosiluokkatasotiimit                  | Luokanvalvojat ja koulunkäynninohjaajat   |
| Aineryhmät                             | Aineen- ja erityisopettajat, koulunkäynninohjaajat  |
|  |   |

#### 5. KOULUN HANKETOIMINTA

Inklusiiohankkeet

Harrastava koululainen hanke; etsivä harrastustoiminta.

## 6. YHTEISSUUNNITTELUAJAN KÄYTÖN SUUNNITELMA JA SEURANTA

Yhteissuunnitteluaikaa käytetään niin, että työnantajan määräämää aikaa on varattu viikoittain yksi tunti yhteisiin kokouksiin, yksi tunti arvioinnin suunnitteluun ja toteutukseen, koulun kehittämis- ja suunnittelutyöhön sekä yksi tunti koulun sisäiseen ja ulkoiseen yhteistyöhön kuten moniammatilliseen yhteistyöhön eri sidosryhmien tai vanhempien kanssa. Rehtorit seuraavat ys-ajan toteutumista.

Yhteissuunnitteluajan käyttö Säöksjärven yläkoulussa

Työnantajan määräämät yhteiset kokoukset 1h/vko

- Opetushenkilökunnan kokous 2h/kk
- Luokan- ja aineenopetuksen opetushenkilökunnan kokoukset 2h/kk

Arvioinnin suunnittelu, kehittäminen ja toteuttaminen 1h/vko

- Arvioinnin suunnitelmiin perehtyminen luokkatasotiimeissä ja aineryhmissä
- Summatiivisen arvioinnin yhdenmukaistaminen
- Lukuvuosi- ja päättöarvioinnin kriteereihin perehtyminen ja arvioinnin toteuttaminen
- Formattiivisen arvioinnin toteuttaminen; tavoite- ja arviointikeskustelut sekä esi- ja alkuopetuksen Taitotikkaat

Sisäinen ja ulkoinen yhteistyö 1h/vko

- Luokkatasotiimit ja aineryhmät
- Koulun toiminnan kehittäminen
- Koulun tapahtumien ja juhlien järjestäminen
- Yhteistyö muiden koulujen opettajien kanssa
- Yhteistyö huoltajien kanssa (arviointikeskustelut, vanhempainillat)

## 7. KOULUN TYÖ- JA LOMA-AJAT LV. 2022-2023

Syyskauden alku keskiviikkona 10.8.2022

Syysloma 17. – 23.10.2022



Syyslukukausi päättyy torstaina 22.12.2022  
Joululoma 23.12.2022 -8.1.2023

Kevätlukukauden alku maanantaina 9.1.2023  
Talviloma 27.2. – 5.3.2023  
Pääsiäisloma 6.4. – 10.4.2023 (kiiristorstai vapaa)  
Helatorstai 18.5.2023  
Kevätlukukauden päätöspäivä lauantai 3.6.2023

## 8. KOULUN TOIMINNAN VUOSIKELLO

|               | Loma-ajat                            |           | Tapahtumat<br><br>Juhlat, yhteiset tapahtumat,<br>liikkumiset, vierailut  | Tapahtumat<br><br>Arvioinnit, vanhempainillat, koulukokoukset                                       |
|---------------|--------------------------------------|-----------|---|---|
| Syyslukukausi |                                      | Elokuu    | 23.8. Valterin eriyttämiskoulutus<br>aineenopettajille 13.15-15.50<br>26.8. 7A Ryhmytymispäivä<br>nuorisotalolla klo 8.15-13  | 9.8. Henkilökuntakokous klo 14.15<br>31.8. 7lk Vanhempainilta klo 18                                |
|               |                                      | Syyskuu   | 2.9. 7B Ryhmytymispäivä<br>nuorisotalolla klo 8.15-13<br>9.9. 8L Ryhmytymispäivä<br>nuorisotalolla klo 8.15-13<br>13.9. 9lk Tredu teknologia Roadshow<br>16.9. 7L Ryhmytymispäivä<br>nuorisotalolla klo 8.15-13<br>23.9. 7C Ryhmytymispäivä<br>nuorisotalolla klo 8.15-13<br>29.9. Valterin eriyttämiskoulutus<br>aineenopettajille 13.15-15.50<br>29.9. 8b ja 8L 4H:n järjestämässä<br>Metsäpäivässä<br>30.9. 9B Ryhmytymispäivä<br>nuorisotalolla klo 8.15-13 | 13.9. Henkilökuntakokous klo 14.15<br>13.9. 8lk Vanhempainilta klo 17.30<br>16.9. Pelastusharjoitus |
|               | Syysloma<br>17,-23.10.               | Lokakuu   | 7.10. 9C Ryhmytymispäivä<br>nuorisotalolla klo 8.15-13<br>30.10. 9B Ryhmytymispäivä<br>nuorisotalolla klo 8.15-13   | 3.-7.10. Hävikkiruokaviikko<br>11.10. Henkilökuntakokous klo 14.15                                  |
|               |                                      | Marraskuu | 4.11. 9L Ryhmytymispäivä<br>nuorisotalolla klo 8.15-13<br>11.11. 9A Ryhmytymispäivä<br>nuorisotalolla klo 8.15-13<br>21.11. Tulikettu klo 9-10, 8lk   | 8.11. Taidetestaajat klo 8-14, 8A ja 8L<br>9.11. Taidetestaajat klo 8-14, 8B ja 8C                  |
|               | Joululoma<br>23.12.2022–<br>8.1.2023 | Joulukuu  |   |   |

|                |                                    |           |  |  |  |
|----------------|------------------------------------|-----------|--|--|--|
| Kevätlukukausi |                                    | Tammikuu  | 31.1. 8. luokat Helsingin Kulttuuritalolla taidetestauksessa.  |  |  |
|                | Talviloma<br>27.2.–<br>5.3.2023    | Helmikuu  |  |  |  |
|                |                                    | Maaliskuu |  |  |  |
|                | Pääsiäisloma<br>6.4.–<br>10.4.2023 | Huhtikuu  | 31.3 sekä 3.-5.4. Monialainen oppimiskokonaisuus.  |  |  |
|                | Helatorstai<br>18.5.2023           | Toukokuu  | 9.lk päättötyönäyttely Ideaparkissa Toukokuussa järjestetään käsityön valinnaisaine ryhmien (TG/TS) lopputyönäyttely Ideaparkissa. |  |  |
|                | Lukuvuoden päätöspäivä<br>3.6.2023 | Kesäkuu   | <b>Kevätjuhla la 3.6.</b>  |  |  |
| Heinäkuu       |                                    |           |  |  |  |
| Kesäloma       |                                    |           |  |  |  |

Sivistysjohtaja voi myöntää perustellusta syystä koululle luvan poiketa sivistyslautakunnan hyväksymistä työajoista jonkin lauantain osalta edellyttäen, että siitä ei synny ylimääräisiä kustannuksia.

**Yllä muutamia poimintoja joistakin teemapäivien aiheista.**

## 9. TUNTIJAKO

Lempäälän kunnan perusopetuksen vahvistettu tuntijako on nähtävillä kunnan nettisivuilla.

