

Koulun nimi: Kuljun koulu
Osoite: Tampereentie 262, 37560 Lempäälä
Yhteystiedot: etunimi.sukunimi@lempaala.fi
Rehtori: Janne Viitala
Apulaisrehtori: Siru Peltonen
Koulusihteeri: Kaija Salmi



Käsittely ja hyväksyntä:

- Henkilökuntakokous 20.9.2022
- Vanhempainyhdistyksen tai vastaavan monijäsenisen huoltajakokoonpanon kokous 27.9.2022

Allekirjoitukset:

Rehtori

Perusopetusasetus 20.11.1998/852

A-OSA, OPETUKSEN JA TYÖAIKOJEN SUUNNITTELUN OHJAUS

1. PERUSOPETUSASETUS

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Opetuksen järjestäjän tulee ennalta ilmoittaa oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä 1 momentissa tarkoitetuista asioista (Perusopetusasetus 20.11.1998, 9§)

2. TALouden STRATEGIAAN PERUSTUVAT TOIMINNAN PAINOPISTEET

Esi- ja perusopetuksen tehtävänä on edistää lasten ja nuorten kasvamista itseään, kanssaihmissiään ja ympäristöönsä arvostaviksi yhteiskunnan jäseniksi. Perusopetusta annetaan yleisopetuksena ja joustavana perusopetuksena. Oppimisen ja koulunkäynnin tukena annetaan tehotettua ja erityistä tukea lähtökohtaisesti muun opetuksen yhteydessä.

VUOSI 2022

Oppilaiden osallistaminen

Työyhteisö- ja kouluyhteisötaidot – päämääränä hyvinvointi ja turvallinen arki

- * Huomaa hyvä -toimintakulttuuri --> positiivisen palautteen merkitys ja lisääntyminen
- * Vuorovaikutus ja viestintä - kuulluksi ja kohdatuksi tulemisen tunne lisääntyy

-->Vähintään 90 % oppilaista ja henkilöstöstä kokee saaneensa positiivista palautetta vuoden aikana.

2022–2023

Kouluilla on joustava esi- ja alkuopetuksen toteuttamisen minimisuunnitelma valmiina 4/2023 loppuun mennessä.

Oppilaiden digitaitojen vahvistaminen Uudet lukutaidot hankkeen myötä / digimentorointi.

Esi- ja perusopetuksen nivelvaiheyhteistyön kehittäminen ja tiivistäminen varhaiskasvatuksen kanssa eheyttämään 5–6-vuotiaiden siirtymistä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen

Esi- ja perusopetuksen sekä APIP-toiminnan nivelvaiheyhteistyön edistäminen – tavoitteena laadukas kokopäiväpedagogiikka ja vahuuksien kautta kannustaminen huomaa hyvä -hengessä.

TULEVAISUUTEEN SUUNTAAVA OPPIMINEN

- Eheä ja yhtenäinen oppimispolku
 - Mahdollistetaan sujuvat siirtymät varhaiskasvatukseen ja oppimisen polulla
- Varhaiskasvatussuunnitelma ja esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelma
 - Lapsi ja nuori aktiivisena toimijana
 - Laaja-alainen osaaminen

- Oppimisen ymmärtäminen uudella tavalla
 - Oivallukset ja uuden ymmärtäminen
 - Oppimisprosessin merkityksen korostuminen
- Haluamme tarjota lapsille ja nuorille hyvät tulevaisuusvalmiudet
 - Lempäälässä lapset kasvavat ja oppivat saaden osaamista tulevaisuutta varten
 - Valmiudet muuttuvassa ympäristössä elämiseen
- Kasvu- ja oppimisympäristöjen kehittäminen uutta pedagogiikkaa tukeviksi
- Kehityksen, oppimisen ja koulunkäynnin tuki jatkumona lapsen oppimisen polulla

1. SIVISTYKSEN PALVELUALUEEN LUKUVUOSITEEMAT

”Tarkalla korvalla” laadukas perustyö keskiössä.

- Kehitämme yhteisöllistä opiskeluhoitoa ja koulu yhteisön kokonaisvaltaista hyvinvointia
- Kehitämme koulu yhteisön vaikuttamisen ja osallisuuden muotoja
- **Koulujen kehittämisen painopisteet nostetaan vuosittain hyvinvointi- ja/tai kouluterveyskyselyjen tuloksista.**

Työhyvinvointi ja yhteinen tekeminen
Perehdytys: menetelmät ja materiaalit
Yhteisten tilojen ja välineiden ylläpito

2. LEMPÄÄLÄ – KUNTA, JOKA SANOO KYLLÄ (LEMPÄÄLÄN KUNNAN STRATEGIA)

- Kyllä. Asennetta ja aktiivisuutta
- Kyllä. Kestävää kasvua ja viihtyisyyttä.
- Kyllä. Yhdessä tekemistä Suomen suurimassa kyläyhteisössä

Koulun valitsemat kehittämisen painopistealueet noudattavat tarkalla korvalla kunnan strategian periaatteita.



B-OSA, KOULUN TOIMINNAN JA KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET

1. OPPILASMÄÄRÄT

	esi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Yht.
Oppilasmäärä koulun alkaessa	62	72	69	73	80	67	83	*				513
Opetusryhmät	4	4	3	4	4	3	4	**				27
Muut opetusryhmät (yhdysohjelmaopetus)	*7 opp.											
	**valmistava opetus											

Aamu- ja ilta- päivätoimintaan osallistuvat oppilaat	esiluokka	1. lk.	2. lk.	Muut
	56	49	12	1

2. TEHOSTETUN JA ERITYISEN TUEN OPPILAAT

Jatkuva seuranta Primuksessa.

3. OPETUSHENKILÖSTÖ

Opettaja	Luokka	
Krista Kiuru	erityisopetus esiluokat, 3CD	
Marjaana Suominen	erityisopetus, 1.lk, 2A	
Sini Siimekselä	erityisopetus, 2BC, 3AB	
Satu Huhtamäki	erityisopetus, 4.lk, 5A	
Sonja Repo	erityisopetus, 5BC, 6.lk	
Tiina Ojala	esi A	
Arto Mantela	esi B	
Anna-Liisa Kiiskinen	esi C	
Hanna Ilonen	esi D	
Tiina Lemetti	1A	
Riikka Ristaniemi	1B	
Anne-Mari Kramer	1C	
Veera Saarela	1D	
Nanne Merimaa	2A	
Katri Huhtala	2B	
Tiina von Hertzen	2C	
Riikkaleena Tapala	resurssiopettaja, 2.lk	
Sari Laaksonen	3A	
Jori Järvenpää	3B	
Pauliina Uitti	3C	
Senja-Leena Helenius (vs.)	3D	
Juha Tikkanen	4A	
Sampo Yli-Panula	4B	
Paula-Maija Sahrman	4C	
Erja Jaakkola	4D	
Kiia Kokko (vs.)	5A	
Sanna Sainio (vs.)	5B	
Tomi Husu	5C	
Antti Westman	6A	
Julia Remsu	6B	
Inka Karkulahti	6C	
Hanna Westman	6D	
Alla Jyrä	luokanopettaja, valmistava opetus	
Minna Nikunoja	esiopettaja, valmistava opetus	
Milla Vanhatalo	ruotsi	

Sanna Jaakola	saksa	
Kotikielten opetus Moision koululla		
Islam ja ortodoksiuskonto etäopetuksena		
Koulukäynninohjaaja	Luokka	
Taina Touru	4.lk, 5A, vastuuhjaaja	
Markus Aitomaa	1B	
Kirsi Hoikkala	3.lk	
Helena Leskenmaa	3.lk	
Jari Lemmetti	4.lk, 5A	
Outi Linna	5BC	
Anu Hölli	6.lk	
Jaana Houni	6C	
Pia Mäkinen	esi A, esi-apip, vastuuhjaaja	
Mimmi Hyppönen	esi B, esi-apip	
Ronja Niemi	esi C, esi-apip	
Veera Välimaa	esi D, esi-apip	
Ritva Latvala-Korpela	1A, esi-apip	
Leanna Lindroos	2.lk, apip, vastuuhjaaja	
Salla Norri	2.lk, apip	
Ida Sonne	1C, apip	
Kaisa Hilliaho	1D, apip	
Iryna Medvedieva	valmistava opetus	
Opetushenkilöstön oppituntien ja lisätehtävien määrät on kirjattu henkilöstöhallinnon ohjelmistoon, Populukseen.		

4. JOHTORYHMÄ, KEHITTÄMISRYHMÄT JA MUUT TIIMIT

Koulun kehittämissryhmät	Jäsenet
Tiimivastaavat	Yli-Panula (vararehtori/pj.), Mantela, Saarela, Huhtala, Uitti, Jaakkola, Sainio, A. Westman
Positiivinen pedagogiikka	Saarela (pj.), von Hertzen, Ilonen, Merimaa, Siimekselä, Kiiskinen, Kiuru, Repo
Kestävä kehitys + kansainvälisyys	H. Westman (pj.), Helenius, Suominen, Remsu, Huhtamäki, Lemetti, Mantela
Sopu	H. Westman, Sahrman, Remsu, Tikkanen, Yli-Panula
Virkistys	Kokko (pj.), Sainio, Ristaniemi, Huhtala
Turvallisuus	Sahrman (pj.), Huhtamäki, Tikkanen, Ilonen, Lemetti, Helenius, Mantela
Välkkäri	Kramer, Saarela
Oppilaskunta	Järvenpää, Ojala, A. Westman
Liikunta	Uitti, Husu
Käsityöt	Tapala, Tikkanen
TVT	Järvenpää (pj.), Yli-Panula, Mantela
Musiikki	Lemetti, Karkulahti, A. Westman
Kirjasto ja kulttuuri	Laaksonen, H. Westman

5. KOULUN HANKETOIMINTA

Joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittämishanke käynnissä. Koulun toimintasuunnitelma valmis 4/2023.

6. YHTEISSUUNNITTELUAJAN KÄYTÖN SUUNNITELMA JA SEURANTA

Ys-ajan käyttö: 1 tunti työnantajan määräämää aikaa yhteisiin kokouksiin, 1 tunti arvioinnin suunnitteluun, kehittämiseen ja toteuttamiseen sekä 1 tunti sisäiseen ja ulkoiseen yhteistyöhön.

Oman työn suunnittelu ei ole ys-aikaa.

Rehtorit seuraavat ys-ajan toteutumista.

7. KOULUN TYÖ- JA LOMA-AJAT LV. 2022–2023

Syyskauden alku keskiviikkona 10.8.2022

Syysloma 17. – 23.10.2022

Syyslukukausi päättyy torstaina 22.12.2022

Joululoma 23.12.2022 -8.1.2023

Kevätlukukauden alku maanantaina 9.1.2023

Talviloma 27.2. – 5.3.2023

Pääsiäisloma 6.4. – 10.4.2023 (kiirastorstai vapaa)

Helatorstai 18.5.2023

Kevätlukukauden päätöspäivä lauantai 3.6.2023

8. KOULUN TOIMINNAN VUOSIKELLO

	Loma-ajat		Tapahtumat	Tapahtumat
			Juhlat, yhteiset tapahtumat, liikkumiset, vierailut	Arvioinnit, vanhempainillat, koulukokoukset
Syyslukukausi		Elokuu	Leirikoulut Kuortaneelle 6AD ja 6B, Motoristit koulukiusaamista vastaan sponsoroima tapahtuma koululla 23.8. (1.–6.lk koulupäivä kaikilla klo 10–14)	Vanhempainillat luokka-asteittain 11.8.–7.9.
		Syyskuu	Aamulehden viestikarnevaalit 6.9. Poistumisharjoitus	Lukuvuosisuunnitelman esittely henkilökunta-kokouksessa 20.9. ja vanhempainyhdistyksen kokouksessa 27.9.
	Syysloma 17.–23.10.	Lokakuu	Tulikettu-koulutus esi-, 2. ja 6.lk oppilaille 7.10.	Tavoitekeskustelut käytynä oppilaiden kanssa Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä 27.10.
		Marraskuu	Lempäälän kulttuurikiertue Kuljussa 25.11. Koulujenvälinen salibandyturnaus; pojat 16.11. Kulju, tytöt 24.11. Vesilahti	Taitotikkaat käyvät kotona; 1.–2.lk

Kevätlukukausi	Joululoma 23.12.2022– 8.1.2023	Joulukuu	Joulujuhlat 20.12. kahdessa erässä klo 17.30 ja 19.00	Arviointikeskustelut
		Tammikuu		Arviointikeskustelut
	Talviloma 27.2.– 5.3.2023	Helmikuu	Sisällesuojautumisharjoitus	Arviointikeskustelut
		Maaliskuu		
	Pääsiäisloma 6.4.– 10.4.2023	Huhtikuu		
	Helatorstai 18.5.2023	Toukokuu	Oppilaskunnan suunnittelema hyväntekeväisyystapahtuma 19.5.	Taitotikkaat käyvät kotona; esi-2.lk
	Lukuvuoden päättöpäivä 3.6.2023	Kesäkuu	Kevätjuhlat 1.6. kahdessa erässä klo 17.30 ja 19.00 Lukuvuoden päätösjuhla 3.6. klo 9.00	Lukuvuositodistukset 3.6.
	Kesäloma	Heinäkuu		

Sivistysjohtaja voi myöntää perustellusta syystä koululle luvan poiketa sivistyslautakunnan hyväksymistä työajoista jonkin lauontain osalta edellyttäen, että siitä ei synny ylimääräisiä kustannuksia.

9. TUNTIJAKO

Lempäälän kunnan perusopetuksen vahvistettu tuntijako on nähtävillä kunnan nettisivuilla.

10. KOULUPÄIVÄN RAKENNE

8.15–9.00	1. oppitunti
9.00–9.45	2. oppitunti
10.15–12.00	3. ja 4. oppitunti, sisältää ruokailun
12.15–13.00	5. oppitunti
13.15–14.00	6. oppitunti
14.00–14.45	7. oppitunti

Kaksoistunti voidaan koulupäivän lopussa pitää ilman välituntia ja lopettaa siten 15 min ennen edellä mainittua päättymisaikaa. Opettajan tulee tällöin informoida huoltajia järjestelystä hyvissä ajoin.

Kuljun koululla seuraavat koulupäivät poikkeavat kestoiltaan lukujärjestyksestä:

- 10.-12.8.2022: esi-1.lk klo 9–13, 2.–6.lk klo 10–14
- 19.-21.12.2022: esi-2.lk klo 9–13, 1.–6.lk klo 10–14
- 28.5.-2.6.2023: esi-2.lk klo 9–13, 1.–6.lk klo 10–14
- Lukukauden viimeinen työpäivä on kaikilla 22.12. klo 9–11 ja 3.6. klo 9–10

11. OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA**Kerhot**

Kunnan omarahoituserhot	3 h/vko: mm. Aamulehden viestikarnevaalit ym. tapahtumien toteutus
Muut kerhot	Harrastava koululainen -kerhot 10 h/vko

12. KOULUN ULKOPOUELELLA ANNETTAVA OPETUS

- Opintoretket koulupäivän aikana osana opetussuunnitelman toteuttamista.
- Lukuvuoden aikana toteutettavat leirikoulut.
- Yli vuorokauden kestävästä tapahtumista tehdään tarkennettu suunnitelma, jonka rehtori erikseen hyväksyy.

Luokka	Ajankohta	Lyhyt kuvaus toteutuksesta
Esi A ja B	avoin	Päiväretki Vapriikkiin, 1 pv
Esi C ja D	avoin	Joulutori, Vapriikki, pääkirjasto ja metsäretki, 4 pv
1ABCD	avoin	Kaksi retkipäivää
2ABC	avoin	Syys- ja kevätretket, 2 pv
3ABCD	avoin	Syys-, kevät- ja kulttuuriretket, 3 pv
4ABCD	avoin	Heureka + kaksi muuta retkeä, 3 pv
5ABC	avoin	Kaksi syys- ja kolme kevätretkeä, 5AB leirikoulu keväällä, 8 pv
6ABD	avoin	Kaksi retkeä syksyllä, kolme keväällä, 5 pv
6C	avoin	Kaksi retkeä syksyllä, kaksi keväällä, lisäksi 3 pv leirikoulu keväällä, 7 pv
Valmistava luokka	avoin	Retket Tampereelle, Lempäälän keskustaan ja Kangasalan Kuuhuun, 3 pv

13. OPETUSSUUNNITELMAN KOULUKOHTAISESTI PÄÄTETTÄVÄT ASIAT**Koulun arvoperusta ja oppimiskäsitys**

Lempäälän kunnan opetussuunnitelman arvoperustan arvot ovat yhteisöllisyys, turvallisuus ja joustavuus sekä tasapuolisuus, yhdenvertaisuus ja oikeudenmukaisuus. Kouluissa noudatetaan opetussuunnitelman perusteiden oppimiskäsitystä.

Toimintakulttuurin kuvaus sekä koulun painopisteet ja erityispiirteet

Kuljun koulu toimii perusopetuksen kouluna, jossa päällimmäisinä oppimisen tavoitteina ovat laaja-alainen yleissivistys ja päivittäiset arkielämän taidot.

Koulun toimintakulttuuria rakennetaan yhdessä oppilaiden ja koulun henkilökunnan kesken sekä yhteistyössä kotien kanssa. Elinikäisen oppimisen yhteisössä harjoitellaan päivittäin hyvän huomaamista ja toisen arvostavaa kohtaamista.