## 10. KOULUPÄIVÄN RAKENNE

|                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| 8.15-9                      | 1. oppitunti |
| 9-9.45                      | 2. oppitunti |
| 10-10.45                    | 3. oppitunti |
| 10.45 -11.15                | 1. ruokailu  |
| 11-11.45<br>Tai<br>11.15-12 | 4. oppitunti |
| 11.45-12.15                 | 2. ruokailu  |
| 12.30 -13.15                | 5. oppitunti |
| 13.20 -14.05                | 6. oppitunti |
| 14.15 -15                   | 7. oppitunti |
| 15-15.45                    | 8. oppitunti |

Koulun virallinen toiminta-aika on arkipäivinä kello 8-16 sekä sellaisina ajankohtina, jotka kunnallisesti tai valtakunnallisesti on säädetty. Rehtori tekee viranhaltijapäätökset kustakin

virallisen kouluajan ulkopuolelle sijoittuvasta opintokokonaisuudesta. Opintokokonaisuudesta vastaava opettaja toimittaa suunnitelman rehtorille hyväksyttäväksi viimeistään kahta viikkoa ennen tapahtumaa. Suunnitelma pitää sisällään suunnitellun ohjelman, turvallisuussuunnitelman sekä oleelliset huomiointia vaativat asiat. Tarvittaessa rehtori pyytää vastuupettajaa tarkentamaan suunnitelmaa. Toiminta-ajan sisällä tapahtuvista pienistä muutoksista tiedotetaan oppilaita, henkilökuntaa ja huoltajia selkeästi ja hyvissä ajoin. Mikäli koulupäiviä tilapäisesti lyhennetään ilmoitetaan siitä hyvissä ajoin henkilökunnalle, huoltajille ja oppilaille.

## 11. OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA

### Kerhot

|  |  |
|--|--|
| Hankerahoituksella toimivat koulun kerhot    |  |
| Kunnan omarahoituskerhot<br>- Koulun kiintiö |  |
| Muut kerhot                                  |  |

## 12. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

- Opintoretket koulupäivän aikana osana opetussuunnitelman toteuttamista.
- Lukuvuoden aikana toteutettavat leirikoulut.
- Yli vuorokauden kestävästä tapahtumasta tehdään tarkennettu suunnitelma, jonka rehtori erikseen hyväksyy.

| Luokka  | Ajankohta   | Lyhyt kuvaus toteutuksesta   |
|---|---|--|
| 8 ja 9lk. Teknologian valinnaisryhmät                     |   | 8. ja 9. luokan teknologian valinnaisryhmät ovat mukana MyTech vierailuissa. Teknologiateollisuus järjestää kouluille vierailuja yrityksiin ja korkeakouluihin koulujen lähialueilla. Vierailut tapahtuvat valinnaisaineen opetuspäivänä. Vierailut kestävät n. 2-4h matkoineen.   |
| Liikuntaluokkien ja liikuntavalinnaisryhmien opintoretket | Pidennetyt kerrat:<br>19.8. klo 15.30 asti 9L<br>22.8. klo 16.20 asti 9val.<br>24.8. klo 15.30 asti 8L<br>29.8. klo 16.20 asti 9val.<br>30.8. klo 15.30 asti 8val.<br>31.8. klo 15.30 asti 8L<br>2.9. klo 15.30 asti 9L<br>6.9. klo 15.30 asti 8 val.<br>7.9. klo 15.30 asti 8L<br>8.9. klo 17.00 asti 8 palloilu<br>12.9. klo 16.20 asti 9 val.<br>16.9. klo 15.30 asti 9L | Tutustumme Tampereen seudun eri liikuntapaikkoihin ja -lajeihin liikuntaluokkalaisten ja valinnaisten liikuntaryhmien kanssa Retkien kesto pääosin 2x45min, mutta pidennettyjä kertoja tulee aika ajoin ja silloin oppilaat saavat vastaavasti vapaata toisilta kerroilta. Retkikohteita esim. Hiisi-golf, Tampereen maauimala, frisbeegolf Hakkarissa, Nekalassa ja Pirkkalassa. Melontaretket jne. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 19.9. klo 16.20 asti 9 val.<br>20.9. klo 15.30 asti 8 val.<br><br>Vapaat kerrat:<br>27.9. klo 12.30-14.05 ei tuntia 8 val.<br>30.9. klo 12.30-14.05 ei tuntia 9L<br>5.10 klo 12.30-14.05 ei tuntia 8L<br>13.10 klo 14.15-15.45 ei tuntia 8 palloilu<br>14.10 klo 12.30-14.05 ei tuntia 9L |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |

### 13. OPETUSSUUNNITELMAN KOULUKOHTAISESTI PÄÄTETTÄVÄT ASIAT

#### Koulun arvoperusta ja oppimiskäsitys

Lempäälän kunnan opetussuunnitelman arvoperustan arvot ovat yhteisöllisyys, turvallisuus ja joustavuus sekä tasapuolisuus, yhdenvertaisuus ja oikeudenmukaisuus. Kouluissa noudatetaan opetussuunnitelman perusteiden oppimiskäsitystä.

Sääksjärven yläkoulun toimintaa ohjaavat arvot

- Vastuu itsestä ja ympäristöstä
- Yhteistyö
- Tavoitteellinen työnteko
- Itsensä ja muiden arvostaminen
- Turvallisuus ja luottamus

#### Toimintakulttuurin kuvaus sekä koulun painopisteet ja erityispiirteet

Koulullamme on toiminnassa Vihreä lippu -kestävän kehityksen ohjelma ja ympäristösertifikaatti. Sen myötä koulussamme toimii ympäristöraati.

Ympäristöraadin toiminnan keskeinen teema tänä vuonna on luonnon monimuotoisuus. Ala- ja yläkouluissa toimivat omat ympäristöraatinsa, mutta niiden toiminnassa on yhteinen teema ja

yhteistyötä tehdään mahdollisuuksien mukaan. Luonnon monimuotoisuuteen ja sen säilyttämiseen kiinnitetään huomiota esimerkiksi oppilaille laadittavan alkukartoituskyselyn, opetusmateriaalin ja erilaisten tapahtumien avulla.

Koulualueen roskaamista pyritään vähentämään tietoisuilla ja luokittaisilla roskiensiivoustalkoilla. Ympäristöraatiideoi kilpailun luokkien välille motivoidakseen siivoustalkoisiin osallistuvia.

Ympäristöraati selvittää mahdollisuutta järjestää yläkoulun tiloihin pullojen keräyspisteet. Pullopanteista kertyneet rahat lahjoitettaisiin esimerkiksi uhanalaisten lajien suojeluun WWF:n kautta.

Ympäristöraati järjestää hävikkiruokaviikon lokakuussa (3.-7.10) ja huhtikuussa. Hävikkiruokaviikoilla muistutetaan hävikkiruokien haitoista (ja vaikutuksista luonnon monimuotoisuuteen) ja järjestetään kilpailu, jonka avulla syntyvän hävikin määrää yritetään pienentää. Kaikki koulun oppilaat palkitaan kilpailun tavoitteen saavuttamisesta esimerkiksi ylimääräisellä jälkiruokalla.

### **Liikuntaluokka ja liikkuva koulu –toiminta**

Vuosiluokilla 7-9 on liikuntaluokka. Oppilaat valitaan luokalle soveltavuustesteillä 6. luokan keväällä. Luokalle voi oppilaat hakeutua kaikilta Lempäälän kouluilta.

Liikkuvassa koulussa on tärkeää oppilaiden osallisuus, oppiminen ja lisää liikettä – vähemmän istumista. Sääksjärven yläkoulussa kannustetaan oppilaita liikkumaan, liikutaan osana kaikkea opetusta, järjestetään liikuntapäiviä, hankitaan välituntiliikuntavälineitä, järjestetään liikuntavälitunneille ohjelmaa.

### **JOTE**

Koulussamme toimii JOTE-luokka, jonka toimintaa ollaan parhaillaan kunnallisesti kehittämässä.

## **Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen**

### **Toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi**

Koulun järjestyssäännöt luovat perustan hyvän ja turvallisen kouluilmapiirin luomiselle. Välituntien ja ruokailujen turvallisuudesta ja viihtyisyydestä pidetään huolta välituntivalvonnoin. Välituntialueita pyritään kehittämään nuorten tarpeita vastaamaan ja oppilaita pyritään kannustamaan välituntiliikuntaan liikuntavälituntien avulla.