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetusta painotetaan kaikilla luokka-asteilla ns. Rovaniemen mallin mukaisesti. 1.–3. luokilla teema sisällytetään 1 vuosiviikkotunnin laajuisena lukujärjestykseen. Muilla luokka-asteilla teemaa käsitellään läpäisyperiaatteella eri oppiaineissa.

Opetuksessa painottuvat tavoitteiden mukaisten taitojen oppiminen. Oppitunneilla oppilaan aktiivinen rooli ja toiminnallisuus sekä yhdessä tekeminen korostuvat. Koulutyössä hyödynnetään monipuolisesti erilaisia työtapoja ja oppimisympäristöjä.

Kuljun koulussa ortodoksiuskontoa ja islamia opiskellaan etäopetuksessa. Opetus järjestetään seutukunnallisesti. Valvonnasta huolehtii koulunkäynninohjaaja Anu Hölli. Kotikielten (venäjä, arabia ja espanja) opetus järjestetään Moision koululla.

Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen

- kehitetään hyvää luokkahenkeä, me-henkeä
- puututaan kiusaamiseen
- kaikille samat säännöt
- selkeä päivärytmi/lukujärjestys
- pyritään oppimismyönteisen ilmapiirin luomiseen
- positiivisten asioiden korostaminen vahvistaa positiivista ilmapiiriä

Toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi

- Luokissa on laadittu yhdessä säännöt, joita noudatetaan. Lisäksi käydään läpi koulun yhteisiä järjestyssääntöjä.
- Kiinnitetään huomiota hyvään ilmapiiriin luokassa ja henkilökuntahuoneessa.
- Annetaan positiivista palautetta ja kiinnitetään huomiota hyvään käyttäytymiseen ja osaamiseen.
- Kannustetaan lapsia toimimaan yhdessä ja ottamaan toiset huomioon.
- Tuetaan jokaisen henkilökohtaista kasvua ja oppimista esimerkiksi eriyttämällä tehtäviä ja jakamalla ohjaajaresursseja.
- Yhteistyö vanhempien kanssa: yhteydenpitoa matalalla kynnyksellä, koulu ja vanhemmat ovat samalla puolella lapsen hyväksi.
- Sopu-toiminta
- Välituntien valvonta
- Toimintatavat äkillisissä tilanteissa, pelastautumisharjoitukset

Oppilaiden ja koulun ulkopuolisten toimijoiden osallistaminen. Yhteistyön tavoitteet ja keskeiset järjestämiskäytännöt

Yhteistyötahot:

- Vanhempainyhdistys / yhteisölliset vanhempainillat ja ohr
- Seurakunta / vierailut uskonnon oppitunneilla
- Kirjasto- ja kulttuuri / luokkavierailut, vinkkaukset, kulttuurikiertue
- Kunnan nuorisotoimi / Nuorisokellarin toiminta ja yhteisöllinen ohr
- Harrastava koululainen -hanke / seuratoimijat ym. kerhoveljät
- Kuljun kartanon K-kauppa / yhteisöllinen ohr, vierailut
- Sivistyslautakunnan kummi / yhteisöllinen ohr

Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Kouluruokailu

Kuljun koulussa ruokaillaan kahdessa ruokalassa. Pääsääntöisesti 1.–3. luokat ruokailevat Valkoisen talon ruokalassa ja muut Päätalon ruokalassa.

Kouluruokailu on tärkeä osa päivittäisten arkielämän taitojen opiskelua. Keskiössä ovat ruokailuhetken rauhallisuus ja toisten huomioiminen ruokaillessa, siihen jonotettaessa ja sieltä poistuttaessa. Henkilökunnalle ruokailuhetki on myös osa kasvatustyötä, eikä työaikaa keskeytetä ruokailun ajaksi. Valvontavastuu on opettajalla, vaikka työnjaosta sovitaan ohjaajan ja opettajan kesken.

Opiskeluhoolto ja koulunkäynnin tuki

Tuen järjestämisen periaatteet kuvataan Oppimisen ja koulunkäynnin tuen suunnitelmassa.

Oppilaat saavat tukea oppimiseen tarpeidensa mukaan. Tuen tasoja ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Tuki voidaan käytännössä toteuttaa esimerkiksi käyttämällä erilaisia apuvälineitä tai toimintatapoja tai rajaamalla opiskeltavia sisältöjä. Tukiopetus, koulunkäynninohjaajan tuki ja osa-aikainen erityisopetus määritellään yksilökohtaisesti tarpeen mukaan.

Koulukohtainen, yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä, vastaa koulun opiskeluhoillon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmässä asioita käsitellään yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla esimerkiksi ilmapiirin, työrauhan, kiusaamisen, hyvinvoinnin, terveyden tai osallisuuden näkökulmasta.

Pedagogisessa ryhmässä käsitellään pedagogiset arviot ja selvitykset, suunnitellaan koulun pedagogista tukea sekä seurataan sen toteutumista ja arvioidaan sen vaikutuksia. Ryhmän kokoonpano on moniammatillinen.

Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä	
Kokoonpano	Kokoontumisajankohdat
Vakijäsenet: rehtori (pj.), apulaisrehtori (siht.), erityisopettajat, kuraattori, psykiatrisen sairaanhoitaja, terveydenhoitaja, psykologi	Parittomien viikkojen torstai klo 8.15–9.
Lisäksi oppilaskunnan, opettajakunnan, vanhempainyhdistyksen, sivistyslautakunnan ja muiden koulun ulkopuolisten kuljulaisten toimijoiden yhteinen kokoontuminen.	1–2 kertaa lukuvuodessa

Pedagoginen ryhmä	
Kokoonpano määritellään tapauskohtaisesti. Mukana ovat tarvittaessa	Kokoontumisajankohdat
rehtori, apulaisrehtori, erityisopettaja, luokanopettaja, kuraattori, psykiatrisen	Parillisten viikkojen torstai klo 8.15–9.

sairaanhoidaja, sosiaalitoimi	terveydenhoitaja,	psykologi,	
----------------------------------	-------------------	------------	--

VERSO

Vertaissovittelijoina toimivat sovittelukoulutuksen saaneet oppilaat.

Versossa sovitellaan pieniä riitatilanteita, jotka eivät täytä varsinaisia koulukiusaamisen tunnusmerkkejä. Tyypillisiä versotapauksia voivat olla esim. välituntileikissä tullut kiista, lippiksen ryöstämisestä aiheutunut riita, väärinymmärrykset vitsailun suhteen jne.

Sovitteluistunnon aikana osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia eri ratkaisuvaihtoehtoja. Sovittelijaoppilaat johdattelevat keskustelua sovittelukaavaa noudattamalla. Ristiriidan osapuolet etenevät sovittelussa lopulta sopimukseen, jonka toteutumista seurataan seurantatapaamisessa.

Riidan selvittely siirtyy aikuisille, jos riitaosapuolet kieltäytyvät sovittelusta tai sopimus ei pidä.

Verson pelisäännöt:

- 1) vaitiolovelvollisuus
- 2) puolueettomuus
- 3) vapaaehtoisuus
- 4) ratkaisuja, ei rangaistuksia
- 5) oppimisen mahdollisuus

Yhteyden ottaminen huoltajiin

- Huoltajaan EI oteta yhteyttä tavallisesta sovittelusta. Lapsi saa itse käydä sovittelemassa.
- Huoltajalle kerrotaan lapsen olleen sovittelussa, jos huoltaja kysyy asiasta.
- Huoltajaan otetaan yhteys silloin, kun sovittelu vaatii aikuisen puuttumista.

Vertaissovittelun voi tilata oppilas itse tai koulun aikuinen. Vertaissovitteluja pidetään päivittäin klo 12 välitunnin aikana. Vertaissovittelijoina toimii oppilaita luokilta 5–6. Vertaissovittelu- ja täydennyskoulutuksen kouluille antaa Suomen Sovittelufoorumi.

Verso-ohjaajana toimii lv. 2022–2023 luokanopettaja Julia Remsu.

AIKUISSOVITTELU

Aikuissovittelulla sovitellaan oppilaiden välisiä isompia riitoja, jotka eivät täytä varsinaisia koulukiusaamisen tunnusmerkkejä. Sovitteluistunnon aikana osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia eri ratkaisuvaihtoehtoja. Sovittelija-aikuiset johdattelevat keskustelua sovittelukaavaa noudattamalla ja ristiriidan osapuolet etenevät lopulta sopimukseen, jonka toteutumista seurataan. Riidan selvittely siirtyy kiusaamisselvittelijälle, jos riitaosapuolet kieltäytyvät sovittelusta tai sopimus ei pidä.

Aikuissovittelun pelisäännöt ovat samat kuin vertaissovittelun. Sovittelussa pääpaino on ratkaisujen hakemisella rangaistusten sijaan. Osapuolten kohtaaminen saman pöydän äärellä edistää ymmärrystä ja oppimista ihmissuhteissa.

Yhteydenotto huoltajiin

- Huoltajiin otetaan yhteyttä tavallisesta sovittelusta. Lapsi saa itse kertoa olleensa sovittelussa.
- Huoltajan pyynnöstä sovittelijaopettaja tiedottaa kotia asiasta.

Aikuissovittelijoina toimivat lv. 2022–2023 luokanopettajat Paula-Maija Sahrman ja Hanna Westman.

KASVATUSKESKUSTELU

Kasvatuskeskustelu KaKe perustuu perusopetuslain muutoksen 30.12.2013, 35a§: Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muutoin rikkoo koulun järjestystä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti, voidaan ensisijaisena toimenpiteenä määrätä osallistumaan yhteensä enintään kaksi tuntia kestävään kasvatuskeskusteluun. Kasvatuskeskustelu voidaan järjestää kerralla tai useammassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella.

Kasvatuskeskustelut hoitaa lv. 2022–2023 luokanopettaja Juha Tikkanen.

KIUSAAMISSELVITTELY

Kiusaamisselvittelyssä oppilaiden välistä kiusaamista selvitetään aikuisen johdolla. Tyypillisiä kiusaamisselvittelyyn johtavia syitä ovat kiusaaminen tai muu toisen koskemattomuuden rikkominen sekä epäasiallinen tai toista loukkaava kielenkäyttö. Tapaukset käsitellään aina tilannekohtaisesti. Prosessi voi sisältää myös sovittelun piirteitä.

Kiusaamisselvittelystä tehdään aina merkintä Wilmaan.

Kiusaamisselvittelyssä osapuolet kertovat omin sanoin, mitä on tapahtunut ja pohtivat, mikä on mennyt väärin. Yhdessä kiusaamisselvittelijän kanssa sovitaan parannusehdotus sekä laaditaan kirjallinen sopimus, jonka oppilas ja kiusaamisselvittelijä allekirjoittavat. Selvittelytilanteesta oppilas soittaa huoltajalle. Lopuksi sovitaan seurantatapaaminen.

Mikäli tilanne ei ole korjaantunut, järjestetään uusi kiusaamisselvittely. Tästä tilanteesta kiusaamisselvittelijä soittaa huoltajalle.

Mikäli tarvitaan kolmas kiusaamisselvittely, kutsutaan tähän mukaan myös huoltajat ja rehtori sekä tarvittaessa muita oppilashuollon henkilöitä.

Mikäli tämäkään ei tuota tilanteeseen parannusta, asia käsitellään oppilashuoltotyöryhmässä, jossa sovitaan jatkotoimenpiteistä.

Kiusaamisselvittelijänä toimii lv. 2022–2023 luokanopettaja Sampo Yli-Panula.

Kieleen ja kulttuuriin liittyvät mahdolliset ratkaisut

- Kieliohjelma: A1 -kieli englanti: 1.–6. lk, B 1 -kieli ruotsi: 6. lk, A2 -kieli saksa: 4.–6. lk
- Kulttuurikiertue saapuu Kuljun koululle marraskuussa: teatteriesitys ulkona
- 6. luokkalaiset osallistuvat Yrityskylään

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja valinnaisuus perusopetuksessa

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien ja muun eheyttämisen käytännön toteuttaminen Kuljun koulussa

Oppilaiden opintoihin sisältyy yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on, että oppilaat oppivat yhdistämään eri tiedonalojen tietoja sekä pääsevät toimimaan yhdessä.

Kuljun koulussa oppimiskokonaisuuksien aiheet on jaoteltu vuosiluokittain.

Oppilaat pääsevät vaikuttamaan oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteuttamiseen. Oppimiskokonaisuuksien toteuttamista ja työtapoja suunniteltaessa on otettava huomioon laaja-alaiset kokonaisuudet L1 - L7. Ne kuuluvat olennaisena osana kaikkien vuosiluokkien kokonaisuuksiin. Oppimiskokonaisuudet suunnitellaan siten, että oppilailla on aikaa syventyä oppimiskokonaisuuden sisältöön ja työskennellä tavoitteellisesti, monipuolisesti ja pitkäjänteisesti.

Oppimiskokonaisuuksia voi toteuttaa eri tavoin. Esimerkiksi:

- opiskelemalla samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti
- järjestämällä samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi
- järjestämällä teemapäiviä, tapahtumia, kampanjoita, opintokäyntejä ja leirikouluja osana isompaa kokonaisuutta
- toteuttamalla monialaisia, pitkäkestoisia oppimiskokonaisuuksia ja integroimalla oppiaineita
- toteuttamalla kaikki opetus eheytyttynä.

Oppilas saa palautetta työskentelystään oppimiskokonaisuuden aikana ja osaaminen otetaan huomioon oppiaineissa annettavaa sanallista arviota tai arvosanaa muodostettaessa.

Oppimiskokonaisuuksien aiheet

Esi-1.lk: Minä, me ja ympäristömme

Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa oppilas

- *harjoittelee tunteiden käsittelemistä, muiden huomioon ottamista ja vuorovaikutustaitoja*
- *opettelee liikkumaan liikenteessä turvallisesti*
- *harjoittelee kouluun sopivia tapoja*
- *tutustuu kouluun ja sen lähiympäristöön*
- *harjoittelee toimimaan ryhmässä ja kouluyhteisön vastuullisena jäsenenä.*

Esiopetus: Minä, me ja ympäristömme – ”Kartanosta kouluun”

Tavoitteet:

- Tutustua koulun lähiympäristöön ja Kuljun historiaan.
- Tutustua turvalliseen liikkumiseen liikenteessä.
- Tutustua yhteen uuteen kuvaamataidon tekniikkaan (esim hiili tai kuivapastelliliidut)
- Kokeilla kuvan sommittelua digivälineillä
- Soveltuvat matemaattiset ja kielelliset tehtävät
- ryhmitöiden harjoittelu (siipi yhdessä ja tiilitalo yhdessä)

Toimintaa esim.

- Kertomuksia Puskiaisten kouluta nykyiseen Kuljun kouluun
- Retki kartanon vanhan myllyn raunioille, jossa sommittelutehtävä
- Metsämatikkaa läheisessä metsässä
- Kuvistyonä esim. kartanon päärakennus tai kartanon kummitus (tähän on myös tarina)
- Entisajan elämää (apuna esim. museoraitin kirjat)
- Kävelyretki 2: katujen nimet (alkukirjain, tavutus jne.)
- Liikunnassa perinneleikkejä
- Puhelimen saapuminen Kuljuun. (lankapuhelimen tekeminen purkeista ja langasta)

1.lk: Minä, me ja ympäristömme – Itsestä ja ympäristöstä huolehtiminen

- Oppilas harjoittelee tunteiden käsittelemistä, muiden huomioonottamista ja vuorovaikutustaitoja.
- Oppilas opettelee liikkumaan liikenteessä turvallisesti.
- Oppilas harjoittelee kouluun sopivia tapoja.
- Oppilas tutustuu kouluun ja sen lähiympäristöön.
- Oppilas harjoittelee toimimaan ryhmässä ja kouluyhteisön vastuullisena jäsenenä.

Sisällöt:

- Korostetaan monialaisessa kokonaisuudessa tunteita, vuorovaikutustaitoja ja liikenneturvallisuutta. Muut teemat (kouluun sopivat tavat, ryhmässä toimiminen) tulevat kouluvuoden aikana arkityöskentelyssä esiin.

Toteutus:

Liikenneturvallisuus:

- Kysytään kummioppilaat mukaan liikenneturvallisuuden harjoitteluun.
- Harjoitellaan, mitä väyliä pitkin tullaan kouluun.
- Kävely yhdessä kummioppilaan kanssa: liikennesäännöt, turvallisuus, oma koulureitti.
- Heijastimenkäyttö (heijastimen käytön seuranta, miten heijastin näkyy pimeässä, kuvistyo)

Tunne- ja vuorovaikutustaidot:

- Opetellaan tunteiden nimityksiä (laajennetaan sanavarastoa, ettei kaikki tunnu kivalta tai huonolta: kateus, myötätunto, suru...)

- Kuvistyö
- Satukirjat
- Luokkien näytelmät, jotka kokoonnutaan katsomaan ja esittämään yhdessä -> Yhteinen luokka-astepäivä, jossa esitetään näytelmät ja vietetään aikaa yhdessä. (Yhteisesti tunnesanat seinälle näkyviin.)

Aikataulut:

- Liikenneturvallisuus ennen syyslomaa.
- Tunteet ja vuorovaikutustaidot syysloman jälkeen.