Sääksjärven koulu on mukana Onni Turvallinen koulu -hankkeessa. Hanke on Turun yliopiston järjestämä. Onni on turvallinen koulu -hankkeen tavoitteena on tehdä peruskoulujen turvallisuuden hallinnasta yhteisöllistä ja tarjota peruskouluille monipuolisia välineitä turvallisuuden kehittämiseen. Hanke on käynnistetty 18.3.2022

Koulussamme harjoitellaan poistumisia ja sisälle suojautumisia kolme kertaa lukuvuoden aikana. Koulussa toimii turvallisuustiimi joka on vastuussa turvallisuusasioista.

Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

- Henkilökunnan tiedottaminen tarjolla olevista koulutuksista
- Materiaalin, käytänteiden ja ideoiden jakamisen mahdollistaminen ja siihen kannustaminen
- Koulun somekanavien kautta koulun arjen tekeminen näkyvämmäksi sekä esim. oppilastöiden esitleminen.

Kouluruokailu

- Yhteistyö keittiön kanssa esim. syömishäiriöisten oppilaiden ja diabeetikoiden erikoisjärjestelyt
- Ruokahävikin vähentäminen
- Ohjaaminen ja kannustaminen kouluruuan syömiseksi
- Lempiruokaviikko
- Valvonta ja hyvien tapojen noudattamiseen ohjaaminen

## **Oppilaiden ja koulun ulkopuolisten toimijoiden osallistaminen.**

### **Yhteistyön tavoitteet ja keskeiset järjestämiskäytännöt:**

Teemme jatkuvasti moniammatillista yhteistyötä eri sidosryhmien kanssa.

Yhteistyötahot:

- Oppilaiden huoltajat
- Nuorisotyö, sosiaalitoimi, lastensuojelu, perhetyö, seurakunta, oppilaita lähettävät alakoulut ja vastaanottavat oppilaitokset, yhteisöpalvelut
- Poliisi, pelastuslaitos, terveydenhuolto

- Lähialueen kauppiaat, yrittäjät, urheiluseurat
- Kuntalaiset, kunnan päättäjät, sivistyslautakunnan edustajat

## Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

### Kouluruokailu

Kouluruokailu on tärkeä osa päivittäisten arkielämän taitojen opiskelua. Tärkeää on ruokailuhetken rauhallisuus ja toisten huomioiminen ruokaillessa, siihen jonotettaessa ja sieltä poistuttaessa. Henkilökunnalle ruokailuhetki on myös osa kasvatustyötä, eikä työaikaa keskeytetä ruokailun ajaksi. Valvontavastuu on opettajalla, vaikka työnjaosta sovitaan ohjaajan ja opettajan kesken.

### Opiskeluhoolto ja koulunkäynnin tuki

Tuen järjestämisen periaatteet kuvataan Oppimisen ja koulunkäynnin tuen suunnitelmassa.

Oppilaat saavat tukea oppimiseen tarpeidensa mukaan. Tuen tasoja ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Tuki voidaan käytännössä toteuttaa esimerkiksi käyttämällä erilaisia apuvälineitä tai toimintatapoja tai rajaamalla opiskeltavia sisältöjä. Tukiopetus, koulunkäynninohjaajan tuki ja osa-aikainen erityisopetus määritellään yksilökohtaisesti tarpeen mukaan.

Koulukohtainen, yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä, vastaa koulun opiskeluhoillon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmässä asioita käsitellään yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla esimerkiksi ilmapöytätyönä, työrauhan, kiusaamisen, hyvinvoinnin, terveyden tai osallisuuden näkökulmasta.

Pedagogisessa ryhmässä käsitellään pedagogiset arviot ja selvitykset, suunnitellaan koulun pedagogista tukea sekä seurataan sen toteutumista ja arvioidaan sen vaikutuksia. Ryhmän kokoonpano on moniammatillinen.

| Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Kokoonpano                        | Kokoontumisajankohdat |

|   |  |
|---|--|
| Marianne Liimatainen /Iina Luoto, yläkoulun rehtori<br>Kristiina Marttila, alakoulun rehtori<br>Katariina Saraste, Yläkoulun terveydenhoitaja<br>Virpi Paloniemi, Alakoulun terveydenhoitaja<br>Tanja Ruohonen, opo<br>Jari Haapasalmi, kouluyhteisöohjaaja<br>Koulun kaikki erityisopettajat<br>Elina Kapari, psykiatrinen sairaanhoitaja<br>Milja Käpynen, koulupsykologi<br>Riikka Valo, koulukuraattori<br>Maiju Kivi ja Katja Voutilainen, ohjaajat<br>Oppilaskunnan edustajat<br>Huoltajien edustajat | Kokoontuminen noin kerran kuussa. Osa kokoontumisista ala- ja yläkoulun yhteisiä, teeman mukaan. |
|---|--|

| Pedagoginen ryhmä   |   |
|---|---|
| Kokoonpano määritellään tapauskohtaisesti.<br>Mukana ovat tarvittaessa  | Kokoontumisajankohdat   |
| Marianne Liimatainen, Iina Luoto, Elina Seppi,<br>Tanja Ruohonen, Riikka Valo, Katariina Saraste,<br>Milja Käpynen, Jari Haapasalmi, Elina Kapari | klo 8.15-9.30 tiistaisin<br><br>Vkot 35, 37, 39, 41 ja 43<br><br>Vkot 44, 46, 48, 50 ja 51.<br>Vkot 4, 6, ja 8<br>Vkot 11, 13, 15, 17, 19 ja 21 |

## SOPU-TOIMINTA SÄÄKSIN YLÄKOULUSSA 2022-23

- 1.TASO: KESKUSTELU OPETTAJAN KANSSA Erimielisyydet ja tilanteet, jotka aiheuttavat oppilaassa negatiivisia tunteita tai joista hän kertoo opettajalle tai tilanteet, jotka opettaja huomaa tapahtuvan.-Tilanteessa oleva opettaja selvittää asian keskustellen asianosaisten kanssa
2. TASO: AIKUISOVIITTELU (lukuvuonna 2022-23 Anna Mäkelä ja Marketta Karttunen) Aikusojohtoinen sovittelu, johon ohjataan yksittäiset vakavammat riitatilanteet. Sovittelija tiedottaa huoltajaa lapsen osallistumisesta sovitteluun.
3. TASO: KIUSAAMISSELVITTELY Samalle oppilaalle aiheutetaan toistuvasti vahinkoa tai pahaa mieltä. Kiusaaminen voi olla esim. sanallista, fyysistä, omaisuuteen kohdistuvaa, epäsuoraa tai verkossa tapahtuvaa. Sovittelija tiedottaa huoltajaa lapsen osallistumisesta sovitteluun.



4.TASO: REKSI-KAKE Jos kiusaaminen jatkuu, asia viedään rehtorille. Asianosainen opettaja on suoraan yhteydessä rehtoriin. Tämä on kurinpitotoimi.

#### JÄRJESTYSSÄÄNTÖRIKKOMUKSET

1. TASO: KESKUSTELU OPETTAJAN KANSSA Epäasiallinen käytös (puhetta tai toimintaa) oppitunnilla, ruokalassa tai muualla koulun alueella, ulkoviilitunnin viettäminen sisällä. Tilanteessa oleva opettaja selvittää asian keskustellen asianosaisen/ asianosaisten kanssa. Jos epäkorrekti käytös oppitunneilla, ruokailussa, välitunnilla tms. toistuu, oppilas ohjataan lv-kakeen.

2. TASO: LV –KAKE. Koulualueelta poistumiset:-1.-3. kerta: LV pitää kustakin Kaken ) 4. kerta:LV istuttaa tunnin, aiheena koulun järjestyssääntöjen kertaaminen, 5. kerta: LV tekee lähetteet KAKE-opettajalleja palauttaa SÖPU-kaappiin

3.TASO: KAKE-OPE (lukuvuonna 2022-23 Markus Lammi) Esim. luvattomien koulun alueelta poistumisten jatkuminen, kroonisesti ulkoviilituntia sisällä viettävät, kielloista huolimatta toistuvasti opettajille epäasiallisesti puhuvat, toistuvasti ruokailussa sotkevat jne.-

4.TASO: REKSI-KAKE-Väkivaltatapaukset viedään suoraan rehtorille. -Toistuvat KAKET samasta syystä

JÄLKI-ISTUNTO Jälki-istunto on lievin perusopetuslain mukainen kurinpitokeino. Jälki-istuntoa voi käyttää kurinpitotoimena kaikissa järjestyssääntörikkomuksissa. Luokanvalvojen yhteistyönä jälki-istunto valvotaan oppitunnin tai opettajan pitämän tukiopetuksen yhteydessä.