2.lk: Oma ajattelu ja viestintä

Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa oppilas

- *opettelee ilmaisemaan itseään*
- *opettelee kuuntelemaan ja arvostamaan toisten omia mielipiteitä*
- *tutustuu erilaisiin teksteihin ja viestinnän muotoihin.*

Teema:

Seitsemän veljestä, oma ajattelu ja viestintä

Ajoitus:

noin 2 viikon aikana lokakuussa, viikot 40–41. Huomioidaan Aleksis Kiven päivä 10.10.

Toteutus:

- tutustuminen Seitsemään veljekseen ja Aleksis Kiveen
- tutustutaan Seitsemän koiraveljestä -kirjoihin
- verrataan tekstejä: Seitsemän koiraveljestä vs. Seitsemän veljestä (pieni tekstikatkelma - mitä eroa ja yhtäläisyyksiä?)
- tarinan tapahtumien hyödyntäminen kuvataiteessa, musiikissa ja liikunnassa
- esitys/vuoropuhelu kirjan tarinoista
- itsenäistä työskentelyä, pari- ja ryhmätyöskentelyä & pajapäivä 10.10. klo 10.15–13.00
- 2.-luokan tiimi suunnittelee ja pohtii tarkempia tehtäviä yhdessä ja jokainen toteuttaa suunnitelmia omissa luokissaan jakson aikana ja 10.10. pajassa. Käytetään vaihtelevasti eri oppiaineiden tunteja kahden kouluviikon aikana.

3.lk: Koti Lempäälässä

Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa oppilas

- *tutustuu oman kotiseudun erityispiirteisiin*
- *tutkii oman suvun menneisyyttä*
- *kertoo itsestään ja omista kiinnostuksen kohteistaan ja oppii tuntemaan luokkatoverinsaparemmiin.*

Toteutustavat, -menetelmät ja ajankohdat:

- EN: Sukupuu: Sukupuu tehdään englannin tunnilla, kun opetellaan perheenjäsenten nimet. Samalla voidaan keskustella mistä perheet ovat tulleet Lempäälään tai kuinka kauan suku on asunut Lempäälässä. (lokakuu)

- UE/ET/AI/YM: Retki Lempäälän keskustaan: tutustuminen kirkkoon ja uuteen pääkirjastoon / Lempäälätaloon. Seurakunnan kustantama bussikyyti. (kevät 2023)
- KU: Osallistutaan Lempäälän kulttuuripalveluiden postikorttikilpailuun, aiheena ”meidän Lempäälä” (syyskuu)
- YM/LI: Tutkitaan Lempäälän karttaa, keskustellaan Lempäälän tutustumiskohteista. (syyskuu)
- Mahdollisesti retki Pirunlinnalle/Ammejärven laavulle ja paikallisen kevätluonnon tarkkailu keväällä 2023

4.lk: Ulos oppimaan

Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa oppilas

- oppii arvostamaan luontoa
- kiinnostuu luonnonilmiöistä, eläimistä ja kasveista
- löytää lähiluonnosta itseään kiinnostavia asioita ja osaa kertoa niistä
- harjoittelee omien tutkimusten tulosten esittämistä.

Toteutus viikolla 37

Teemana liikenneturvallisesti lähiympäristössä

5.lk: Elämää eri aikakausina

Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa oppilas

- tutustuu paikalliseen historiaan
- eläytyy 11-vuotiaan elämään jollakin aikakaudella
- perehtyy jonkin aikakauden erityispiirteisiin ja valmistaa siihen liittyvän tuotoksen.

Toteutustavat, -menetelmät ja ajankohdat:

- Monialaisten oppimiskokonaisuus toteutetaan teemapäivällä ”vanhan ajan koulupäivä”.
- Oppilaat tutustuvat kolmen koulupäivän aikana nykyistä peruskoulua edeltävään aikaan, koulumaailmaan ja sitä kautta myös menneisyyden ilmiöihin.
- Teemapäivän aikana oppilaat tutustuvat eri oppiaineiden kautta, ”entisaikojen” opiskeluun, opiskelutapoihin, opeteltaviin asioihin jne. (päivän oppiaineet ja ohjelma tarkentuvat myöhemmin)
- Kaikki vitosek toteuttavat monialaisen kokonaisuuden viikolla 20 15.-17.5.2023.
- Oppilaat tekevät teemapäivän aikana yhteistyötä rinnakkaisluokkiensa kanssa.
- Oppiaineiden kautta teemapäivien aikana syntyy useampi pienempi tuotos, jotka voidaan koota esim. posteriksi.

6.lk: Yhteinen tulevaisuus

Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa oppilas

- ymmärtää, että omilla toimilla on vaikutusta maapallon ja ihmisten tulevaisuuteen

- *opiskelee erilaisiin kulttuureihin, uskontoihin, kieliin ja tapoihin liittyviä asioita ja oppii arvostamaan ja ymmärtämään niitä*
- *seuraa ajankohtaisia asioita ja arvioi lähteiden luotettavuutta*

Monialainen oppimiskokonaisuus jaetaan koko vuoden kestäväksi isoksi projektiksi, joka koostuu mm. seuraavista osista:

1. Harjoitellaan Sininen pallo -biisi ja tehdään musavideo. Musavideoon dokumentoidaan mm. kohdan 2. keräyksiä.
2. Organisoidaan ja otetaan hoidettavaksi koko koulun metalli-, lasi- ja muovijätteen keräys. Oppilaat tekevät jokaiseen luokkaan ohjeet (ja käyvät myös ohjeistamassa luokat), mikä kuuluu mihinkin. Boksit koitetaan saada opehuoneeseen.
3. Haastetaan keväällä koko koulu siivoamaan lähiympäristöä. Luokka-asteille omat alueet ja esim. viikko aikaa hoitaa oma tonttinsa.
4. Kutoset pitävät eri kulttuureihin liittyviä päivänavauksia. Nauhoitetaan/kuvataan ja lähetetään luokkiin kuunneltaviksi ja katsottaviksi.
5. Mahdollisesti kouluvierailu Planilta.
6. Mahdollisesti hyödynnetään Vennin materiaalia:

<https://luokanopenilmasto-opas.fi/opetusmateriaalit/luokat-5-6/>

Suora linkki Venniin:

<https://drive.google.com/drive/folders/1XB9slVultx2DB2b6w8xIWNaxU99jC8UA>

7. Osallistutaan ykkösten mokkiin liikenneturvallisuuden merkeissä.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet

Lempäälässä halutaan tarjota oppilaille laajapohjaisesti ja kokonaispersoonallisuutta kehittävästi kaikkia taito- ja taideaineita mahdollisimman laajasti

- 3-luokka
 - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa kaksi tuntia: yksi tunti kuvataiteeseen, yksi tunti käsityöhön
- 4-luokka
 - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa kaksi tuntia: yksi tunti musiikkiin ja yksi kuvataiteeseen
- 5-luokka
 - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa yksi tunti käsityöhön
- 6-luokka
 - valinnaisuutta taito- ja taideaineissa yksi tunti käsityöhön

Vuosiluokille 1–6 syventävät oppiaineen tavoitteiden mukaista osaamista.

Vuosiluokille 7–9 taide- ja taitoaineisiin opetuksen järjestäjän päätöksellä sijoitetut tai oppilaan valitsevat valinnaistunnit.

Valinnaiset aineet

Vuosiluokilla 4–6 oppilaalle tarjotaan joka lukuvuosi valinnaisina aineina yhteensä yhden vuosiviikkotunnin (1 vvt) verran valittavissa olevia oppiainekokonaisuuksia. Valinnaisina aineina voidaan tarjota oppiainerajoja ylittäviä oppiainekokonaisuuksia, sekä oppiainetta syventäviä tai soveltavia oppiainekokonaisuuksia.

Valinnaisaineita on sijoitettu kahdeksannelle luokalle kaksi vuosiviikkotuntia (2 vvt) ja yhdeksännelle luokalle neljä vuosiviikkotuntia (4 vvt).

Soveltavat valinnaisaineet Kuljun koulussa lv. 2022–2023

Oppilas valitsee tarjottimelta 2 kpl valinnaisaineita, jotka molemmat ovat kestoltaan ½ vvt.

- 4.lk: Perinnepelit ja -leikit
Luova ilmaisu
Luova kirjoittaminen ja tarinointi
Kuvataide
- 5.lk: Kuvataide
Lautapelit
Elokuva
- 6.lk: Maailman toisella puolen
Pulmatehtäviä ja toiminnallista matematiikkaa
Pop-taidetta
Valokuvaus

14. KOULUTYÖN JAKSOTTAMINEN

Varsinaista lukujärjestyksen jaksotusta ei ole käytössä Kuljun koulussa. Koko lukuvuosi opiskellaan pääsääntöisesti saman lukujärjestyksen mukaisesti.

Luokkakohtaista jaksotusta käytetään mm. monialaisissa ja valinnaisissa opinnoissa, reaaliaineiden keskittämisessä tai muun vastaavan oppimiskokonaisuuden opiskelun tehostamisessa.

15. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- Luokkakohtaiset vanhempainillat elo-syyskuussa
- Yhteisölliset vanhempainillat vaihtelevien teemojen parissa vanhempainyhdistyksen kanssa

- Yhteydenpito Wilman välityksellä: poissaolot, tuntimerkinnot (myös positiiviset), viestit huoltajien ja henkilökunnan kesken, tiedotteet koko koulun / kunnan asioissa
- Vanhempainyhdistyksen toiminta
- Juhlat ja tapahtumat

16. MUUTA AJANKOHTAISTA KOULUN TOIMINNASTA

17. OPPILASKUNNAN TOIMINTASUUNNITELMA

- Oppilaskunnan hallitus koostuu 4.–6. luokkien oppilaista, jokaiselta luokalta hallitukseen valitaan 2 jäsentä. Hallituksessa on tänä vuonna yhteensä 22 edustajaa. Koulun 1.–3. luokilta voidaan pyytää myös edustajat oppilaskunnan kokouksiin tarpeen mukaan; mikäli käsiteltävät teemat sellaista vaativat.
- Oppilaskunnan hallitus valitsee ensimmäisessä kokouksessaan itselleen puheenjohtajan, varapuheenjohtajan sekä kaksi sihteerä. Valinnat tehdään vaalilla.
- Oppilaskunnan vastuupettajina toimivat Jori Järvenpää, Tiina Ojala sekä Antti Westman.
- Oppilaskunnan hallitus pyrkii järjestämään kokouksia vähintään kerran kuukaudessa, joka kuukauden ensimmäisenä torstaina (pitkällä välitunnilla). Kokouksia voidaan järjestää tarpeen mukaan myös useammin.
- Kokouksista laaditaan pöytäkirja, ja kokousmuistiot on tarkoitus tehdä näkyväksi koulun oppilaille.
- Lukuvuoden 2022–2023 kokoukset on tarkoitus aloittaa viikolla 36 (torstai 8.9.2022)
- Ensimmäisen kokouksen yhteydessä on tarkoitus hahmotella oppilaskunnan vuosikello, johon sijoitetaan lukuvuoden aikana toteutettavat tapahtumat. Alustavan suunnitelman mukaan sekä syys- että kevätlukukaudella on tarkoitus järjestää niin myyntitempauksia, kuin muitakin tapahtumia. Tapahtumien ym. toiminnan suunnittelussa, päävastuu on oppilaskunnan hallituksella ja kaikki toiminta tulisi lähteä ensisijaisesti oppilailta itseltään. Oppilaskunnan hallitus osallistaa koulun muita oppilaita toiminnan suunnittelussa keräämällä ideoita, ajatuksia yms.
- Oppilaskunta on perinteisesti järjestänyt keväällä Unicef kävelyn. Unicef kävely on ajoittunut Helatorstain jälkeiselle perjantaille, eli tänä lukuvuonna se ajoittuu perjantaille 19.5.2023.
- Oppilaskunnan tilillä on tällä hetkellä noin 900 € rahaa ja lisäksi käteisvaroja on useampia satoja euroja. Näitä varoja kohdennetaan tarpeiden mukaan koulun ja/tai luokka-asteiden yhteisiin hankintoihin.
- Oppilaskunta voi tehdä tarvittaessa yhteistyötä myös koulun vanhempainyhdistyksen kanssa, jos sellaiseen tulee tarvetta.

18. KULUN KOULUN KEHITTÄMISTIIMIEN TOIMINTASUUNNITELMAT

Toimintasuunnitelma / positiivinen pedagogiikka 2022–2023

Jäsenet: Veera Saarela, Krista Kiuru, Sonja Repo, Sini Siimekselä, Hanna Ilonen, Anna-Liisa Kiiskinen, Nanne Merimaa, Tiina von Hertzen

Tavoitteet ja kehityskohteet:

1. Positiivisen pedagogiikan ideoiden vinkkaaminen työyhteisölle.
2. Työyhteisön ilmapiirin kehittäminen.
3. Yhteisöllisyyden kokemus oppilaille ja osallistuminen yhteiseen tekemiseen.

Toteutus:

1. Vinkataan keinoja toteuttaa positiivista pedagogiikkaa opetuksessa ja luokassa Wilma-viestillä. Ideat eivät ole velvoittavia, vaan vinkiksi, jos joku innostuu tehtävistä tai ajatuksista. Viestiketjussa voi myös vinkata, jos itseltä löytyy materiaalia, jota muut voivat lainata.
 - Viime vuoden vinkkilistan päivittäminen ja täydentäminen.
 - Listan jakaminen Wilmassa ja samalla kannustetaan materiaalien lainaamiseen.
 2. Työyhteisön yhteiset kahvittelevälkät /-päivät: päätalo, valkoinen talo, keltainen talo, tiitalo (halloween), eskarisiipi & puutalo. Viestiketju tiedoksi kaikille ja ketjuun päivien varaus. Ei rajoiteta eikä pakoteta. Kahvittelevälkät myös viikkoviestissä ja whatsappissa.
 3. Yhteisöllinen taideteos ruokaloihin, teemana vuodenaajat. Lisätään yksi vuodenaika kerrallaan ja taustaan voi tuoda töitä innokkuuden mukaan. Laitetaan vuodenaikojen päälle vuodenaikojen nimet. Syksy syyskuussa, talvi joulukuussa, kevät maaliskuussa ja toukokuussa kesä.
- Sään salliessa talvella yhteinen jääpalatyö ulkona.

Toimintasuunnitelma / välkäritoiminta 2022–2023

Jäsenet: Anne Kramer ja Veera Saarela

Aikataulutus: Käynnistetään välkäritoiminta syyskuun aikana. Syksyn aikana perehdytetään uusia välkäreitä toimintaan mukaan. Laajennetaan toimintaa, kun olemme saaneet uudet välkärit koulutettua.

Tavoitteet ja kehityskohteet:

1. Koulutetaan uusia välkäreitä syksyn aikana. Ensisijaisesti 5.–6.-luokkalaiset.
2. 1. luokkalaisille välkärileikit ulkona (mahdollisuus laajentaa, jos välkäreitä tarpeeksi).
3. Välituntivälineiden lainaamo (kehitetään toimintaa helpokäyttöisemmäksi).
4. Liikuntapisteet eri pihoiilla.
5. Lisätään koulun yhteisöllisyyttä välkärिताhtumien avulla (esim. välituntihaasteet).

Toimintasuunnitelma / virkistys 2022–2023

Jäsenet: Kiia Kokko (pj.), Sanna Sainio, Riikka Ristaniemi, Katri Huhtala

Virkistystiimin toiminnan johtoajatuksena on henkilökunnan virkistäminen ja sitä kautta työssä jaksamisen tukeminen. Yhteisillä kokoontumisilla ja vapaammalla toiminnalla pyritään myös edistämään yhteistyötä ja työssä viihtymistä.

Lukuvuonna 2022–2023 toimintaa toteutetaan henkilökunnan innokkuuden ja aktiivisuuden puitteissa. Tavoitteena on saada onnistumaan n. kaksi vapaa-ajan tapahtumaa/lukukausi (keilaus, elokuvareissu, ruokailu, yhteislenkit, patikointi ym.). Lisäksi selvitetään mahdollisuuksia henkilökunnan yhteiseen säännölliseen liikuntavuoroon koulun salissa. Lukukausien virkistystoimintaan kuuluvat myös pikkujoulut marras-joulukuussa 2022 ja karttakepin katkojaiset toukokuussa 2023.

Työpäivien aikaisia virkistyksiä voisivat olla koulun henkilökunnan yhteinen joulukalenteri sekä yhteiset "kahvilahetket" vuorotellen eri talojen henkilökuntahuoneissa, joka toteutetaan yhdessä positiivisen pedagogiikan tiimin kanssa.

Toimintasuunnitelma / tieto- ja viestintäteknologia 2022–2023

JÄSENET

Arto Mantela (tiilitalo ja eskarisiipi), Jori Järvenpää (keltainen talo ja valkoinen talo), Sampo Yli-Panula (pääatalo ja puutalo)

TAVOITTEET JA KEHITYSKOhteet

1. Koulun laitekannan kirjaaminen, ylläpito ja kehittäminen
2. Henkilökunnan TVT-taitojen vertaistukeminen ja positiiviseen TVT-osaamiseen kannustaminen
3. Tunnusasiat
4. Koulun kotisivujen ylläpito

SEURANTA

Tavoitteiden toteutumista seurataan säännöllisillä TVT-tiimin kokoontumisilla, aktiivisella viestinvaihdolla ja laitemäärän tarkastelulla.

TOIMINNAN ARVIOINTI

Toimintaa arvioidaan säännöllisillä kokoontumisilla ja tiimin sisäisen viestinnän avulla. Tiimi saa myös jatkuvaa palautetta työyhteisöstä.

19. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUEN KOULUKOHTAINEN SUUNNITELMA

Miten koulussa tuetaan ja kehitetään kaikille yhteistä koulua seuraavista näkökulmista tarkastellen:

Koulu	Kuljun koulu
Koulun oppilasmäärä (20.9.)	513
Tehostetun tuen oppilaiden määrä (%)	95 = 18,5 %
Erityisen tuen oppilaiden määrä	27 = 5,3 %
Erityisopetuksen opetustuntiresurssi / vuosiviikkotuntia	124 + esiopetuksen pienryhmä 23
Tukiopetustunnit / vuosiviikkotuntia	7+ koronatukiopetus 118 h / syksy

Koulupäivän rakentuminen

- Tiedonsiirrot tulevista eskareista, ykkösistä ja muualta muuttavista oppilaista; varhaiskasvatuksesta tarvitaan ryhmäsijoitteluun vaikuttava tieto, ei välttämättä tarkkaa tietoa akateemisista taidoista

- Tukea tarvitsevat sijoitetaan tasaisesti eri ryhmiin, ei keskitetä (pl. esiopetuksen pienryhmä)
- Tukea organisoidaan palkkituntien avulla, myös koulunkäynninohjaajat tukena
- Erityiset opetusjärjestelyt suunnitellaan oppilaskohtaisesti
- Jaksot erityisopettajan opetuksessa
- Pienet oppilaat sijoitetaan samaan rakennukseen, jolloin erityisopettaja on fyysisesti lähellä kaikkia opetusryhmiä
- S2-oppilaat keskitetään samoihin luokkiin niin usein kuin se on mahdollista
- Harrastaminen mahdollistetaan koulupäivän päätteeksi kerhohankkeen avulla
- Apip-toiminta on mahdollista erityisen tuen oppilaille 6.lk asti
- Läksytuki tuen oppilaille koulupäivän päätteeksi: 1.–3. luokat oma opettaja tai luokka-asteen ohjaaja / 4.–6. luokat ohjaaja.

Ammatillisen osaamisen kehittäminen

- Osaamista ja hyviä käytänteitä jaetaan koulun omissa tiimeissä, myös yli luokka-asteiden
- Koulutusterveisien jakaminen vakioaiheena henkilökuntakokouksissa
- Inklusiokoulutusta tarjolla: veso ½ ja Osakkeen koulutukset
- Pedagogisen tuen tsekkauslistalla käyttöön, erityisopettajien kautta luokanopettajille.
- Nepsy-haasteisiin liittyvää perustiedon jakamista, henkilökunnassa kaksi Nepsy-valmentajaa
- Opiskeluhoollon konsultaatiovälitunti viikoittain eri taloissa

Resurssien jakaminen koulussa

- Tuen jakaminen eri vuosiluokille suunnitellaan alkukevällä oppilaslähtöisesti, ei kaavamaisesti oppilasmäärien perusteella:
 - esi-1.lk: 2,5 erityisopettajaa
 - 2.–3.lk: 1,5 erityisopettajaa
 - 4.–6.lk: 2 erityisopettajaa
- Joustavan esi- ja alkuopetuksen kokeiluja toteutetaan myös tuen järjestelyissä
- Koulunkäynninohjaajien työjärjestykset laaditaan erityisopettajien johdolla. Vuosikello jäsentämään työjärjestysten laadintaa.

Koulun pedagogiikka

- Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan säännöllisesti. Käyttöön otetaan ns. Rovaniemen malli. Esi-3.-luokilla sijoitetaan lukujärjestykseen 1 tunti viikossa, 4.–6.-luokilla teemat toteutetaan läpäisyperiaatteella eri oppiaineiden tunneilla.
- Positiivisen pedagogiikan tiimi jatkaa koulussa; ideoi tempauksia oppilaiden ja työntekijöiden parissa
- Tuen oppilaalle räätälöidään henkilökohtainen tuki ratkaisukeskeisesti
- Koulun toimintamalliin kuuluvat edelleen kiusaamisselvittelyt ja kasvatustaloustoiminta sekä vertais- ja aikuissovittelu
- Kiusaamisen vastaisen työskentelyn johdonmukainen suunnitelma
- Poissaolojen seuranta tehostetaan jalkauttamalla porrasmallia

Kasvatuskumppanuus kaikille yhteistä koulua kehitettäessä

- Tuen asioista tiedotetaan koulun kotisivuilla, vanhempainilloissa ja Wilma-viesteillä
- Koteja kuullaan ja vastuutetaan
- Isommat oppilaat osallistuvat itseään koskeviin palavereihin aina, kun se on mahdollista

LIITTEET: SÄILYTETÄÄN KOULULLA

- a. Opetuksen järjestäjän yleiset linjaukset, ohjeet ja toimenpiteet poikkeuksellisista opetusjärjestelyistä
- b. Opiskeluhoitosuunnitelma
- c. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- d. Viestintäsuunnitelma

KULJUN KOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

SÄÄNTÖJEN TARKOITUS JA SOVELTAMINEN

Järjestyssääntöjen tavoitteena on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä koulu yhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä.

Järjestyssäännöt ovat voimassa koulu aikana koulun tiloissa ja piha-alueella sekä kaikissa koulun järjestämissä tilaisuuksissa ja retkillä. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa noudatetaan koulun järjestyssääntöjä soveltuvin osin.

Järjestyssäännöt eivät koske oppilaan oleskelua koulun alueella muuna aikana, eikä koulumatkoja. Koulun kasvatustehtävään kuuluu yleisesti oppilaiden ohjaaminen silloinkin hyvään käytökseen ja vastuullisuuteen.

Yleiset säännöt

- Huolehdin hyvin koulun yhteisestä omaisuudesta ja tilojen siisteydestä.
- Käyttäydyn kohteliaasti ja käytän asiallista kieltä.
- En kiusaa ketään sanoilla tai teoilla ja kerron koulun aikuisille kiusaamisesta.
- Olen velvoitettu korvaamaan hukkaamani koulukirjat ja tahallisesti aiheuttamani vahingot.
- Koulussa kännykät ja muut henkilökohtaiset tavarat ovat omalla vastuullani.
- En käytä kännykkää tai muita laitteita häiritsevästi koulupäivän aikana.
- En tuo kouluun teräaseita tai muita vaaraa tuottavia esineitä tai aineita.
- Koulun piha on varattu koulun sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan käyttöön klo 7–17.

Oppitunnit ja työskentely opetustiloissa

- Saavun ajoissa oppitunnille.
- Annan työrauhan kaikille.
- Huolehdin opiskeluvälineistä.

Välitunnit

- Menen viivyttämättä välitunnille.
- Liikun koulun käytävillä aina kävellen.
- Vietän välitunnit sovitulla välituntialueella. Koulun parkkipaikoille en mene. Jos joudun poistumaan välituntialueelta, pyydän siihen luvan valvojalta.
- Tulen sisälle vasta kellon soitua.
- Huolehdin, etteivät välituntivälineet jää ulos.

Ruokailu

- Käyttäydyn hillitysti ruokailuhetken ajan.
- Opettelen maistamaan eri ruokalajeja. Myös santsiannokseni sisältää niitä monipuolisesti.
- Noudatan hyviä pöytätapoja.

Kouluun saapuminen ja koulusta lähteminen

- Noudatan sovittuja kulkureittejä. Koulun parkkipaikat ja kulkutie yläparkkipaikalle eivät ole oppilaille sallittuja kulkureittejä.
- Kuljen koulun pihalle pyörällä vain pyörätelineiden lähellä olevasta liittymästä.
- En aja koulun pihalla millään kulkuvälineellä.
- Talutan pyörän koulun pihasta kevyen liikenteen väylälle.

Poissaolot

- Huoltaja ilmoittaa lapsen sairauspoissaolosta heti aamulla luokanopettajalle/luokanvalvojalle Wilmassa tai puhelimitse.
- Kuljetusoppilaan huoltaja ilmoittaa poissaolot yms. muutokset itse taksinkuljettajalle. Koulun tekemät työjärjestyksen muutokset ilmoitetaan takseille koululta.
- Erityisruokavalio-oppilaan huoltaja ilmoittaa poissaolot valmistavalle keittiölle klo 8 mennessä.
- Rästiin jääneet tehtävät selvitetään opettajalta tai isompien oppilaiden osalta yleensä luokkatoverilta.
- Alle viiden päivän keskeytykset koulutyöstä anotaan kirjallisesti Wilman lomakkeella luokanopettajalta ja sitä pidemmät poissaolot rehtorilta.

Lisäksi

Opettajakunta ja rehtori voivat antaa sääntöihin tarkennuksia ja lisäohjeita, joita tulee noudattaa kuten järjestyssääntöjä. Kuljun koulussa on käytössä ns. Sopu-malli riita- ja konfliktitilanteiden selvittelyssä sekä kiusaamisen ehkäisyssä / selvittelyssä.