#### Kieleen ja kulttuuriin liittyvät mahdolliset ratkaisut

- **Koulun toteutuva kieliohjelma (koulukohtaisesti)**
- **Kieliohjelma: A1 -kieli englanti: 1.-6. lk, B 1 -kieli ruotsi: 6. lk, A2 -kieli saksa: 4.-6. lk**
- Kaikki Sääksjärven yläkoulun oppilaan opiskelevat A1-kielenään englantia. Kaikki Sääksjärven yläkoulun oppilaat opiskelevat B1 -kielenään ruotsia. Koulussamme on mahdollisuus opiskella A2 kielenään Saksaa.

#### **Kulttuurirappuset lv. 2022-23**

Lukuvuoden aikana toteutetaan kulttuurikasvatusohjelman uudistusta osana harrastava koululainen-toimintakokonaisuutta. Kulttuurirappuset järjestää syyslukukaudella 2022 kulttuurin koulukiertueen.

### **Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja valinnaisuus perusopetuksessa**

- Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan kevätlukukaudella 31.3-sekä 3.-5.4.
- Luokka-asteiden teemat ovat viime vuonna hyviksi havaitut teemat
  - 7. lk Arjen taidot
  - 8. lk Ihminen ja ihmisyyys
  - 9. lk Aktiivinen vaikuttaja
- Yhteisten teemojen lisäksi voidaan toteuttaa myös muita monialaisia kokonaisuuksia.

### **Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet**

Lempäälässä halutaan tarjota oppilaille laajapohjaisesti ja kokonaispersoonallisuutta kehittävästi kaikkia taito- ja taideaineita mahdollisimman laajasti Vuosiluokille 7-9 taide- ja taitoaineisiin opetuksen järjestäjän päätöksellä sijoitetut tai oppilaan valitsevat valinnaistunnit.

#### Valinnaiset aineet

Valinnaisaineita on sijoitettu kahdeksannelle luokalle kaksi vuosiviikkotuntia (2 vvt) ja yhdeksännelle luokalle neljä vuosiviikkotuntia (4 vvt).

#### **Valinnaisuus vuosiluokalla 8**

##### Taide- ja taitoainevalinnaiset

- vKO, kotitalous
- vLI, liikunta
- vLILK, liikuntaluokkaliikunta

##### Valinnaiset aineet

- wSKA, A2-Saksa
- wKOT, Kotitaloudesta taitoja tulevaisuuteen
- wKSA, Ompelu ja design
- wKSB, Teknologia
- wKU, Muotoilu
- wLIP, Palloilu
- WAT, Tietotekniikka

**Valinnaisuus vuosiluokalla 9**

Taide- ja taitoainevalinnaiset, 2 vuosiviikkotuntia

- vKO, kotitalous
- vKU, kuvataide
- vLILK, liikuntaluokkaliikunta

Valinnaiset aineet, 2 vuosiviikkotuntia

- wSKA, A2-Saksa
- wKOT, Kotitaloudesta taitoja tulevaisuuteen
- wKSA, Ompelu ja design
- wKSB, Teknologia
- wKU, Muotoilu
- wLIP, Palloilu

Valinnaiset aineet, 2x1 vuosiviikkotuntia

- o zKOE, Cooking in English
- o zKSR, Rakentelupaja
- o zKSRR, Rakenna ja remonto
- o zKSS, Sisustaminen
- o zKSV, Vaatteita itselle
- o zMAT, Taloustaitoja nuorille

**14. KOULUTYÖN JAKSOTTAMINEN**

Kaikki yläkoulut toimivat kahdessa jaksossa, jotka jakautuvat syys- ja kevätlukukausiksi.

**15. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ**

- Lukuvuoden yhteistoiminnan pääperiaatteet

Sääksjärven yläkoulun huoltajat muodostavat vanhempainyhdistyksen, Sääksvanhemmat ry:n. Sääksvanhemmat osallistuvat koko koulun toimintaan erilaisten tapahtumien, muistamisten ja stipendien muodossa. Yhdysopettaja tai rehtori osallistuu Sääksvanhempien kokouksiin. Luokkien huoltajat voivat muodostaa luokkatoimikuntaa tai leirikouluprojekteja, jotka yhdistävät huoltajia ja tuovat yhteishenkeä kohottavia projekteja luokkien arkeen.

Koulun viralliset vanhempainillat pidetään vuosittain kaikille luokka-asteille. Luokanvalvojat järjestävät tarvittaessa myös yksittäisille luokille vanhempainiltoja.

Tulevien 7-luokkalaisten tutustumispäivä ja vanhempainilta järjestetään keväällä.

Wilma- yms. infoviestinnällä pidetään yhteyttä kotien kanssa.

## **16. MUUTA AJANKOHTAISTA KOULUN TOIMINNASTA**

### **LIITTEET: SÄILYTETÄÄN KOULULLA**

- a. Opetuksen järjestäjän yleiset linjaukset, ohjeet ja toimenpiteet poikkeuksellisista opetusjärjestelyistä
- b. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen koulukohtainen suunnitelma (liitetään OPS-pesuun)
- c. Opiskeluhooltosuunnitelma
- d. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- e. Huomaa hyvä -toimintasuunnitelma (liitetään OPS-pesuun)
- f. Viestintäsuunnitelma
- g. Oppilaskunnan toimintasuunnitelma (liitteenä OPS-pesuun tai OPS-pesun kohtana 17)
- h. Tiimien / kehittämissyhmien toimintasuunnitelmat (liitteenä OPS-pesuun tai OPS-pesun kohtana 18)

## **17. Oppilaskunnan toimintasuunnitelma**

Ohjaavat opettajat: Vihervaara Sami, Riikka Kivelä

Puheenjohtaja: Hertta Taubert

Sihteeri: Viljo Vehviläinen

Toimintasuunnitelma:

Oppilaskunta järjestää oppilaille heidän toiveidensa pohjalta toimintaa kouluajalla. Käytännössä toimintaa organisoii oppilaskunnan hallitus. Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat, mutta hallitukseen on valittu edustaja jokaiselta luokalta. Oppilaskunta järjestää syksyllä pukeutumisteemapäivän. Keväällä on tarkoitus järjestää ainakin sählyturnaus. Lisäksi oppilaskunnalla on edustaja koulun johtoryhmässä ja oppilashuoltotyöryhmässä tarvittaessa.

## 18. Tiimien / kehittämissuunnitelmien toimintasuunnitelmat

### Johtoryhmä

Kokoonpano: Marianne Liimatainen, Iina Luoto, Katja Voutilainen, Riikka Kivelä, tarvittaessa oppilasedustus

Johtoryhmä suunnittelee ja valmistelee koulun toimintaa. Johtoryhmä kokoontuu sopimuksen mukaan rehtorin ja vararehtorin valmistelemaan kokoukseen. Johtoryhmä käsittelee kokouksissaan koulun arkeen liittyviä asioita ja valmistelee asioita esitettäväksi henkilökuntakokouksiin. Tämän lisäksi johtoryhmä käsittelee erilaisten kyselyjen tuloksia henkilökuntakokouksessa esitettäväksi.

Johtoryhmää täydennetään tapauskohtaisesti kehittämistiimien, luokkatasotiimien, aineryhmien tai oppilaskunnan edustajalla.

### Liikkuva koulu

Kokoonpano: Maija Suurnäkki, Jyri Harju

Liikkuvassa koulussa on tärkeää oppilaiden osallisuus, oppiminen ja lisää liikettä – vähemmän istumista. Sääksjärven yläkoulussa kannustetaan oppilaita liikkumaan, liikutaan osana kaikkea opetusta, järjestetään liikuntapäiviä, hankitaan välituntiliikuntavälineitä ja järjestetään liikuntavälitunneille ohjelmaa.

### Vihreä lippu

Kokoonpano: Tanja Siippainen, Katja Harjunpää

Koulullamme on toiminnassa Vihreä lippu -kestävän kehityksen ohjelma ja ympäristösertifikaatti. Sen myötä koulussamme toimii ympäristöraati.

Ympäristöraadin toiminnan keskeinen teema tänä vuonna on luonnon monimuotoisuus. Ala- ja yläkouluissa toimivat omat ympäristöraatinsa, mutta niiden toiminnassa on yhteinen teema ja yhteistyötä tehdään mahdollisuuksien mukaan.

Luonnon monimuotoisuuteen ja sen säilyttämiseen kiinnitetään huomiota esimerkiksi oppilaille laadittavan alkukartoituskyselyn, opetusmateriaalin ja erilaisten tapahtumien avulla.

Koulualueen roskaamista pyritään vähentämään tietoiskuilla ja luokittaisilla roskiensiivoustalkoilla. Ympäristöraatiideoi kilpailun luokkien välille motivoitakseen siivoustalkoisiin osallistuvia.

Ympäristöraati selvittää mahdollisuutta järjestää yläkoulun tiloihin pullojen keräyspisteet. Pullopanteista kertyneet rahat lahjoitetaan esim. uhanalaisten lajien suojeluun WWF:n kautta.

Ympäristöraati järjestää hävikkiruokaviikon lokakuussa (3.-7.10) ja huhtikuussa. Hävikkiruokaviikoilla muistutetaan hävikkiruokan haitoista (ja vaikutuksista luonnon monimuotoisuuteen) ja järjestetään kilpailu, jonka avulla syntyvän hävikin määrää yritetään pienentää. Kaikki koulun oppilaat palkitaan kilpailun tavoitteen saavuttamisesta esim. ylimääräisellä jälkiruoalla.

### **TVT-tiimi**

Kokoonpano: Kristiina Marttila, VirvaTörmälä, Marianne Liimatainen, Iina Luoto, Jarno Vainionpää, Sami Vihervaara, Aki Björksten

Ala- ja yläkoulun yhteinen TVT-tiimi kokoontuu tarvittaessa. Tiimissä sovitaan koulun TVT-asioiden työnjaosta ja keskustellaan ajankohtaisista TVT-laitteisiin, -koulutuksiin ym. liittyvistä asioista, käytön organisoinnista, lähituesta sekä pedagogisesta tuesta.

### **SOPU-tiimi**

SOPU-tiimi käsittelee koulussa tapahtuneita ristiriitatilanteita ja järjestyssääntörikkomuksia kunnan SOPU-mallin mukaisesti.

### **Aikuissovittelu**

Aikuissovittelulla sovittellaan isompia oppilaiden välisiä riitoja, jotka eivät täytä koulukiusaamisen tunnusmerkkejä. Sovitteluiistunnon aikana osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia eri ratkaisuvaihtoehtoja. Kaavaa noudattamalla sovittelija-aikuiset ja ristiriidan osapuolet etenevät lopulta sopimukseen, jonka toteutumista seurataan. Riidan selvittely siirtyy kiusaamisselvittelijöille, jos a) riitaosapuolet kieltäytyvät sovittelusta tai b) sopimus ei pidä.

Pääpaino on ratkaisujen hakemisella rangaistusten sijaan. Osapuolten kohtaaminen saman pöydän äärellä edistää ymmärrystä ja oppimista ihmissuhteissa.

### **Kiusaamisselvittely**

Kiusaamisselvittelyssä oppilaiden välistä kiusaamista selvitetään aikuisten johdolla. Prosessi voi sisältää sovittelun piirteitä tai tapausta käsitellään oppilaskohtaisesti.

### **Kasvatuskeskustelu (Kake)**

Kakessa opettaja keskustelee rikkeen tehneen oppilaan kanssa. Keskustelusta tehdään kirjaus Wilmaan ja oppilas soittaa Kake-puhelun huoltajalle.

Sovittelutoiminta on opetussuunnitelman mukaista toimintaa, jossa lapsi oppii käsittelemään riita- ja konfliktitilanteita sovittelemalla asioita.

### **KV-tiimi**

Kokoonpano: Anna Mäkelä ja Marketta Karttunen

#### **Kv-tiimi**

Kansainvälisyystoiminnan kautta tuomme tutuksi omassa koulussamme edustettuna olevia kieliä ja kulttuureita. Oppilaat osallistuvat kansainvälisiin vierailuihin, joiden aikana he esittelevät koulua sekä Lempäälän kuntaa. Oppituntivierailuilla oppilailla on mahdollisuus puhua vieraita kieliä autenttisissa tilanteissa.

### **Turvallisuustiimi**

Kokoonpano: Jarno Vainionpää, Markus Lammi, Iina Luoto, Marianne Liimatainen

Sääksjärven koulu on mukana Onni turvallinen koulu-hankkeessa. Hanke on Turun yliopiston järjestämä. ONNI on turvallinen koulu -hankkeen tavoitteena on tehdä peruskoulujen turvallisuuden hallinnasta yhteisöllistä ja tarjota peruskouluille monipuolisia välineitä turvallisuuden kehittämiseen. Hanke on käynnistetty 18.3.2022.

Koulussa harjoitellaan poistumisia ja sisälle suojautumisia kolme kertaa lukuvuodenaikana.