Seuraamukset järjestyssääntöjen rikkomisesta:
(Perusopetuslaki 35a §, 36 §, Perusopetusasetus 18 §)

- Kasvatuskeskustelu
- Oppitunnilta poistaminen lopputunnin ajaksi
- Jälki-istunto
- Laiminlyötyjen tehtävien tekemään jättäminen
- Opetuksen epääminen jäljellä olevan ja määrätyn edellytyksin myös seuraavan työpäivän ajaksi
- Kirjallinen varoitus
- Määräaikainen erottaminen

Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden osalta noudatetaan voimassa olevaa lainsäädäntöä. Mikäli oppilas on alkoholin tai muiden päihteiden vaikutuksen alaisena koulupäivän aikana, otetaan yhteyttä huoltajaan ja lisäksi tehdään lastensuojeluilmoitus.

SOVELTAMISOHJEET HENKILÖKUNNALLE

Koulumatkasta

Rehtori tai opettaja ilmoittaa tietoonsa tulleesta koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta niihin syyllistyneen ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle, vaikka oppilaiden käyttäytymisen kontrollointi koulumatkoilla tai oppilaan vapaa-ajalla ei kuulu koulun toimivaltaan.

Oppilas on koulutuksen ylläpitäjän toimesta koulumatkoilla aina vakuutettuna. Tapaturman korvausvastuu koskee vain tavanomaista koulumatkaa kuljettaessa suoraan koulusta kotiin tai kodista kouluun. Jos oppilas koulumatkan varrelta poikkeaa esim. kaverin luokse, harrastuksiin tai kauppaan ja tuolloin sattuu vahinko, ei koulutuksen ylläpitäjä ole velvoitettu sitä korvaamaan.

Vahingonkorvauksesta

Oppilas voi joutua korvaamaan koululle, sen henkilökuntaan kuuluvalla tai toiselle oppilaalle aiheuttamansa vahingon. Vahingon korvaamiseen sovelletaan vahingonkorvauslakia. Vahingonkorvausvelvollisuus edellyttää teon tahallisuutta.

Jos oppilas on aiheuttanut vahingon toiselle oppilaalle, huoltajat voivat sopia keskenään vahingonkorvauksesta. Koulu ei voi siitä päättää. Tarvittaessa korvausta voidaan hakea tuomioistuimesta.

Välituntisääntöjen täsmennyksiä läpikäytäväksi oppilaiden kanssa

Välituntialueilla on nimetyt valvojat kaikilla välitunneilla (4 kpl). Lisäksi yläkentällä on pitkillä välitunneilla ohjaaja avustamassa valvojaa.

Kaukaloon ja sisävälitunneille liikuntasaliin on luokille nimetyt vuorot. Sisävälituntia valvoo opettaja apunaan ohjaaja.

Palloa ei saa potkia rakennusten seiiniin.

Puissa, aidoissa tai maaliverkoissa ei saa kiipeillä.

Lumipalloja, kiviä tms. ei saa heitellä. Säännön rikkomisesta seuraa automaattisesti 30 minuutin jälki-istunto. Välituntivalvoja delegoi rangaistuksen ilmoittamisen, valvonnan ja kirjaamisen luokanopettajalle.

HUOMAA HYVÄ -LINKKI- JA MATERIAALILISTA

TUNTEET

Tunne- ja turvataitokasvatuksen opetusmateriaali on hyvin laaja kokonaisuus vinkkejä ja tietoa eri luokka-asteille jaoteltuna.

Arjen kesyttäjät Tulostettavaa materiaalia ja tukikuvia kiukunhallintaan. Pääsivulta löytyy paljon materiaalia myös muihin arjen haastaviin tilanteisiin (kodin näkökulmasta, mutta toiminee etenkin pienemmillä myös koulussa).

Oppi ja ilo -tunnepeli Tulostettava peli, jossa tunnistetaan ja nimetään tunteita. Pelissä on tunnekuvakortteja, joita voi käyttää ilmankin pelaamista.

Viitottu rakkaus, tunnetarinakuvat joissa on hauskoja tunnehahmoja, esim. kiukkuinen kukka ja kateellinen kettu. Kuvakorttien avulla voi kirjoittaa esimerkiksi tarinoita.

Mahti-tunnekortit, susikuvia tunteista

Tunnekortit, joissa piirretyillä henkilöillä erilaisia tunteita

LueMulle koontiarkki.indd (pukstaavi.fi) Tatun ja Patun tunnekortit

Pedagoginen materiaali READ HOUR 2022 – Google Drive tunnekortit ja kertomus Näkymättömästä lapsesta (lisää materiaalia Materiaalit - Readhour)

VAHVUUDET

Huomaa hyvä! digimateriaali vaatii ilmaisen rekisteröitymisen. Digimateriaalin Opeta-osuudesta löytyy paljon tietoa vahvuuksista, tehtäviä ja valmiita dioja. Löytyy myös joulukalenteri vahvuuksista!

Vahvuusvariksen tarinat kuunneltavana Areenassa

Temperamenttiteemi

Positive Learning - YouTube Vahvuuksiin liittyviä jumppa- / tanssivideoita

Hyvän viljelyn viikko vinkkejä, miten eri kehonosilla / aisteilla voi huomata hyvän tai tehdä hyviä tekoja

VUOROVAIKUTUS- JA KAVERIT Aidot

Ollaan kavereita (Areenassa) lyhyitä n. 10 minuutin jaksoja kaverisuhteisiin liittyen.

Jotain rajaa! -sarja, jossa 10 jaksoa ystävyyteen ja kouluun liittyen sekä niihin liittyviä tehtäviä

Kaveritaitokortit, joissa erilaisia vuorovaikutustilanteita kuvina

Värinauttien joulukalenterissa on tänä vuonna teemana tunne- ja vuorovaikutustaidot.

POSITIIVINEN PALAUTE KÄYTTÄYTYMISESTÄ

ClassDojo jossa pystyy keräämään pisteitä luokalle onnistuneista hetkistä. Pisteitä voi antaa yksittäisille oppilaille onnistumisista.

Huomaa hyvä! digimateriaali Huomaa hyvä -osuudessa voi tallentaa muistiin ryhmänsä vahvuuksia ja asettaa tavoitteita. Tallennetuista vahvuuksista muodostuu vahvuusportfolio. Jos haluaa, ryhmään voi kutsua sähköpostilla oppilaat mukaan, jolloin he voivat itse tunnistaa ja tallentaa vahvuuksiaan. (Vahvuuksia voi tallentaa myös Huomaa Hyvä! -appin avulla! Opetusmateriaalit eivät löydy sovelluksesta.)

YLEISESTI TULOSTETTAVAA MATERIAALIA

Viitottu rakkaus

Värinautit

Ryhmärenki

Mieli ry

VINKKEJÄ LUOKAN TOIMINTAAN

Viikon vahvuus: Valitaan yksi vahvuus viikon vahvuudeksi. Perehdytään kyseiseen vahvuuteen ja mietitään, millaisissa tilanteissa vahvuudesta voi olla apua. Vahvuussanan voi esimerkiksi kiinnittää luokan oveen (pienemmällä toimii myös vahvuuseläimen kuva). Viikon aikana bongataan vahvuuden käyttöä arjen tilanteissa, huomataan onnistumisia ja annetaan positiivista palautetta. Vahvuussanan voi opetella myös esimerkiksi englanniksi, esim. brave, loyal, resilient...

Päivän vahvuus: Bongatkaa päivän ajan erityisesti yhtä vahvuutta, esim. huumorintajua, ystävällisyyttä, rohkeutta...

Vahvuusjumppa: Aikuinen esittää väitteitä vahvuussanastoa käyttäen: "Jos olet tänään ponnistellut matematiikassa, hyppää ylös 10 kertaa", "Jos olet tänään tehnyt ystävällisen teon kaverille, käy kyykyssä kolme kertaa"

Paljon muita vinkkejä liikuntaleikkeihin: Huomaa Hyvä, Vahvuusvariksen bongausopas. (Löytyy koululta!)

Pantomiimina ammatit ja keskustelua ammattien vahvuuksista: Esittäkää luokassa pantomiimina eri ammatteja ja miettikää aina sen jälkeen, mitä vahvuuksia ja taitoja kyseisessä ammatissa erityisesti tarvitaan.

Onnistumisten laatikko: Kerätään yhteisiä onnistumisia laatikkoon. Luetaan ja muistellaan kuukauden päätteeksi, missä asioissa on yhdessä onnistuttu ja mitä vahvuutta niihin on tarvittu, esim. sinnikkyyttä, myötätuntoa, rohkeutta..

Vahvuusvarisvärituskuvat: Löytyvät teoksesta Huomaa Hyvä, Vahvuusvariksen bongausopas. Löytyy koululta!