# Huomaa hyvä -toiminta Sääksjärven yläkoulussa

## Arvopohja

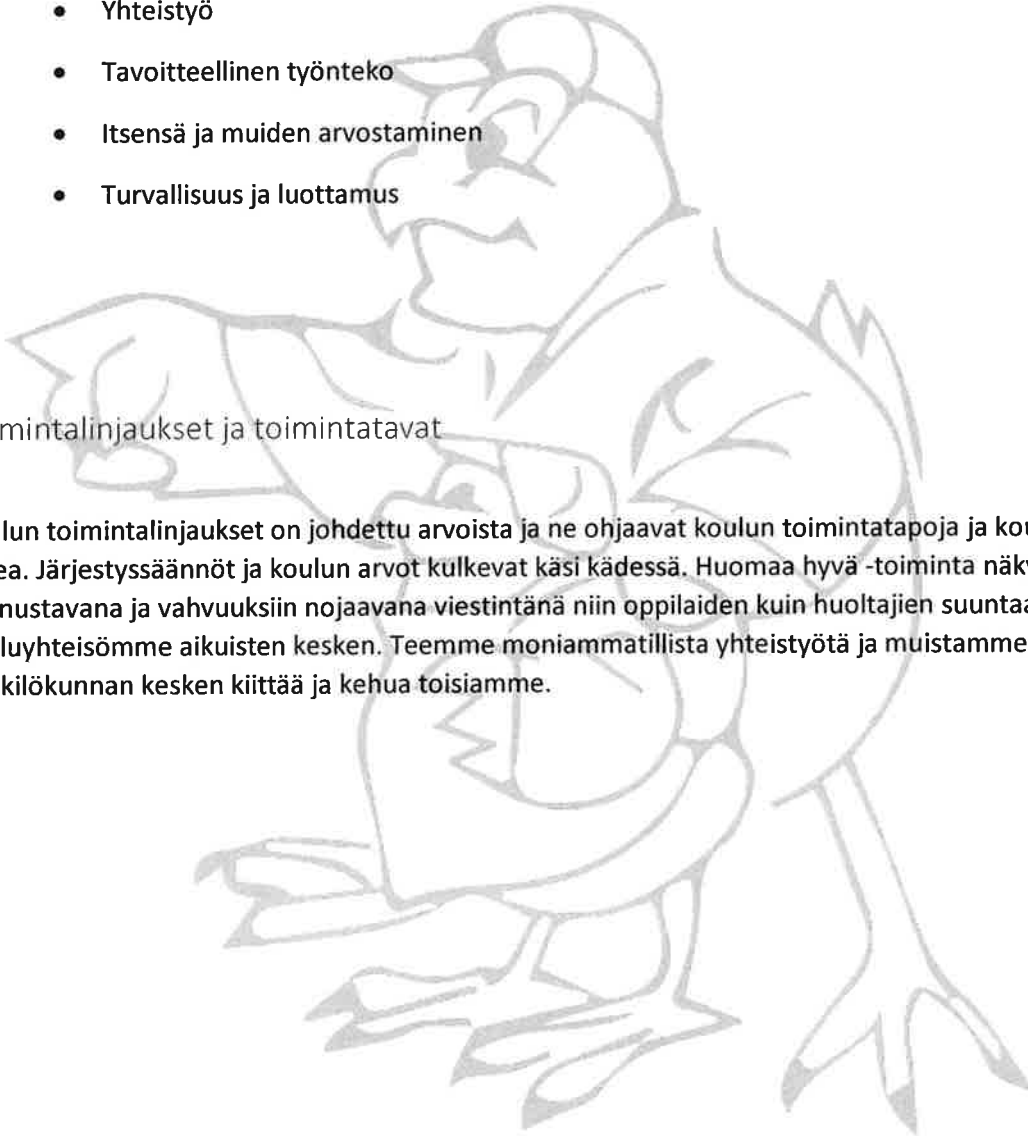


Sääksjärven yläkoulun Huomaa hyvä -toiminta rakentuu koulumme arvojen varaan. Koulumme arvoja ovat:

- Vastuu itsestä ja ympäristöstä
- Yhteistyö
- Tavoitteellinen työnteko
- Itsensä ja muiden arvostaminen
- Turvallisuus ja luottamus

Toimintalinjaukset ja toimintatavat

Koulun toimintalinjaukset on johdettu arvoista ja ne ohjaavat koulun toimintatapoja ja koulumme arkea. Järjestyssäännöt ja koulun arvot kulkevat käsi kädessä. Huomaa hyvä -toiminta näkyy kannustavana ja vahvuuksiin nojaavana viestintänä niin oppilaiden kuin huoltajien suuntaan, kuin kouluyhteisömme aikuisten kesken. Teemme moniammatillista yhteistyötä ja muistamme myös henkilökunnan kesken kiittää ja kehua toisiamme.



## Oppilaan kohtaaminen

- Ennakkoluuloton, kunnioittava ja arvostava kohtaaminen
- Erilaisuuden tiedostaminen ja hyväksyminen, moninaisuus on rikkautta
- Jokainen oppilas ja henkilökunnan jäsen tulee huomatuksi
- Jokainen aikuinen on jokaisen oppilaan tuki ja turva
- Kokonaisvastuu oppilaan koulupäivästä on luokanvalvojalla
- Pyrimme ensisijaisesti sovitteluun ja kasvattamaan. Emme unohda muitakaan keinoja

## Vuorovaikutus

- Positiivisella vuorovaikutuksella luodaan oppimista edistävää ilmapiiriä
- Huomataan onnistumiset ja edistymiset
- Vuorovaikutuksen tulee olla ammatillista, johdonmukaista ja yhteiseen ymmärrykseen pyrkivää
- Oman opettajan tunnit, koulu yhteisötaitotunnit, luokanvalvojatunnit

## Pedagogiikka

- Positiivinen pedagogiikka, omien vahvuuksien tunnistaminen ja hyödyntäminen
- Opetamme yksilöistä koostuvaa luokkaa tai opetusryhmää
- Eriyttäminen on opetuksen lähtökohta
- Käytämme monipuolisia opetusmenetelmiä
- Edellytämme työrauhaa, opetamme ja edellytämme hyvää käytöstä
- Turvallinen hyväksyvä ilmapiiri luokassa edistää oppimista
- Suunnittelemme opetusta ja opetamme yhdessä, luokkatasoiteimeissä ja/tai aineryhmissä

## Arviointi

- Formatiivisessa arvioinnissa huomataan muutos ja kehittyminen
- Summatiivisessa noudatetaan ops:n arviointikriteerejä
- Arviointiperusteet avataan oppilaille ja huoltajille

## Oppimisen tuki

- Jokainen oppilas tarvitsee tukea; yleistä, tehostettua tai erityistä
- Jokainen opettaja ja ohjaaja antaa tukea
- Opetus tapahtuu ensisijaisesti kotiluokassa. Tarpeen vaatiessa oppilaalla on oikeus ja mahdollisuus pienryhmään
- Jote-luokka toiminta

## Viestintä

- Viestimme kunnioittavasti ja asiallisesti virkamiesvastuulla
- Käytämme eri viestinnän kanavia eri tarkoitukseen; sähköposti, wilma, kotisivut, facebook, instagram, whatsapp
- Vastamme viesteihin kohtuullisen ajan kuluessa, maksimissaan 3 vrk.

## Työyhteisö, yhteisöllisyys

- Jokaisella on tärkeä rooli hyvän työilmapiirin ylläpitämisessä
- Yhdessä sovittu tai päätetty luo linjan jokaisen toiminnalle
- Huomataan ja huomioidaan, annetaan tilaa
- Annetaan mahdollisuus kokeilla ja kehittää
- Tuetaan henkilökohtaista kehittymistä
- Jaetaan ja kehitetään osaamista ja annetaan tukea myös muuttuvissa tilanteissa ja mahdollisissa kriiseissä

## Hyvän huomaaminen kouluarjessa

Oppilaan osaaminen ja edistyminen tulee huomata ja antaa tästä palautetta. Positiivinen vahvistaminen luo myönteisen ilmapiirin opetustilanteessa ja vahvistaa opettajan ja oppilaan välistä suhdetta.

Hyvä huomataan sekä opetuksessa että välitunneilla. Kätevä ja ketterä tapa on antaa suullista palautetta. Hyvää suullista palautetta voi vahvistaa esimerkiksi positiivisilla Wilma-merkinnöillä.

Hyvän huomaaminen on toimiva keino hyvinvoinnin kasvattamisessa ja oppilaan vahvuuksien havaitsemisessa. Kun oppilas saa hyvää palautetta opettajalta, hän oppii itsekkin huomaamaan ja nimeämään omia luontevahvuuksiaan.

Hyvän huomaamiseen ja oppilaan vahvuuksiin keskittyvä opettaja saa samalla itselleen positiivisia kokemuksia keskittyessään kannustavaan otteeseen oppilastyössä kielteisyyden sijasta.

*Kun opettaja omassa arkityössään itse toimii jotenkin toisin kuin aiemmin, oppilaatkin saavat mahdollisuuden toimia toisin.*

- *Opettaja, määrittele yhdessä oppilaiden kanssa toivottu toiminta ja lopputulos mahdollisimman tarkasti.*
- *Harjoittele oppilaiden kanssa toivottua käyttäytymistä (esim. työrauhan ylläpitämistä ja omaan tekemiseen keskittymistä oppitunnilla).*
- *Kannusta ja kehu oppilaita.*
- *Kannusta ja kehu itseäsi.*
- *Kannusta ja kehu työtoveriasi.*

## Hyvän huomaaminen koti-koulu yhteistyössä

Oppilaan huoltajalle tulee antaa palautetta koulupäivästä. Wilman vihreän merkinnän, eli positiivisen palautteen antamista suositellaan. Merkintään voi laittaa saatetekstin ja kuvata, miksi oppilas saa hyvämerkinnän.

Lyhyt ja yksittäinenkin oppilaan hyvän toiminnan havaitseminen ja siitä raportoiminen oppilaalle ja oppilaan huoltajalle esimerkiksi Wilmassa tuo hyvää mieltä ja kannustaa kotonakin huomaamaan hyvän. Positiivisuus lisää positiivisuutta.

Huoltajaakin sopii kiittää aina, kun se on mahdollista. Esimerkiksi aktiivisesta osallistumisesta oppilaan opetuksen järjestämisestä tai tuen tarvetta käsittelevään palaveriin voi kiittää.

## Hyvän huomaaminen arvioinnissa

Formatiivisessa arvioinnissa korostetaan kehittymisen ja oppimisen huomaamista ja huomioimista. Oppilas asettaa henkilökohtaisia oppimisen ja kehittymisen tavoitteita, joiden saavuttamista arvioidaan arviointikeskustelussa.



## **Sääksjärven yläkoulun järjestyssäännöt**

Järjestyssäännöt on laadittu Opetushallituksen ohjeen 1/012/2016 mukaisesti yhteistyössä opetushenkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa.

### **Järjestyssääntöjen tarkoitus ja soveltaminen**

Järjestyssääntöjen tavoitteena on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä.

Järjestyssäännöt ovat voimassa kouluaikana, koulumatkoilla sekä kaikissa koulun järjestämissä tilaisuuksissa. (Perusopetuslaki 29§ 4mom.). Järjestyssäännöt ovat voimassa koulun alueella sekä paikoissa, missä koulua järjestetään. Koulun alue on koulun maa-alue, mikä rajautuu Tampereentie, Välimäentien, E12-moottoritien sekä Ansunkorventien väliselle tontille.

Rehtori ja opetushenkilökunta voivat antaa sääntöihin tarkennuksia ja lisäohjeita, joita tulee noudattaa kuten järjestyssääntöjä.

### **Oppilaan oikeudet**

Oppilaalla on oikeus maksuttomaan perusopetukseen, oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun, oikeus henkilökohtaiseen vapauteen ja koskemattomuuteen sekä oikeus yksityiselämän suojaan.

Kaikki oppijat ovat tasavertaisessa asemassa. Sukupuolten välistä tasa-arvoa vaalitaan, sukupuolen ja sukupuoli-identiteetin ilmaisun mahdollisuus huomioidaan sekä kielellisten, kulttuurillisten ja uskonnollisten vähemmistöjen oikeuksia toteutetaan ja tasa-arvoista asemaa sekä kulttuurisesti moninaisen ilmapiirin ja kulttuurien välistä ymmärrystä edistetään.

Oppilaalla on oikeus saada opetusta kaikkina koulun työpäivinä, oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön sekä muihin lainsäädännössä määriteltyihin etuuksiin ja palveluihin. Oppilasta suojataan väkivallalta, kiusamiselta ja häirinnältä.

### **Oppilaan velvollisuudet**

Oppilaalla on velvollisuus osallistua opetukseen, kunnes oppivelvollisuus on suoritettu, ellei hänelle ole myönnetty lupaa poissaoloon. Oppilaalla on velvollisuus suorittaa tehtävät tunnollisesti ja käyttäytyä asiallisesti.

Oppilaalla on velvollisuus noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja koulun henkilökunnan hänelle antamia muita ohjeita. Oppilaalla on velvollisuus korvata aiheuttamansa vahinko vahingonkorvauslain mukaisesti.

### **Hyvä käytös**

Sääksjärven yläkoulussa käyttäydytään asiallisesti ja noudatetaan hyviä tapoja.

- Turvallisuudesta pidetään hyvää huolta.
- Eri-ikäiset kouluyhteisön jäsenet huomioidaan.
- Koulupäivään pukeudutaan asiallisesti.
- Hyvään käytökseen kuuluu asiallinen kielenkäyttö.
- Kaikkia kohdellaan tasa-arvoisesti, samanarvoisina ja arvokkaina.
- Koulussa kunnioitetaan yksilöllisyyttä, ja kaikkia koskevat samat säännöt.
- Kaikki kohtelevat toisiaan hyvin, samanarvoisesti ja kunnioittavasti.
- Jokainen voi oppia omien mahdolluuksiensa rajoissa.
- Ketään ei syrjitä sukupuolen, sukupuoli-identiteetin ja sukupuolen ilmaisun vuoksi; iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteiden, poliittisten näkemysten, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen ja muun henkilöön liittyvän syyn vuoksi.
- Tasa-arvoisessa koulussa ei kiusata. Toisia kuullaan ja autetaan.

Sääksjärven koulussa ei sallita minkäänlaista kiusaamista, väkivaltaa, uhkailua, syrjintää tai pakottamista. Kaikki ovat oikeutettuja työrauhaan.

### **Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen**

Kaikkien velvollisuus on huolehtia koulun yhteisestä omaisuudesta, tilojen siisteydestä sekä opiskeluvälineistä.

Löytötavaroita säilytetään löytömislukuvuoden loppuun ja ne hävitetään lukuvuoden päätyttyä.

### **Turvallisuus**

Oppilaalla on velvollisuus ilmoittaa koulun alueella tai koulun tiloissa havaitsemastaan turvallisuuteen liittyvästä viasta tai puutteesta koulun henkilökunnalle.

Polkupyörät on säilytettävä telineissä tai pyörille osoitetulla säilytysalueella. Polkupyörää ei saa käyttää välitunnilla.

Mopot, mönkijät ja muut moottoriajoneuvot tulee säilyttää koulupäivän ajan pysäköintialueella. Moottoriajoneuvoa ei saa käyttää välitunnilla.

Lumipallojen, kivien ja esineiden heittäminen on kiellettyä.

Koulun sisätiloja ja välituntialuetta valvotaan kameravalvonnalla. Kouluyhteisön turvallisuuden ja viihtyvyyden vuoksi voidaan koulun alueella tapahtuvaa asiointia oleskelua ja liikkumista rajoittaa. Asiattomasti alueella oleva tai liikkuva henkilö voidaan poistaa.

### **Päihteet ja vaaralliset aineet**

Tupakkatuotteiden, päihteiden tai muiden vaaraa tuottavien esineiden tuominen kouluun on kiellettyä.

Mikäli oppilas on alkoholin tai muiden päihteiden vaikutuksen alaisena koulupäivän aikana, otetaan yhteyttä huoltajaan ja tehdään lastensuojeluilmoitus.

Haltuun otettu esine luovutetaan oppilaan huoltajalle. Koulun haltuun otettu esine säilytetään yhden kuukauden ajan, minkä jälkeen esine hävitetään asianmukaisesti.

### **Oppitunnit**

Oppitunneilla ollaan sisävaatteissa. Ulkovaatteet jätetään niille varattuihin paikkoihin. Vakaumukseen ja kulttuuriin liittyvä vaatetus hyväksytään.

Oppitunnille saavutaan välittömästi välitunnin päätyttyä. Opettaja aloittaa ja päättää oppitunnin.

Oppitunneilla matkapuhelin on äänettömänä. Puhelimia voidaan käyttää opiskelussa opettajan luvalla.

Mikäli puhelimen käyttö on häiritsevää, opettaja huomauttaa asiasta ja pyytää toistuvan teon jälkeen puhelimen haltuunsa. Opetushenkilökunta määrittelee, milloin käyttö on häiritsevää. Haltuun otettu puhelin palautetaan oppitunnin tai koulupäivän päätyttyä. Mikäli oppilas ei suostu puhelinta väliaikaisesti antamaan, poistetaan oppilas oppitunnilta tai hänen koulupäivänsä keskeytetään.

### **Ruokailu**

Lukujärjestykseen merkityt ruokailuaikojat noudatetaan. Ruokasalissa käytetään sisävaatteita. Päällysvaatteet, päähineet, reput ja omat eväät jätetään ruokalan ulkopuolelle.

Ruokailuvuoroa odotetaan rauhallisesti ruokajonossa. Ruokailussa noudatetaan hyviä ruokailutapoja ja siisteyttä.

Ruokailuaika käytetään asialliseen keskusteluun pöytäseurueessa, eikä matkapuhelinta käytetä.

### Poissaolot ja myöhästymiset

Huoltaja ilmoittaa lapsen sairauspoissaolosta heti aamulla luokanopettajalle tai luokanvalvojalle Wilmassa tai puhelimitse. Kuljetusoppilaan huoltaja ilmoittaa poissaolot yms. muutokset itse taksinkuljettajalle.

1-4 koulupäivän pituiset poissaolot anotaan kirjallisesti luokanopettajalta tai luokanvalvojalta ja sitä pidemmät poissaolot rehtorilta. Jos oppilaalle on myönnetty lupa poissaoloon, on hänen huolehdittava poissaolon aikaisista koulutehtävistä.

Oppilas korvaa luvattomat poissaolot oppituntiansa ulkopuolella.

### Välitunnit

Välitunnille tulee siirtyä viivyttämättä ja välitunnit tulee viettää välituntialueella. Liikuntavälitunneilla välituntialueeseen luetaan koulun pihan lisäksi urheilukenttä.



Välituntialue rajoittuu päärakennuksen ja valkoisen lisärakennuksen väliseen pihaan.

Välitunti päättyy kellon soidessa tai opettajan antaman muun ohjeen mukaisesti. Välitunnin päätyttyä siirrytään oppitunnille työjärjestyksen mukaisesti. Urheilukentällä voi viettää liikuntavälituntia vain erillisten ohjeiden mukaisesti sovittuina aikoina ja valvotusti.





## OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUEN KOULUKOHTAINEN SUUNNITELMA (liitetään opetussuunnitelmaan perustuvaan suunnitelmaan)

Miten koulussa tuetaan ja kehitetään kaikille yhteistä koulua seuraavista näkökulmista tarkastellen:

|   |                              |
|---|------------------------------|
| Koulu   | Sääksjärven yläkoulu         |
| Koulun oppilasmäärä (20.9.)                             | 263                          |
| Tehostetun tuen oppilaiden määrä (%)                    | 13,31% (35 oppilasta)        |
| Eriyisen tuen oppilaiden määrä                          | 19                           |
| Eriyisopetuksen opetustuntiresurssi / vuosiviikkotuntia | 50vvh + 25 vvh (JOTE-luokka) |
| Tukiopetustunnit / vuosiviikkotuntia                    | 5 vvh                        |

### 1. Koulupäivän rakentuminen

Oppituntien ja välituntien ajoittamisessa on huomioitu monia eri seikkoja. Koulupäivään on rakennettu valtaosaan oppiaineista kaksoituntirakenne. Tällä mahdollistetaan yhtenäinen, yksöistuntia pidempi kokonaisuus yhden oppiaineen ja teeman ympärille. Tämän seurauksena yhteen koulupäivään ei tule suurta määrää eri oppiaineita. Vieraiden kielten oppitunnit on sijoitettu yksöistunteina. Tällä on haettu vieraiden kielten oppimisessa tarvittavaa toistoa.

Välitunteja on sijoitettu siten, että oppilaat saavat yhden 30 minuutin tauon koulupäivään. Tauon aikana oppilaat ehtivät liikkumaan ja saamaan raitista ilmaa. Lisäksi koulupäivissä on lyhyempiä, 5–15 minuutin taukoja, joiden aikana oppilaat pääsevät siirtymään seuraavaan opetustilaan.

Oppituntien sijoittelun on tehnyt koulun edellinen rehtori kesäkuussa 2022.

Oppilaalla on mahdollisuus jatkaa koulupäivää läksytyessä. Siellä hän voi tehdä läksyjä koulunkäynninohjaajan avustamana.

### 2. Ammatillisen osaamisen kehittäminen

Henkilökuntaa koulutetaan ja perehdytetään oppimisen ja koulunkäynnin tuen sekä opiskeluhuollon asioihin. Koulutuksessa hyödynnetään kansallista ja seudullista tasoa (=Osake), Lempäälän kunnan koulutustarjontaa sekä koulun omaa perehdytystä.

Lukuvuoden 2022-2023 aikana keskitytään Huomaa hyvä -mallin omaksumiseen, Nepsy-osaamisen vahvistamiseen, pedagogisen tuen antamisen analysoinnin ja osaamisen vahvistamiseen, positiivisen pedagogiikan vahvistamiseen sekä opetushenkilökunnan turvallisuusosaamisen vahvistamiseen.

### 3. Resurssien jakaminen koulussa

- Vuosiluokalla 7 käsityön, kotitalouden, fysiikan ja kemian opetusryhmiä on pienennetty turvallisuusnäkökulmasta lisätunneilla. Opetusryhmän maksimikokona pidetään 16 oppilasta.
- Vuosiluokilla 8-9 fysiikan ja kemian opetusryhmiä on pienennetty turvallisuusnäkökulmasta lisätunneilla. Opetusryhmän maksimikokona pidetään 16 oppilasta. Valinnaisaineissa kotitalouden ja käsityön ryhmien maksimikokona pidetään 16 oppilasta.

#### Erityisopettajaresurssin käyttö

Koulun erityisopettajaresurssi 75h, joista JOTE-luokan resurssi on 25h. Opettajaresurssia jaetaan tarpeen mukaan. Tuki viedään ensisijaisesti opetusryhmään ja tarvittaessa perustetaan osa-aikaisia pienryhmiä.

#### Koulukäynninohjaajaresurssin käyttö

Sääksjärven yläkoulussa työskentelee lukuvuonna 2022-2023 3 koulunkäynninohjaajaa: Joni Pussinen, Jaana Vainio ja Katja Voutilainen.

Koulunkäynninohjaajaresurssia käytetään oppituntien lisäksi läksytukeen sekä oppilaiden henkilökohtaiseen ohjaukseen.

#### **4. Koulun pedagogiikka**

Koulun pedagogiikkaa on kuvattu Huomaa hyvä -positiivinen pedagogiikka Sääksjärven yläkoulussa -suunnitelmassa. Tuki oppilaalle annetaan opetussuunnitelman mukaisesti ensisijaisesti omassa opetusryhmässä erilaisin joustavin järjestelyin.

- Kaikki oppilaat sijoitettu perusopetusryhmiin.
- Koulussa toimii JOTE-luokka.
- Oppilaiden tuen tarpeita arvioidaan luokka- ja oppilastasoilla. Resurssia ohjataan tarpeiden mukaan.
- Eriyttäminen on opetuksen lähtökohta.
- Opetuksessa tavoitteet määritellään opetuksessa tai yksilöllisesti. Opetuksen sisältöjen määrä ja haastavuus määritellään yksilöllisesti.
- Onnistumisten vahvistaminen tuottaa parasta tulosta.

#### **5. Kasvatuskumppanuus kaikille yhteistä koulua kehitettäessä**

Kasvatuskumppanuudella tarkoitetaan vanhempien ja ammattilaisten tietoista sitoutumista toimia yhdessä lasten kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemiseksi. Kasvatuskumppanuudessa Sääksjärven yläkoulussa huomioidaan erityisesti, että:

- Oppilaan asioihin suhtaudutaan positiivisesti ja uskotaan muutokseen, kasvuun ja kehittymiseen.
- Oppilaan koulunkäyntiin suhtaudutaan rehellisesti ja realistisesti.
- Oppilaan koulupäivä on osa kokonaisuutta. Kasvun ja kehityksen tukea annetaan, joten yhteistyö kodin ja koulun välillä yhteisen ymmärryksen saavuttamiseksi on tärkeää.
- Kunnioitetaan ja luotetaan sekä huoltajiin että kouluun ja mahdollisiin muihin toimijoihin.
- Käsitellyt ja sovitut asiat kirjataan, jotta niiden toteutumista voidaan arvioida.
- Viestintä on avointa ja vuorovaikutuksellista. Yksilölliset palaverit kutsutaan koolle matalalla kynnyksellä, jotta yhteisen ymmärryksen luomiseksi. Palaveri on usein Wilma-viestiä tai puhelua parempi keino käsitellä asiaa.

